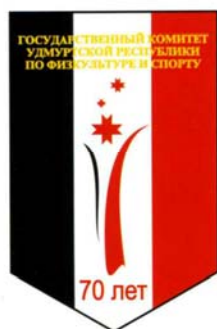




**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ В
ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА**



Ижевск 2006



**Федеральное агентство по образованию
Федеральное агентство по физической культуре и спорту
Учебно-методическая комиссия по физической культуре УМО Вузов РФ
по специальностям педагогического образования
Государственный комитет Удмуртской Республики
по физической культуре и спорту
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Комитет по физической культуре и спорту Администрации г. Ижевска
Удмуртский государственный университет**

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

**Материалы Всероссийской научно-практической конференции
18-20 октября 2006 года, посвященной 75-летию
Удмуртского государственного университета**

Ижевск 2006

ББК 75.4(2) р. я 431
УДК 796. 071. 5 (082)
С 56

Редакционная коллегия:

Петров П.К. – докт. пед. наук, профессор (отв. редактор);
Шлык Н.И. – докт. биол. наук, профессор;
Северухин Г.Б. – канд. пед. наук, доцент;
Алабужев А.Е. – канд пед наук.

**С 56 СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ В
ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА:** Материалы
Всероссийской научно-практической конференции /Под общ. ред. докт. пед наук,
профессора Петрова П.К. – Ижевск: Издательский дом “Удмуртский
университет”, 2006. 265 с.

В сборнике материалов отражены статьи, связанные с реализацией общих требований к подготовке специалистов в области физической культуры и спорта по государственным образовательным стандартам нового поколения; с особенностями многоуровневой подготовки кадров в сфере физической культуры и спорта и системой повышения квалификации; с использованием современных информационных технологий в учебно-тренировочном процессе и формированием информационной культуры будущих специалистов; с медико-биологическими аспектами физической культуры и спорта; с философскими, историческими, социологическими аспектами физической культуры и спорта; с ролью факультетов, специализированных вузов физической культуры и кафедр физического воспитания в подготовке специалистов по физической культуре и спорту и организации спортивно-массовой работы. Все статьи по разделам расположены в алфавитном порядке. Ответственность за научность и достоверность результатов в представленных статьях несут авторы.

Адресован преподавателям и студентам факультетов и институтов физической культуры, научным работникам, организаторам физической культуры, спорта.

Сборник подготовлен кафедрой гимнастики УдГУ.

ББК 75.4(2) р. я 431
УДК 796. 071. 5 (082)

Предисловие

Удмуртский государственный университет – старейший вуз нашей республики. Он является прямым приемником Удмуртского государственного педагогического института (УГПИ), образованного в 1931 году. Университет традиционно реализует концепцию классического вуза, сочетающего естественнонаучные, историко-филологические, экономико-правовые, культурологические, социальные, инженерные направления подготовки специалистов. Последние полтора десятилетия стратегия развития нашего учебного заведения определяют три основных принципа: осуществление многоуровневой системы образования, сочетающей глубокую фундаментальную подготовку с прикладными дисциплинами; увеличение числа востребованных и перспективных специальностей; расширение материальной базы.

Сегодня в УдГУ обучается более 28 тыс. студентов на 86 специальностях. В составе университета 14 факультетов и 7 институтов. Профессорско-преподавательский коллектив насчитывает около 1000 человек, из них 140 докторов и более 500 кандидатов наук.

В УдГУ работает 11 диссертационных советов, где осуществляется защита кандидатских и докторских диссертаций по проблемам физики, научного приборостроения, математики, математического моделирования, теоретической механики, экономики, права, педагогики, русского языка и литературы, иностранного языка, финно-угорских языков, удмуртской филологии, истории и культуры, языкознания народов, проживающих в Уральском регионе, топливно-энергетической отрасли и др.

Университет стремится готовить специалистов нового поколения, используя инновационные образовательные технологии и результаты научно-исследовательской деятельности в учебном процессе. Этим целям служит лучший в регионе Интернет-центр с локальными компьютерными сетями, компьютерный центр новых финансовых технологий. Вуз располагает богатой библиотекой (около 1 млн. томов), создана библиотечно-образовательная информационная сеть с радиорелейным выходом на университетский телепорт, включающая в себя библиотеки, вузы и средние школы города.

В последние 10 лет УдГУ реализует систему открытого образования. Для этого создана распределенная образовательная структура. Сегодня она включает 5 филиалов, где обучаются 1600 человек. Для каждого филиала разработан план перспективного развития в рамках единого университетского комплекса, осуществляющего подготовку специалистов различного уровня и объединяющего на равных правах головной вуз, филиал и местные образовательные учреждения. Таким образом, формируется система непрерывного профессионального образования.

Удмуртский университет является по праву научным, образовательным и культурным центром. Он способствует сохранению и укреплению дружбы между

людьми многих национальностей, которые получают образование и проживают в нашей республике.

Одним из старейших и ведущих факультетов университета является педагогический факультет физической культуры. Факультет был открыт в 1949 году. В процессе своего развития он формировался как коллектив, имеющий свои традиции, постоянно увеличивающий творческий потенциал, расширяющий возможности в подготовке специалистов физической культуры, спортсменов высокого класса, в научно-исследовательской работе. Факультетом выпущено около 3 тысяч специалистов, работающих в Удмуртии, России, странах ближнего и дальнего зарубежья. В их числе — известные учителя школ, преподаватели высших и средних специальных учебных заведений, тренеры, спортсмены, работники сферы управления физической культурой. Студентами факультета были олимпийские чемпионы Т. Тихонова и В. Медведцев, чемпионы мира А. Ушаков, А. Колясева, а. Кобелев, А. Корепанов, целый ряд мастеров спорта международного класса, победители и призеры Всемирных универсиад, чемпионатов мира, Европы, СССР и РФ. Среди его выпускников заслуженные тренеры СССР П.П. Кульков, М.В. Ткаченко, В.М. Сидоров, С.Я. Плеханов, более 30 заслуженных тренеров РСФСР и РФ.

В структуре факультета в настоящее время 6 кафедр, ведущих учебные дисциплины общепрофессионального и предметного циклов: теоретических основ физической культуры; валеологии и медико-биологических основ физической культуры; гимнастики; легкой атлетики; спортивных игр; зимних видов спорта. Учебный процесс осуществляют более 40 преподавателей, в числе которых 3 доктора наук, профессор; 1 кандидат педагогических наук, профессор; 11 кандидатов наук, доцентов; 1 заслуженный работник физической культуры РФ; 2 заслуженных деятеля науки УР; 9 заслуженных работников физической культуры УР; 4 заслуженных тренера УР; 10 мастеров спорта; 1 мастер спорта международного класса, что говорит о высоком уровне профессионализма преподавательского состава. Кроме этого, обучение студентов ведется высококвалифицированными специалистами других кафедр, факультетов и институтов университета. В последние десятилетия значительно укрепилась материальная база факультета. В ее составе: дворец спорта УдГУ с тремя спортивными залами, плавательным бассейном, аудиториями для занятий, административными и кафедральными помещениями; лыжная база на 1000 пар лыж; спортивно-оздоровительный лагерь на 150 человек, что позволяет эффективно осуществлять учебный процесс по спортивно-педагогическим дисциплинам, занимающим значительную долю цикла предметной подготовки: гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжному спорту, плаванию, туризму, педагогическому физкультурно-спортивному совершенствованию, новым видам спорта.

Я поздравляю всех участников научно-практической конференции "Совершенствование системы профессиональной подготовки и повышения квалификации кадров в области физической культуры и спорта", посвященной 75 летию образования Удмуртского государственного университета, желаю творческих успехов и плодотворной работы.

Ректор УдГУ, д-р. физ.-мат. наук, профессор В.А. Журавлев

1. ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

Акушев Г.М.

Сургутский государственный педагогический университет, г. Сургут

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ САМООБРАЗОВАНИЮ СПЕЦИАЛИСТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Изменения, происходящие в настоящее время в социальной и экономической жизни страны, определяют основные направления развития системы образования.

Магистральная линия развития высшего образования в современной Европе, предполагающая формирование единого образовательного пространства, построенного на ряде обязательных принципов: многоуровневая система образования; обеспечение мобильности студентов и преподавателей; система управления качеством высшего образования и др. ставит перед специалистами высшей школы задачи разработки и применения новых педагогических технологий, способных в духе времени преодолевать трудности в подготовке профессионалов высокого уровня.

Смена образовательной парадигмы предполагает использование новых подходов в обучении и воспитании, организационное переустройство учебного процесса, совершенствование методических принципов, рационализацию процессуальных основ обучения и воспитания, позволяющих сделать приоритетным развитие личности обучающегося (Г.К. Селевко, 1998, Г.Ю. Ксензова, 2000).

Одним из важных направлений в современном образовании является разработка и внедрение новых педагогических технологий, основным признаком которых, по словам Г.Ю. Ксензовой, можно считать степень адаптивности всех элементов педагогической системы, а именно: цели, содержания, методов, средств, форм организации познавательной деятельности учащихся, прогнозов соответствия результатов обучения требованиям гуманистической школы.

Проблемой теоретического обоснования и внедрения в учебный процесс педагогических технологий занимаются многие отечественные и зарубежные ученые В.И. Ахлестин, В.П. Беспалько, К.Н. Боголюбов, Г.Ю. Ксензова, Б.Т. Лихачев, Г.К. Селевко, V.N. Kobayaski, R.M. Thomas и др. В области физической культуры и спорта данной проблеме посвящены работы М.Я. Виленского, В.А. Петькова, Г.М. Соловьева и др.

В настоящее время в педагогике сложилось более конкретное представление о том, что такое педагогическая технология, которую уже связывают непосредственно с процессами обучения, воспитания и общения. «Основная задача, - отмечает Д.Г. Левитес, которую решают педагоги – рационалисты, теоретики и практики, - это поиск наиболее эффективных способов усвоения четко определенного учебного материала. Именно в рамках этой модели сперва возникли поиски возможных путей использования технических средств обучения, позднее вылившихся в разработки принципов технологии обучения.

Педагогические технологии в образовательной практике применяются на трех иерархических соподчиненных уровнях (по Г.К. Селевко):

1) **Общепедагогический уровень:** общепедагогическая технология характеризует целостный образовательный процесс в учебном заведении, на определенной ступени обучения. В этом случае педагогическая технология синонимична педагогической

системе: в нее включается совокупность целей, содержания, средств и методов обучения, алгоритм деятельности субъектов и объектов процесса.

2) Частно-методический (предметный) уровень: частно-предметная педагогическая технология употребляется в значении «частная методика»;

3) Локальный (модульный) уровень: локальная технология представляет собой технологию отдельных частей учебно-воспитательного процесса.

В своей экспериментальной работе мы использовали технологии всех уровней:

- общепедагогическая была направлена на весь учебно-воспитательный процесс подготовки специалиста физической культуры и спорта в системе высшей школы;

- частно-предметная определила стратегию учебного предмета (теория и методика физического воспитания, педагогическая практика в разделе «пробные уроки и занятия»), а также деятельности педагога, ведущего предмет.

- локальная определяла стратегию отдельного учебного занятия или какой-либо части учебно-воспитательного процесса, например самостоятельной работы, выявления уровня усвоения нового знания, воспитание культуры общения и т.д.

Вся экспериментальная работа проводилась на основе принципов, определенных в ходе теоретико-методического осмысления проблемы.

Противоречиями в этот период выступали:

- преобладание репродуктивно-объяснительного обучения над проблемно-поисковым и активными технологиями обучения;

- преобладание предметного обучения над психолого-педагогическим, профессионального обучения над профессиональным воспитанием;

- слабая материально-техническая база и требования компьютеризации и внедрения активных технологий обучения.

Экспериментальная работа проводилась на факультете физической культуры и спорта Сургутского государственного педагогического университета с охватом 150 студентов.

Задачами преобразующего эксперимента являлись:

- разработать и внедрить в практику дидактическое оснащение экспериментальной технологии (пособия для самостоятельной работы, методические рекомендации);

- отработать технологию формирования готовности к профессиональному педагогическому самообразованию на основе разработанных теоретических положений.

Внедрение технологии формирования готовности к профессиональному педагогическому самообразованию проходило в следующих направлениях:

- развитие положительной личностной и профессиональной Я-концепции;

- развитие содержательных компонентов профессионального педагогического самообразования;

- формирование функциональных компонентов готовности к учебной и самообразовательной деятельности в единстве и взаимосвязи.

К числу наиболее эффективных средств формирования познавательной деятельности относится самостоятельная работа студентов.

Длительные собственные наблюдения и многочисленные исследования свидетельствуют о чрезвычайно слабой готовности к самостоятельной познавательной работе студентов: они не умеют работать с научными текстами, обобщать систематизировать, классифицировать, выявлять и устранять противоречия в изучаемом материале. Поэтому при освоении любой учебной дисциплины важно научить осознавать общие положения, выявлять и усваивать их в процессуальном и в содержательном плане. Решающая роль в овладении студентами этими общеучебными умениями остается за вузовскими преподавателями, которые пробуждают у студента потребность в освоении своей дисциплины. С этой целью необходимо готовить информацию о дисциплине и ее роли в профессиональной деятельности обучающегося,

создавать учебно-методические материалы и способствовать организации самостоятельной познавательной деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями каждого студента.

Содержание экспериментальной работы включало:

- разработку рабочей учебной программы по курсу «Теория и методика физического воспитания»;

- обеспечение всех экспериментальных групп комплектом методических материалов по дисциплине на каждый семестр: программа, тематический план курса, планы всех семинарских, практических и лабораторных занятий с полным объемом практических и домашних заданий, самостоятельной работы, список обязательной для чтения литературы, вопросы к экзаменам (или зачету).

Практические задания в курсе выполняли двоякую роль. Одни были направлены на выработку умений и навыков педагогической технологии, другие имели исследовательский характер. Не секрет, что у студентов данной специальности в результате преобладания практической деятельности в процессе профессиональной подготовки на протяжении всех лет учебы выработался стереотип учителя-практика. Исходя из этого, в отличие от контрольных групп в рабочие программы для студентов экспериментальных групп 65% всех семинаров были переработаны в практические и лабораторные задания, где освоение тем теории и методики физического воспитания были напрямую увязаны с формированием умений и навыков профессиональной деятельности через практический предметный блок.

Важнейшим элементом самостоятельной работы является контроль и оценка ее результатов. Рейтинговая система оценки работы каждого студента в процессе освоения курса решила не только образовательные, но и воспитательные задачи. Оказалось, что даже самым нерадивым студентам эта форма давала сильный стимул к систематическим занятиям. Система рейтингового учета практически снимала вопрос о необходимости проведения экзамена, т.к. складывалась достаточно полная и всесторонняя оценка не только уровня усвоения по предмету знаний, но и уровня сформированности учебной деятельности.

На основании многолетней опытной работы можно с уверенностью сделать вывод, что представленная система формирования педагогической деятельности помогает будущему учителю переключать внимание с осознания перечня обязанностей на качество их выполнения. Уже в период обучения приходит осознание того, что важно не только и не столько то, что ты делаешь, сколько реальный результат, а он в свою очередь определяется способностью постоянно совершенствовать свой профессиональный уровень через процесс самообразования.

Алабужев А.Е.

Удмуртский государственный университет, г. Ижевск

ПОДГОТОВКА ФИЗКУЛЬТУРНЫХ КАДРОВ ДЛЯ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Одной из основных проблем, стоящих перед образовательными учреждениями Российской Федерации в настоящее время, является малый приток молодых педагогов после окончания высших учебных заведений, происходит старение педагогического состава, все более увеличивается численность педагогов-пенсионеров. Особенно острой эта проблема является в сельской местности, в том числе и по педагогам физической культуры.

В Удмуртской Республике доля физкультурных работников с высшим образованием в сельской местности составляет чуть более 50 % от общего количества работающих там физкультурных кадров. В то же время в отдельных сельских районах (Киясовский, Граховский, Юкаменский, Вавожский, Кезский) эта доля не превышает 30 %. Как правило, это районы, находящиеся вдали от промышленных центров и городов. В сельских районах, находящихся вблизи города, процент физкультурных работников с высшим образованием выше среднего по Удмуртии и составляет более 70 % (Завьяловский, Воткинский, Сарапульский и др. районы).

Опрос, проведенный среди выпускников факультета физической культуры Удмуртского государственного университета в 2003-2005 гг., показал, что только 18,6 % из них называют своим будущим местом работы сельскую местность; 34,9 % выпускников ответили, что ни при каких условиях не пойдут работать в сельскую местность; 29 % выпускников готовы работать в сельской местности при условии предоставления благоустроенного жилья, высокой заработной платы, наличия спортивных сооружений и спортивного инвентаря на месте будущей работы.

Опрос, проведенный в 2004 году среди абитуриентов, поступающих на специальность «физическая культура», показал, что только 35,7 % из них собираются вернуться после окончания ВУЗа в сельскую местность, а в процессе пяти лет учебы этот процент еще более сокращается.

Таким образом, учитывая то, что в ближайшее время на высокую заработную плату и благоустроенное жилье молодым сельским педагогам рассчитывать, не приходится, то и притока молодых специалистов с высшим образованием на село ждать нельзя.

В то же время данную проблему необходимо решать и она решается в Удмуртском государственном университете *по трем направлениям.*

Первое - прием абитуриентов из сельской местности на целевую контрактную подготовку. Данное направление реализуется в Удмуртии с 2001 года и ежегодно на специальность «физическая культура» выделяется шесть мест для сельских абитуриентов. Контракт, заключаемый между абитуриентом, администрацией сельского района и ВУЗом, обязывает первого после окончания учебного заведения идти работать в сельскую местность, так как администрация района проплачивает ВУЗу разовый целевой взнос.

Второе – реализация подготовки специалистов в сокращенные сроки. Данное направление в Удмуртском университете реализуется с конца 90-х годов. С этой целью заключены договора о совместной деятельности с Ярским педагогическим училищем и Ижевским педагогическим колледжем, согласно которым пересмотрены учебные планы, и студент педучилища за 3-4 года учебы в полном объеме проходит программу, предусмотренную для студентов 1-2 курсов ВУЗа. После окончания среднего специального учебного заведения он имеет возможность получить высшее образование в сокращенные сроки (3,5 года) на заочной, платной форме обучения. Большинство студентов (70 %), обучающихся по сокращенным срокам, работают по специальности в сельской местности.

Третье – подготовка специалистов с полным возмещением затрат за счет средств бюджета Удмуртской Республики, сельских муниципальных образований, а также сельских учреждений и предприятий. Только в 2005-2006 гг. принято на специальность «физическая культура» 18 абитуриентов за счет средств Удмуртской Республики. Отдельные районы активно ведут подготовку специалистов по сокращенным срокам за счет своих средств. Так, например Администрация Воткинского района в период с 1998 по 2004 гг. оплатила учебу 12 школьным педагогам.

Таким образом, на современном этапе вышеназванные направления подготовки специалистов по физической культуре для сельской местности наряду с улучшением социальных условий для сельских педагогов являются наиболее эффективными.

Бабушкина Н.А.

Государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, г. Тула

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (КУРС ПО ВЫБОРУ)
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ В
КОРРЕКЦИОННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»**

Одним из направлений модернизации отечественного образования является обеспечение оптимальных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Наличие затруднений в обучении, обусловленных недоразвитием сложных форм произвольной деятельности при первично сохранном интеллекте, говорит о том, что эти дети нуждаются в специальных, здоровьесберегающих условиях, которые должны быть обеспечены в коррекционном образовательном учреждении (КОУ) VII вида, в котором решаются задачи не только обучения и воспитания, но также коррекции, социальной реабилитации и интеграции в общество детей со специальными нуждами.

В системе профессиональной подготовки студентов, обучающихся по специальности 031900 «Специальная психология», особое место занимают специальные дисциплины. Изучение курса «Проектирование здоровьесберегающей среды в коррекционном учреждении» способствует формированию знаний будущего психолога о проектировании, здоровьесбережении детей со специальными нуждами, а также способствует формированию профессиональной направленности личности студентов, развитию их педагогического мышления, готовности к проектировочной деятельности для совершенствования учебно-воспитательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

В процессе обучения данной дисциплине студенты познакомятся:

- с теоретическим обоснованием данной проблемы;
- с содержанием и структурой понятия «здоровьесберегающая среда (ЗСС) коррекционного образовательного учреждения»;
- местом проектирования в общей структуре функций управления (диагностике, целеполагании, планировании, организации, контроле и др.);
- с особенностями ЗСС КОУ как объекта проектирования; с разработкой, на основе этапов адаптированной процедуры, модели проектирования ЗСС, включающую критерии и показатели оценки продуктивности ее реализации;
- с возможностью опытно-экспериментальным путем определить условия эффективности проектирования ЗСС в управлении КОУ.

Студенты должны научиться:

- моделировать и проектировать психологические ситуации с заданной целью (воспитывающей, развивающей, коррекционной и др.);
- планировать и проектировать деятельность психолога, учителя, воспитателя, социального педагога в области здоровьесбережения;
- адаптировать спроектированные технологии к реальным условиям жизнедеятельности коррекционного учреждения, к конкретным особенностям детей и собственным возможностям на основе комплексной диагностики.

Поэтому перед настоящим курсом стоят задачи:

- сформировать представление о существующих подходах к данной проблеме, уточнив содержание и структуру понятия «здоровьесберегающая среда коррекционного образовательного учреждения»;

- показать место проектирования в общей структуре функций управления КОУ (диагностике, целеполагании, планировании, организации, контроле и др.);

- уточнить особенности ЗСС КОУ как объекта проектирования;

- научить разрабатывать проектные задания по здоровьесбережению на практических занятиях включающие критерии и показатели оценки продуктивности и реализации;

- опытно-экспериментальным путем доказывать эффективность проектирования ЗСС в КОУ.

Высокий уровень подготовки будущих специалистов осуществляется на лекциях, семинарских и практических занятиях.

На лекциях студенты познакомятся с теоретическими основами проектирования, здоровьесбережения.

На семинарских занятиях вместе с преподавателем обсуждаются наиболее сложные вопросы, систематизируются и обобщаются знания по данной проблеме.

На практических занятиях студенты получают конкретные навыки и умения работать с психодиагностическими и коррекционными методиками, совершенствуются умения студентов самостоятельно работать с литературными источниками.

Студенты должны знать:

Что такое проектирование? Его цель, объект, комплекс принципов, функции, методы и результаты.

Комплекс принципов по В.З. Юсупову: 1) социальная преемственность, 2) соответствие основным требованиям потребителей; 3) соответствие предполагаемых результатов с ожиданиями потребителей; 4) конструктивная целостность; 5) реализуемости.

Функции проектирования: гносеологическая, стратегическая, технологическая, организационная.

Методы проектирования: системный анализ и синтез, социально-гигиенический и экспертный (оценочный).

Разные подходы к проектированию: В.С. Безрукова, В.П. Беспалько, А.П. Тряпицина, В.Е. Радионов, В.И. Слободчиков (три типа проектирования: психолого-педагогическое, социально-педагогическое, педагогическое)

Технологию (логика, процесс, этапы) проектирования (как ряд последовательных этапов конкретизирующихся в процедуре).

Этапы проектирования: Г.Н. Сериков, В.И. Гинецинский (семь этапов), В.С. Безрукова (3 этапа или ступени проектирования - педагогическое моделирование: модель, педагогическое проектирование: проект, педагогическое конструирование: конструктор)

Процедуру проектной деятельности как процесс проектирования: 1) предпроектный анализ, 2) собственно проектирование, 3) экспертиза и принятие проекта.

Программа как логический итог проектирования. Общие и необходимые требования к любой программе. В рамках программы создание модели объекта или проекта.

Классификацию проектов по В.З. Юсупову по признакам (класс, масштаб, длительность, уровень новизны, инвестиционная направленность).

Технологию управления: процедура и операция. Требования к функциям управления. Классификация их по А.А. Орлову: целевые, социально-

педагогические, организационно-педагогические, инструктивно-методические, административно-хозяйственные

Разные подходы к функциям управления, к структуре и основным процедурам управления (педагогический анализ, прогнозирование, целеполагание и др.).

Необходимость использования проектирования в качестве функций управления КОУ, выбрав генеральным объектом здоровьесберегающую среду.

Среда, социальная среда, микро и макро среда. Условия воспитания и обучения как среда школьника. Отрицательные факторы и условия, влияющие на здоровье детей.

Классы выравнивания при школах и КОУ. Задачи, стоящие перед КОУ (по Л.М. Шипицыной).

Психолого-педагогические особенности детей с отклонениями в развитии органического генеза.

Здоровьесберегающая среда КОУ, три особенности. Содержание понятия и феномена ЗСС КОУ как сложноорганизованной системы состоящей из совокупности условий.

Структура ЗСС: внешняя и внутренняя среда и их факторы.

Новые уровни научно-методического обеспечения КОУ: новое информационное пространство, взаимная информированность и взаимопонимание, специфика деятельности КОУ и нововведения - ПП, нормы здоровьесбережения в нормативных актах.

Чем характеризуется процедура проектирования ЗСС КОУ (постановкой проблемы, структурой управления, целью, реализация проекта и др.)?

Три сектора в структуре КОУ. «Программа развития» ЗСС КОУ, как логический итог проектирования, состоящая из пяти разделов. В рамках программы - модель проектирования ЗСС КОУ.

Студенты должны уметь:

- Анализировать состояние здоровья (психического, физического и социального), успеваемости уч-ся и материально-технической базы КОУ.

- Разрабатывать алгоритм проектирования ЗСС (проекты, модели).

- Формировать субъект проектирования, планировать направления деятельности, определять условия, влияющие на эффективную реализацию проекта, разрабатывать программу мониторинга, оценивать результаты проектирования.

Ключевые понятия курса:

Здоровьесберегающая среда КОУ; проектирование ЗСС КОУ; процедура проектирования ЗСС в КОУ; проект; условия эффективного проектирования; особенности ЗСС КОУ – как объекта проектирования; управление КОУ; функции управления в КОУ.

Газизов Д.Д.

Сыктывкарский государственный университет, г. Сыктывкар

БАЗИСНАЯ МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИКИ И НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Расширение сферы образования, по мнению специалистов ЮНЕСКО, происходит в настоящее время, прежде всего за счет бурного развития неформального образования. По степени организованности в соответствии с принятой терминологией различают *формальное, неформальное и неформальное образование*.

Одной из задач педагогики текущего времени является развитие неформальных форм образования, с целью развития социума средствами образования (т.е. управляемого самим социумом). Соответственно должны произойти изменения в формальной модели образования, в том числе и в создаваемой системе туристского образования.

Модель формального образования (рис 1), предложенная Российской Международной Академией туризма как базисная, представлена шестью подсистемами:

- 1) личность (P) - субъект системы (центральная подсистема);
- 2) комплекс воспитания (T);
- 3) дидактический комплекс (S) - учебно-методического комплекса;
- 4) рекреационный комплекс (R);
- 5) институциональный комплекс (I);
- 6) менеджмент педагогики туризма (M) - педагогический персонал и комплекс управления.

Базисная модель позволяет охарактеризовать систему туристского образования как *антропоэкологическую систему*, состоящую из взаимосвязанных подсистем, совместно функционирующих в целях воспитания личности средствами туризма и развития комплекса туристского образования.

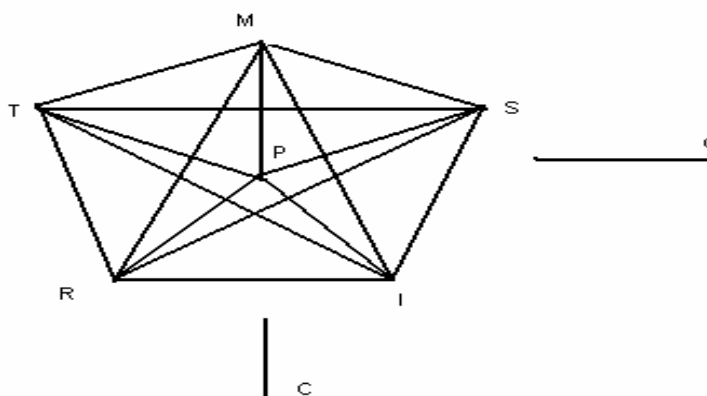


рис 1. Базисная модель педагогики туризма (БМПТ)
Условные обозначения: C^1 - социальный заказ; C^2 - целевая функция.

Выделим в модели центральную подсистему (P) и рассмотрим ее в связи с подсистемой «Менеджмент педагогики» (M), т.е. «межличностные отношения». Вектор связи между преподавателем и студентом в формальном образовании рассматривался и порой рассматривается как «Воздействие из вне» (субъект-объектные отношения).

Одним из важнейших факторов успешного обучения в вузе будущих профессионалов является личностная и социально-психологическая адаптация участников образовательного процесса. Проведенный нами социологический опрос студентов I-4 курсов Сыктывкарского государственного университета в 2004 - 2005 учебном году (количество опрошенных 87 человек занимающихся туризмом из разных факультетов СыктГУ) показал, что своей успешной адаптации к вузовской системе отношений и обучения большинство молодых людей обязаны себе (71 %). Вторым по популярности был ответ «Освоился благодаря сокурсникам, соседям по комнате» (18 %). Ссылаются на помощь преподавателей, администрации вуза

только 9 % опрошенных. 2 % отметили, что так и не смогли освоиться (приспособиться) в вузовской системе.

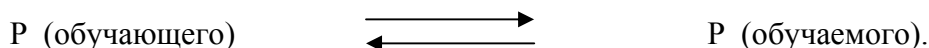
Вектор связи между преподавателем и студентом имеет одностороннюю направленность - от преподавателя к студенту. Обратная связь минимальна. Возможно, что проблема в развитии «обратной связи» в межличностных отношениях кроется в адаптации преподавательского состава. Ащепков В.Т. в докторской работе «Профессиональная адаптация преподавателей высшей школы: проблемы и перспективы». (Ростов-на-Дону. 1997.) отмечает: 1) значимыми компонентами адаптационного процесса для преподавателей являются социально – психологические и только потом педагогические и профессиональные; 2) резервы адаптации профессорско-педагогического состава современной школы «не использовались до сих пор в полном объеме», а их использование «позволяет определить стратегию и тактику акмеологического развития высшей школы».

Нами предложено студентам (34 чел., 4 курс) и преподавателям (12 чел.) ответить на 20 вопросов по тесту на иерархию потребностей (Виханский О.С., Наумов А.И. Обучение менеджменту. Пособие для преподавателей. – М.: Школа управления МГУ, 1994.). В ходе тестирования выяснены преобладающие мотивы, которые позволили педагогический и студенческий коллективы разнести по группам с ведущими потребностями:

1 группа (с ведущими потребностями в самовыражении, признании и самоутверждении, причастности) ориентирована на результат;

2 группа (с ведущими физиологическими потребностями и потребностью в безопасности) ориентирована на защищенность, материальное благополучие.

Одни и те же преобладающие мотивы деятельности и проблемы адаптации подводят нас к тому, что в базисной модели педагогики, в свете субъектно-центристской концепции, субъект «Педагог» должен быть перемещен из элемента подсистемы «Менеджмент педагогики» в подсистему «Личность» и при последующей работе с моделью предлагается ввести в центральное обозначение базисной модели субъект-субъектные отношения в виде:



Для достижения полноценности прямой и обратной связи межличностных отношений субъектами должно быть осмысление предмета совместной деятельности, решаемых задач, действий, условий, результатов, мотивов. Должно произойти понимание партнера.

Мы использовали прием самодиагностики (А.К. Маркова. «Психология профессионализма». М., 1996). Преподаватель имеет представление об учащимся, поэтому предложено учащимся (154 студента) написать должностную инструкцию для работника физической культуры и спорта: тренера, инструктора, наставника. Этот прием использован трижды (2-4 курс): в начальной, средней и в конечной стадии курса обучения по одному предмету. Предварительно студенты были ознакомлены с основными блоками должностной инструкции: требования к должностному лицу, его обязанности, его ответственность и его права. Форма написания инструкции предлагалась произвольная, но раскрывающая каждый блок инструкции.

Анализируя инструкции, мы группировали понятия студентов по функциям менеджмента, таким как анализ, планирование, организация, руководство и коррекция, мотивация, контроль и повторный анализ. В процентном отношении функции представлены в таблице.

Наименование функции	Этапы обучения по предмету		
	начальный	средний	конечный
Аналитическая	0	46	50
Планирование	0	50	54
Организация	36	68	94
Руководство	68	84	62
Мотивация	0	41	66
Контроль	90	84	72
Анализ итоговый	0	0	23

Высокий уровень функции «Контроль» у трех групп, мы объясняем аксиомой педагогики - апперцепции. В деятельности специалистов, с которыми студентам приходится сталкиваться ежедневно, а именно преподаватели, преобладает эта функция. Высокий уровень динамики развития показателя по функции «Организация», объясняется развитием в учащих социальной компетентности, возрастанием их роли в процессе обучения в качестве «Субъекта».

Уровни функций «Анализ», «Планирование», «Руководство» отражают динамику формирования специальной компетентности. Только к четвертому курсу обучения у студентов складывается более- менее какое-то представление о деятельности преподавательского состава. Именно в этот период отмечается наполнение вектора обратной связи в межсубъектных отношениях участников образовательного процесса.

В скорости изменения соотношения функций «Мотивация» и «Контроль», мы видим зависимость в величине «обратной связи» в межличностных отношениях.

Приоритетом в мотивации должна стать единая цель субъектов в профессиональном обучении - это направленность на промежуточные и конечные результаты учебы, это осознанный образ культуры труда и учебы. Результаты, достигнутые субъектами, зависят от осознания ими своей роли в процессе труда и учебы - результативный труд и учеба ведут к удовлетворению.

Модернизируя формальное образование с целью развития его доли в развитии неформального образования, считаем должным образом внести изменения:

1) В базисной модели образования, личность педагога, как и личность студента, в своем единении в образовательном процессе, есть целостная центральная подсистема;

2) Реорганизуя высшую школу, необходимо параллельно реформировать сам процесс адаптации преподавательских кадров, в особенности, его молодой кадровый состав;

3) В проводимой работе со студентами необходимо введение дополнительной профориентационной работы, для создания в сознании студентов устойчивого образа образцового, успешного профессионала. Необходимо учить не только «как делать работу», но и тому «каким должен быть профессионал» и эту работу необходимо активно проводить с первого курса обучения.

Гриневич С.Ф., Панфилова Н.В.

Владимирский государственный педагогический университет, г. Владимир

ИССЛЕДОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ АБИТУРИЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Основной задачей факультета физической культуры ВГПУ является подготовка высококвалифицированных специалистов для педагогической деятельности в системе образования. В соответствии с квалификационной характеристикой учителя физической культуры, специалист должен иметь высокий уровень профессиональной подготовки, обладать высокими гражданскими и нравственными качествами, ответственно и творчески относиться к порученному делу, сочетать фундаментальную научную и практическую подготовку.

Одним из основных видов деятельности на факультете физической культуры ВГПУ, наряду с теоретическими, являются практические занятия, так как профессиональному учителю физической культуры требуются умения и навыки в этой области. Прежде всего, будущий учитель должен иметь хорошую спортивную форму, а для этого необходим высокий уровень спортивной подготовки. Введение во вступительные экзамены практических нормативов - яркое свидетельство важности проблемы. Абитуриентам факультета физической культуры предлагаются следующие виды испытаний: плавание 100 метров на время; легкая атлетика: бег 100 и 1000 метров, метание мяча на дальность.

На факультет поступают абитуриенты, специализирующиеся, на различных видах спорта. Известно, что разные виды спортивной деятельности предъявляют к организму занимающихся требования различного характера, и поэтому в каждом виде спорта приоритет отдается тому или иному двигательному качеству. Учет уровня двигательной подготовленности и особенностей проявления физических качеств абитуриентов позволит, на наш взгляд, более эффективно строить учебный процесс.

С этой целью ежегодно в рамках дисциплины «Спортивная метрология» проводится мониторинг физической подготовленности студентов, поступивших на 1 курс обучения.

Задачами исследования являются:

1. Проследить динамику уровня развития двигательной подготовленности абитуриентов, поступающих на факультет физической культуры.
2. По результатам исследования дать рекомендации к индивидуальному развитию и оценке двигательных качеств студентов-спортсменов различных специализаций.
3. Привить студентам, изучающим курс «Спортивная метрология» навыки исследовательской работы.

По итогам тестирования, используя методы математической статистики, студенты делают анализ полученных результатов и дают рекомендации по развитию отстающих двигательных качеств.

В данной статье делается попытка кратко охарактеризовать особенности проявления двигательных качеств студенток-спортсменок, поступивших на факультет физической культуры ВГПУ в период с 2003 -2005 гг.

Тестирование проходит ежегодно в начале учебного года. В качестве контрольных испытаний была использована батарея тестов, насчитывающая 8 заданий, предложенная Советом «Юрофит» (1986 г.).

В исследовании участвовала 51 девушка, поступившая в ВУЗ в период с 2003 по 2005 год, специализирующаяся в следующих видах спорта: 9 человек - спортивные игры, 11 - гимнастика, 5 - плавание, 23 -легкая атлетика, 2 - лыжный спорт, 1 - борьба. Результаты лыжниц и единоборки вследствие малой выборки были исключены из расчетов.

Двигательную подготовленность девушек - студенток 1 курса, поступивших на факультет в период с 2003 по 2005 год, наблюдался достаточно высокий уровень развития основных двигательных качеств. Однако результаты отдельных тестов зачастую различались. Этот факт можно объяснить неодинаковым числом спортсменок различных специализаций в наборах 2003 - 2005 годов.

Так самые высокие показатели в задании на равновесие (Фламинго) были выявлены у абитуриенток набора 2003 года. В тесте, характеризующем силу верхнего плечевого пояса (вис на согнутых руках) результаты испытуемых достоверно не различались. В задании, определяющем силовую выносливость (подъем туловища за 30 секунд), результаты абитуриенток 2005 года превосходили таковые абитуриенток 2003 и 2004 годов. Показатели средних арифметических величин в челночном беге у студенток потока 2004 и 2005 годов были одинаковые, у абитуриенток 2003 года эти показатели были значительно ниже. Результаты прыжков в длину с места у всех групп испытуемых различались незначительно. В заданиях, характеризующих подвижность позвоночного столба и силу кистей, первенствовали девушки, поступившие в ВУЗ в 2004 году.

Анализ влияния занятий различными видами спорта на развитие основных двигательных качеств спортсменок выявил следующее.

В задании, определяющем способность удерживать статическое равновесие, первенствовали гимнастки. Они значительно опережали сверстниц ($p < 0,01$). Лучшие показатели силовой выносливости (поднимание туловища) также были зафиксированы у девушек, занимающихся гимнастикой. В скорости движения рук (частота постукивания), силовой выносливости (подъем туловища), подвижности позвоночного столба (наклон вперед) достоверных различий в результатах девушек, специализирующихся в различных видах спорта, не выявлено. Уровень достоверности различий не превышал допустимых значений. Однако испытания на проявление координационных способностей (челночный бег) показали преимущество представительниц видов спорта, где циклические локомоции составляют основу соревновательного упражнения (легкая атлетика, плавание). Достоверных различий результатов у представительниц ациклических видов спорта (спортивные игры, гимнастика) не выявлено. Такая же тенденция прослеживается и в тесте на статическую силу (динамометрия).

Таким образом, было выявлено неравномерное развитие двигательных качеств у студенток 1 курса факультета физической культуры, специализирующихся в разных видах спорта, что подтверждает выводы специалистов о специфичности требований каждой группы видов спорта к двигательным качествам, без которых невозможно добиться наивысших результатов в определенном виде спорта. Не смотря на специфику соревновательных упражнений, отмечался одинаковый уровень развития таких качеств как скоростно-силовые, силовая выносливость. Однако единые требования, предъявляемые абитуриентам на вступительных экзаменах, единые нормативные требования учебно-тренировочных занятий, будущая практическая деятельность учителя физической культуры требуют развития всех двигательных качеств. Этой задаче и подчинена практическая деятельность преподавателей факультета физической культуры.

Дмитриев С.В.

Государственный педагогический университет, г. Нижний Новгород

ПРОБЛЕМНАЯ ОБЛАСТЬ СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ БИОМЕХАНИКИ (ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ)

Проблема качества образования в высшей школе за последнее десятилетие значительно обострилась. Человек во всей целостности его биофизических, телесных (body experience) и духовно-деятельностных измерений не укладывается в узкие рамки естественнонаучной парадигмы, предполагающей деантропоморфизацию предмета своих исследований. В настоящее время существует свыше пятидесяти наук, взаимодействующих с биомеханикой, с разных сторон изучающих единый объект – человека и его двигательные действия (антропология, психофизика, нейролингвистика, биосоматика, артпластика и семиотика телодвижений, лингводидактика, биокибернетика и др.). Для упорядочивания, дифференциации и интеграции теоретических знаний, представленных той или иной наукой, требуется соблюдать принцип *проектной методологии* в процессе отбора и структурирования междисциплинарной информации.

На рисунке представлены четыре пересекающиеся сферы (психокинезиологические глобулы; от лат globulus – «свернутые в клубок»), отражающие не только эпистемологическую природу (регулятивы научного познания), но и онтологическую сущность «живых движений» (гр. ontos – «способ бытия», а не знания о нем). В контексте обсуждаемой темы следует подчеркнуть, что нас интересует «не мир зазеркалья, а само зеркало», проблемная область биомеханики, механизмы происхождения, функционирования и развития «живых движений». С нашей точки зрения, в концептуальный аппарат спортивно-педагогической биомеханики должны входить понятия, принципы, законы, закономерности, отражающие **биофизические механизмы** (procedural – техническое устройство системы движений) человека, **соматопсихические механизмы** (психобиомоторное отражение и регуляция «живых движений»), **семантические механизмы** (ментально-смысловая, инцентивная по функциям, организация операционных систем движений) и **дидактические механизмы** (проектно-технологические операторы, методы биомеханического рефрейминга – learn, support, detect). Указанные механизмы представляют собой, так сказать, «нулевой цикл» научно-теоретического анализа. Они позволяют изучать «внешнюю» (биофизические механизмы) и «внутреннюю» природу (соматопсихические механизмы) двигательных действий человека как *превращенных форм активности* субъекта «живых движений» – функционально-деятельностных по происхождению, по структуре и по механизмам регуляции.

В настоящее время становится ясным, что исходной онтологической схемой биомеханических знаний становятся не только основные понятия классической науки (механики, биофизики), но, прежде всего, различные таксономические критерии реальности психокинезиологических объектов, связанных с изучением как аналитических data (сфера рацио), так и сугубо качественных (сфера эмоцио) и субстанциональных (сфера интуицио) компонентов. Данные реальности не противостоят друг другу, но содержат их в себе, в качестве своего элемента. Они несут в себе потенциал смыслов, никакими логическими символами не передаваемых, но обогащающих наше восприятие, мышление, действие, образно-двигательное моделирование. Особенно это касается методики исследования такой сложной самоорганизующейся **«интаэросистемы»** (от английского entire – совершенный, целый, полный) как двигательные действия человека. Известно, что когнитивные структуры проектно-двигательного мышления человека («перцептивно-чувственная

плоть», телопластика «живых движений», память, воображение, язык, речь, образ) неразрывно связаны между собой в системе деятельностно организованного сознания.

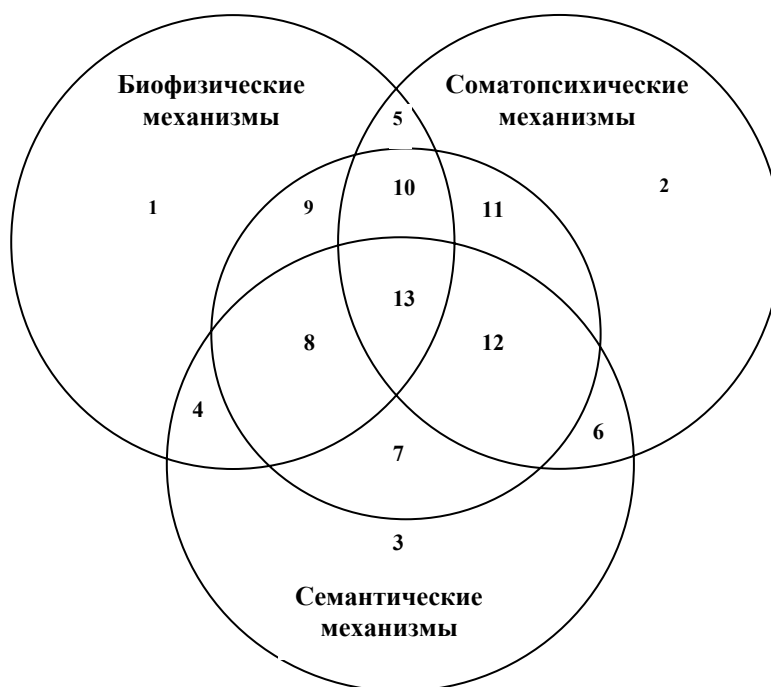


Рис. Проблемная область спортивной биомеханики

Центральный сектор (сфера) – **дидактические механизмы** (проектно-технологические регулятивы). 1 – системы операционно-технического и эргатического типа; 2 – экстралингвистические (внеязыковые) и экстралогические (внелогические) механизмы телопсихики; 3 – ментально-двигательные эвристики; 4 – таситные структуры знания; 5 – филогенетические механизмы; 6 – механизмы имплицитного научения; 7 – вербально-двигательные коннотации; 8 – дескриптивные функционально-технические операторы; 9 – прескриптивные функционально-технологические операторы; 10 – операционные и оперативные механизмы решения двигательной задачи, методы нейропсиходидактики; 11 – перцептивный синтез, категориальное восприятие предметной среды; 12 – психосемантические «схемы тела» и «монтажно-технологические схемы» действия; 13 – программный и операторный функционал деятельностно организованного сознания – афферентационные и программные механизмы управления и регуляции.

«Инженерия знаний» в сфере спортивно-педагогической биомеханики включает следующие методы и средства: эргатические, функциональные, операционно-технические механизмы, технологии так называемой бионейропсиходидактики (секторы 1, 5, 10), категориальное восприятие и пластические representation (средства выражения – сектор 11), психомоторные семантические схемы тела («перцептивные карты», «психографические сетки») и схемы воспроизводства («сценарии», «моторные энграммы», артпластические средства) двигательного действия (сектор 12), различного рода экстралингвистические функции телопсихики (сектор 2), имплицитные (от англ. *implicit* – не выраженные прямо, подразумеваемые) феномены, «вплетенные» в семантику чувственной рецепции (сектор 3), вербально-двигательные коннотации (сопрягающие восприятие, действие и мысль о нем – сектор 7), ментально-двигательные эвристики (от греч. *heurisko* – нахожу, открываю, сектор 6) и «кейс-технологии» (от англ. *case* – ситуация) в действиях, требующих мгновенного реагирования на ситуацию.

На рисунке механизмы «трансляции отражаемого в отраженное» представлены **в виде кольцевого сектора** («ожерелье», состоящее из блоков 7–8–9–10–11–12). Данная подсистема представляет собой, образно говоря, «хитон без шва» – область семантико-синтетических личностных знаний человека. Это своего рода «ментально-деятельностная ткань» сознания, отражающего «сенсомоторный континуум» (действия, образы, понятия), средств интериоризации и экстериоризации, социальных (усвоенных извне) и индивидуальных (продуктивных) психических образований, единство процессов, механизмов и результатов познания, преобразования и оценивания мира. Это «*восприятие воспринимаемого*» и «*осознание осознаваемого*» (Д.Стюарт, Дж.Гибсон, Р.Л.Грегори). Здесь – через освоенные и предпочитаемые человеком каналы и языки взаимодействия с миром – одновременно реализуются, дополняя и обогащая друг друга, *когнитивная* (отражательно-познавательная) и *креативно-двигательная* (преобразовательная) активность. Это своего рода «**концептуальные синтагмы**» (от гр.*syntagma* – «вместе построенное, соединенное») – «взаимопроецируемые семантики», «планы отражения», соединяющие разные коды модальности на «экране сознания» субъекта. По сути дела здесь переплетаются чувственная, биодинамическая и аффективная ткань двигательных действий (Н.А.Бернштейн, В.П.Зинченко). Следует подчеркнуть, что внутренний кольцевой сектор объединяет **искусственно созданные (сформированные в процессе обучения) регулятивы двигательных действий**. В то время как внешний кольцевой сектор (состоящий из блоков 1–5–2–6–3–4) представляет собой совокупность **естественных, природных (генетически заданных) механизмов и внегенетических (эпигенетических) механизмов**.

Фиксация крайних пределов, оппозиция элементов (противоречивых и даже антагонистических по отношению к другим объектам) позволяет охватить всю предметную область современной биомеханики в парадигме единого знания. Интеграция процессов «гетерогенной сложности» (в условиях одновременно идущей дифференциации, специализации биомеханических функций), формирование в сознании человека «ментальных синтагм» образует в итоге, как нам представляется, своеобразный «взаимопроникающий стык» – это диалектически противоположный метод исследования по сравнению с «кибернетическим редукционизмом», как он интерпретируется сейчас в методологии науки.

Дальнейшая разработка методов и способов педагогической биомеханики должна быть основана на единстве души, тела, интеллекта и деятельностно организованного сознания человека не по принципу альтернативности, а по методу «бутстрэпного взаимодействия» (от англ. *bootstrap* – «зашнуровывание»; здесь – поиск внутренней связанности) – эгорцепция (самовосприятие движений) и экстероцепция (восприятие внешнего мира) неразделимы в двигательных действиях человека.

Дружинина О.Ю., Щенникова А.г., Максимова С.С.
Удмуртский государственный университет, г. Ижевск

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ТРЕНЕРСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ III КУРСА "ТРЕНЕР-ПРЕПОДАВАТЕЛЬ" ПО ДИСЦИПЛИНЕ АЭРОБИКА

Педагогическая практика студентов III курса является завершающим этапом профессионально-педагогической подготовки по физической культуре и спорту. Она обеспечивает профессиональную адаптацию выпускников к реальным условиям тренерской деятельности. Практика характеризуется высокой степенью самостоятельности и ответственности, расширением объема и сложности содержания

работы, студент овладевает основными направлениями деятельности тренера-преподавателя.

Практика планируется на факультете на основе программы ВУЗа и согласуется с графиком учебного процесса. На совете факультета были утверждены сроки проведения практики, а именно в 6 семестре, общее руководство практикой осуществляет отдел практики, а непосредственное руководство и контроль – методисты-преподаватели кафедры гимнастики по специализации "спортивная и фитнес-аэробика".

Руководителем практики была обследована спортивная база в г. Ижевске, и выявлено, что специалистов по фитнес и спортивной аэробике, которые обеспечат профессиональное проведение педагогической практики в школе очень мало. В итоге нами была назначена 42 школа с необходимой спортивной базой, где проводятся занятия по фитнес и спортивной аэробике высококвалифицированным тренером Ушаковой И.Г. с учащимися младших, средних и старших классов. С ней был заключен договор и оформлены документы на оплату.

На основании программ педагогических практик для студентов в школе нами была проработана программа педагогической практики студентов III курса по специализации "тренер-преподаватель по аэробике". За основу программы положены нормативные требования и количество часов отведенных на практику. А отведено студенту-практиканту 36 часов.

Учитывая специфику работы ДЮСШ и то, что студент III курса еще сам занимается 4 раза в неделю аэробикой, было установлено посещение в ДЮСШ студентом-практикантом 3 раза в неделю по 3 часа.

Рассматривая процесс подготовки студента к занятиям и дальнейшее проведение его можно условно разбить на три этапа: проектировочный, конструктивный и практический (Сластенин В.А.)

Первый этап приходится на 1 неделю практики.

Под руководством тренера-преподавателя ДЮСШ и методиста студент-практикант должен:

1. Ознакомится с базой ДЮСШ: спортивные сооружения, специальное оборудование и инвентарь, методический и медицинский кабинет.
2. Изучить организацию планирования и учета учебно-тренировочной и воспитательной работы с аэробистами.
3. Изучить документы планирования: график прохождения учебного материала в учебных группах и систему учета проделанной учебно-тренировочной работы, рабочий план и журнал учебной работы.
4. Получить информацию о медицинском контроле и врачебно-педагогическом обеспечении учебно-тренировочного процесса.
5. Ознакомиться с комплектованием прикрепленных учебных групп, организацией учебно-тренировочной и воспитательной работы.
6. Разработать индивидуальный план учебно-тренировочных занятий для прикрепленных групп на весь период практики.

На второй неделе студент переходит ко второму этапу подготовки - конструктивному. Одним из основных компонентов этого этапа является написание конспекта, составление конспектов танцевальной части занятий, а также комплексов упражнений на развитие физических качеств.

После того как тренер-преподаватель ознакомил студента со всеми документами планирования, после проведения открытого занятия и его обсуждения, он консультирует студента-практиканта и утверждает планы-конспекты предстоящих занятий.

При подготовке конспекта студент должен грамотно подобрать средства и методы, предусмотренные для решения задач урока. Очень важно учесть возрастные

особенности занимающихся, их физическую подготовленность. Такой документ как дневник спортсмена позволяет индивидуально подойти к подбору средств и дозировки упражнений, позволяет контролировать выполнение домашнего задания.

Третий этап - практический, который направлен на реализацию конспекта в практической деятельности.

На второй недели студент-практикант вовлекается в учебный процесс в роли помощника, причем не менее чем на 2-х занятиях. Далее, учитывая нормативные данные программы практики, студент проводит не менее 5 занятий самостоятельно. Тренер-преподаватель присутствует на учебных занятиях, анализирует и оценивает качество его работы.

Проведение занятий показывает комплексный уровень проявления профессиональных, гностических, коммуникативных, конструктивных, организаторских и двигательных умений студента.

В течение практики студент должен активно принять участие в подготовке детей к показательным выступлениям в школе и за её пределами, к соревнованиям по спортивной и фитнес-аэробике на уровне Чемпионата УР, а также необходимо участвовать в судействе соревнований в качестве судьи, представителя или руководителя команды.

И завершающим этапом практики является подготовка отчетной документации студента по педагогической практике:

1. Индивидуальный план работы студентов.
2. Расписание учебно-тренировочных занятий практиканта.
3. Конспекты учебно-тренировочных занятий.
4. Педагогический анализ учебно-тренировочного занятия и нагрузки занимающегося (приложить протоколы хронометрирования).
5. План подготовки и проведения соревнований.
6. Дневник практиканта.
7. Отчет практиканта по разделам программы с выводом и приложениями.

За педагогическую практику студент получает дифференцированную оценку. Основными критериями оценки являются: качество самостоятельной деятельности студентов по ведению учебно-тренировочной и спортивно-массовой работы; степень сформированности профессионально-педагогических умений и навыков, уровень теоретической деятельности; социальная активность будущих тренеров-преподавателей (интерес к своей профессии, любовь к детям, активность, ответственность и творческое отношение к профессии и др.)

Зайцева М.Ю.

Удмуртский государственный университет, г. Ижевск

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»»
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УдГУ**

Введение в 2003 году в Государственный образовательный стандарт процесса подготовки студентов по специальности «Педагог по физической культуре» дисциплины «Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» было вызвано необходимостью повышения уровня процесса преподавания предмета «Физическая культура» в школе.

До введения данного курса обобщающую роль получаемых теоретических и методических знаний, умений и навыков на педагогическом факультете физической

культуры УдГУ выполнял курс «Основы профессионального мастерства учителя физической культуры». Данный предмет во многом обеспечивал повышение уровня профессиональной подготовки выпускников. Однако отсутствие раздела, направленного на изучение технологии и методики реализации педагогической системы предмета «Физическая культура», придавало данной дисциплине в большей степени акмеологический и теоретический характер.

Введение новой дисциплины «Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»» позволяет студентам не только осознать ценность предмета «ФК», но и понять методику и технологию его реализации и, тем самым, повысить эффективность учебно-воспитательного процесса.

Данный курс направлен на решение комплекса педагогических задач в процессе профессиональной подготовки студентов. Одной из важнейших, на наш взгляд, является систематизация полученных в процессе обучения теоретических знаний, методических навыков и умений и их последующая интеграция в компоненты деятельности будущего учителя, повышение его профессиональной компетенции.

Положительной стороной нового курса является то, что для его понимания и освоения необходимы глубокие и системные знания обще- профессиональных и предметных дисциплин. Имеющиеся «пробелы» в знаниях студентов отчетливо проявляются и в дальнейшем мотивируют студента на увеличение доли самостоятельной работы, направленной на их устранение.

Дисциплина «Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»» включена в учебный план студентов педагогического факультета физической культуры УдГУ на третьем, четвертом и пятом курсах. На третьем курсе при ее изучении основной акцент делается на подготовку студентов к педагогической практике. При этом студенты в большинстве еще не осознают прикладного значения дисциплины. Это связано с тем, что ребятам начитывают вопросы теории данной дисциплины, обосновывают требования к уроку физической культуры, формы организации деятельности педагога и школьников.

Большие трудности наблюдаются у ребят при усвоении учебного материала, раскрывающего основные элементы и структуру педагогической системы, а также структуру содержания образования по предмету «Физическая культура». Это объясняется низким уровнем знаний философии, неумением выстраивать логические связи между явлениями. На наш взгляд, успешный перенос философского мировоззрения в процесс подготовки по данному курсу возможен лишь при: 1) глубоком понимании философских категорий, относящихся как к культуре человека вообще, так и к культуре физической; 2) осознании функций педагогических систем их характеристик; 3) умении вычленять внутренние и внешние структурные связи педагогической системы предмета «Физическая культура».

Как показывает опыт, на 4 курсе после прохождения педагогических практик (гимнастика, лыжный спорт) студент больше мотивирован на получение знаний о технологии и методике реализации педагогической системы предмета «Физическая культура». Однако возникают трудности в процессе приведения полученных ранее знаний в систему. У студентов наблюдаются затруднения при необходимости определения цели предмета «Физическая культура» как на весь период обучения в школе, так и по ступеням, учебным годам, четвертям. Сложности возникают и при определении задач уроков, отсутствует взаимосвязь разделов школьной программы. Так, обучая детей по разделу «гимнастика», мало кто из студентов осознает необходимость подготовки организма детей к занятиям по лыжной подготовке и т.д. Понимая необходимость системной подготовки школьников по предмету «Физическая культура», большинство студентов все же рассматривают деятельность педагога как деятельность, направленную на решение учебных задач разделов школьной программы

обособленно друг от друга. На урок планируется деятельность учащихся, но забывается о планировании деятельности самого педагога (студента).

Программа курса предполагает обязательное посещение государственного экзамена «Урок в школе». Уроки студентов-выпускников анализируются, обсуждаются и оцениваются. Студенты были разбиты на группы. Каждая группа анализировала три урока: по гимнастике, спортивным играм и легкой атлетике. Проверка степени согласованности мнений экспертов (студентов) в 2006 году показала, что наибольшее расхождение в экспертных оценках уроков по легкой атлетике наблюдается у студентов именно этой специализации, наименьшее у студентов специализации спортивных игр. При анализе уроков по гимнастике и спортивным играм значимых расхождений в оценках студентов не обнаружено.

Наиболее сложной для усвоения оказалась тема «Функциональная единица или «шаг» дидактических процессов» в предмете «Физическая культура». И если компоненты деятельности учителя были усвоены, то назначение каждого этапа деятельности педагога определялось уже с трудом.

Затруднения вызвало и проведение взаимосвязи между деятельностью учителя и деятельностью педагога. На семинарском занятии не прозвучало ни одного примера варианта взаимодействия учителя и учащихся в дидактических процессах, несмотря на то, что студенты прошли уже две педагогических практики.

Занятия на пятом курсе направлены на объединение в систему всех теоретических и методических знаний, приобретенных профессиональных умений. Подводятся итоги педагогических практик. Студенты обмениваются впечатлениями и опытом. Происходит более глубокое осознание значимости каждого компонента педагогической технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура», его роль в обеспечении функционирования системы подготовки учащихся по данному предмету. Акцент делается на осознании взаимосвязи и взаимообусловленности деятельности учителя и учащихся на уроке физической культуры.

В процессе преподавания данного предмета для определения уровня усвоения знаний были введены тестовые задания. Студентам предлагался ряд вопросов (4 курсу – 40, 5 курсу – 70) с вариантами ответов и бланк для ответов.

Контроль знаний студентов с помощью тестирования на 4-м и 5-м курсах показал следующее:

Наибольшее количество ошибок студенты 4-го курса сделали при ответе на следующие вопросы:

1. Какую основную идею несет спортивно ориентированное физическое воспитание? – 95,5%.
2. Какое противоречие становится источником процесса обучения лишь тогда, когда учебная задача по своей сложности находится в зоне ближайшего развития школьников? – 84,4%.
3. Что нельзя рассматривать под содержанием образования? – 80 %.
4. На что ориентировано содержание курса «Т и М обучения предмету «ФК»? – 78%.
5. Формирование цели и задач педагогом, их конкретизация при отсутствии вербального и визуального контакта с учащимися рассматривается как...? - 71%.

У студентов 5 курса значительные затруднения вызвали следующие вопросы:

1. Что служит движущей силой и механизмом обеспечения дидактических процессов? – 83%.
2. Что не входит в логическую цепочку выведения цели предмета «ФК»? - 83%.
3. Что нельзя рассматривать под содержанием образования? – 83 %.
4. Что не является критерием оптимальности содержания образования по предмету «ФК» на уровне функционирования генеральной цели? – 83%.

5. Какая цель содержит противоречие между фактическим уровнем обученности учащихся и его ожидаемыми параметрами? – 79%.

Из результатов тестирования видно, что наибольшие трудности вызывают вопросы теории образования. Поэтому, при работе со следующими потоками студентов планируется: более подробно рассмотреть взаимосвязь между теорией и методикой предмета; пересмотреть очередность преподавания разделов и дисциплин; еще раз обозначить важность знаний студентов по другим смежным дисциплинам (педагогике, психологии, теории и методике физического воспитания, возрастной физиологии, спортивной медицине, философии и т.д.) в процессе повышения уровня профессиональной подготовки преподавания предмета «Физическая культура».

Косихин В.П., Сокунова С.Ф.

*Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова,
Ульяновский государственный университет, г. Ульяновск*

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИКО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЯ- ПРЕДМЕТНИКА К ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

Освоение знаний в области физической культуры составляет один из ведущих компонентов педагогической готовности учителя-организатора. Физкультурные знания определяют компетентность, профессиональную эрудицию, служат базой для формирования педагогических умений и активно проявляются в организационно-методических технологиях.

Цель нашего исследования заключалась в разработке и апробировании теоретико-образовательной программы профессиональной готовности будущего учителя-предметника к проведению физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе.

Профессиональные знания учителя-организатора физкультурно-оздоровительной и спортивной работы подразделяются на психолого-педагогические, медико-биологические и специальные.

Психолого-педагогические знания о человеке, которые получает будущий учитель-предметник в ходе всего учебно-воспитательного процесса, должны быть углублены применительно к организации физкультурно-спортивной деятельности. Чтобы заинтересовать детей занятиями физическими упражнениями, привить им любовь к спорту, нужно уметь проникать во внутренний мир ребенка, для успешного формирования школьного спортивного коллектива необходимо хорошо знать закономерности его развития.

Освоение медико-биологических знаний позволяет учителю-организатору грамотно воздействовать физическими упражнениями на организм детей, учитывать их половые и возрастные особенности, состояние здоровья и уровень физической подготовленности.

Специальные знания дают возможность учителю-организатору массу конкретных рекомендаций по методикам физической, спортивной или кондиционной тренировки, особенностям организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе.

В.К. Бальсевич, рассматривая проблему развития физкультурных знаний, справедливо подчеркнул, что "в современных условиях существенно возрастает влияние на развитие знания в сфере физической культуры со стороны всего комплекса

наук о человеке" [1, с. 38]. Профессиональное мастерство приходит к педагогу, поскольку оно опирается на педагогическую теорию [2].

Количество тем, часов и содержание теоретико-образовательного компонента может быть определено и дополнено руководителем спецкурса, исходя из конкретных условий организации учебно-воспитательного процесса вуза.

Образовательная тематика спецкурса должна содержать тот необходимый уровень теоретической подготовки, который позволит будущему учителю-предметнику составить целостное представление об организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работе в школе, усвоить основные принципы и методы физического воспитания, его естественно-научные и философско-культурологические основы, расширить кругозор студента в освоении ценностей физической культуры и повысить его общий уровень культуры.

Теоретический материал излагается в виде сопроводительных пояснений или сообщений, бесед, лекций. Независимо от формы изложения теоретического раздела обзорные лекции как обязательный минимум должны включать следующую тематику:

1. Обучение как процесс формирования двигательного умения.
2. Воспитание физических качеств, методика врачебно-педагогического контроля.
3. Воспитывающее назначение занятий физическими упражнениями и спортом.
4. Принципы и методы спортивной подготовки учащихся.
5. Организация соревнований.
6. Организация физкультурно-оздоровительной работы в школе. Авторские педагогические проекты.

7. Курсовой проект "Физкультура детства и юношества". В содержание лекционного материала входит подробное рассмотрение следующих вопросов физического воспитания школьников:

Тема 1. Особенности обучения двигательным действиям:

- структура и содержание обучения двигательным действиям.

Тема 2. Развитие физических качеств и методика их тестирования:

- сила и методика ее воспитания, тестирование силовых качеств;
- выносливость и методика ее воспитания, тестирование выносливости;
- ловкость и методика ее воспитания, тестирование ловкости;
- гибкость и методика воспитания, тестирование гибкости;
- быстрота и методика ее воспитания, тестирование скоростных качеств.

Тема 3. Формирование физической культуры школьника:

- методика формирования ценностных ориентации, мотивов и потребностей в занятиях физическими упражнениями и спортом;
- методика формирования физкультурных знаний школьников;
- методика формирования нравственного сознания, нравственного поведения и воспитание нравственных чувств школьника средствами физической культуры и спорта.

Тема 4. Особенности спортивной подготовки детей разного возраста:

- методика проведения спортивных занятий с детьми младшего школьного возраста;
- методика проведения спортивных занятий с детьми среднего возраста;
- методика проведения спортивных занятий со школьниками старшего возраста;
- методика подготовки курсового проекта "Физкультура детства и юношества".

Тема 5. Соревнование – генеральный атрибут спорта:

- сущность соревнований;
- классификация соревнований;
- положение о соревнованиях.

Тема 6. Организация физкультурно-оздоровительной работы в школе. Инновации в организации физического воспитания школьников:

- отличительные особенности организации физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- разновидности организации групповых занятий;
- планирование физкультурно-массовых мероприятий;
- физкультурно-спортивный клуб;
- авторские инновационные культурно-спортивные проекты: СпАрт, Президентские состязания, Сибириада;
- организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня школы: игры и развлечения, спортивный час;
- организация активного досуга средствами физической культуры, спорта и туризма.

Предложенная тематика теоретико-образовательного раздела охватывает содержание фундаментальных теоретических основ профессиональной готовности будущего учителя-предметника к проведению физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе.

Литература:

1. Бальсевич В.К. Интеллектуальный вектор физической культуры человека (к проблеме развития физкультурного знания) // Теория и практика физической культуры. – 1991. – №7. – С. 37-41.

2. Дикунов А.М. Структура педагогического мастерства // Теория и практика физической культуры. – 1994. – №12. – С. 14-16.

Кригин А.А.

Удмуртский государственный университет, г. Ижевск

АНАЛИЗ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРАВИЛАХ ПО СПОРТИВНОЙ ГИМНАСТИКЕ

Спортивная гимнастика субъективный вид спорта. Традиционно, после каждой олимпиады Международная федерация гимнастики меняет правила. Олимпиада 2004 г. в Греции показала, что правила далеко не совершенны. Гимнасты многих стран выполняют упражнения почти безошибочно и сложность у них у большинства одинаковая. Максимальная оценка упражнений составляет 10 баллов, базовая оценка 8,6 баллов при условии выполнения специальных требований, остальные 1,4 баллов гимнасты набирают в виде надбавок за сложные элементы. Почти все гимнасты ведущих гимнастических стран набирают базовую оценку в 10 баллов и допускают незначительные ошибки, судьям в таком случае трудно распределить спортсменов по местам. Особенно ярко это было видно на соревнованиях в отдельных видах многоборья. Стало очевидно, что надо менять правила кардинально.

В 2006 г. Международная федерация спортивной гимнастики разработала новые правила, которые принципиально отличаются от старых правил. В основном отличия касаются определения трудности выполнения упражнений (Таблица 1).

Сравнительные данные судейских правил по спортивной гимнастике

Содержание правил	Правила 2000г.	Правила 2006 г.
Базовая оценка	Исходная оценка – 8,4 балла. При отсутствии необходимых элементов производилась сбавка за С-0.5, В-0.3, А-0.1 Сбавка за спецтребование – 0.2 балла	Исходная оценка – 10 баллов. За каждый элемент (не более 10) и спецтребование соответствующая надбавка.
Эстетические ошибки и ошибки исполнения	Мелкая – 0.1 балла Средняя – 0.2 балла Грубая – 0.4 балла Падение – 0.5 балла	Мелкая – 0.1 балла Средняя – 0.3 балла Грубая – 0.5 балла Падение – 0.8 балла
Надбавки	D – 0.1 балл E – 0.2 балл Супер E – 0.3 балл	A – 0.1 балл B – 0.2 балл C – 0.3 балл D – 0.4 балл E – 0.5 балл F – 0.6 балл

На каждом снаряде выполнение упражнений оценивают две бригады судей - **А** и **В**:

1. Судьи бригады **А** ставят оценку определяя содержание упражнения.
2. Судьи бригады **В** выставляют оценку за исполнение упражнения в соответствии с требованиями к композиции, техники и осанки.

Оценка **А** складывается из:

- стоимости 10 элементов (лучшие 9 плюс соскок)
- стоимости соединений, основанной на специальных правилах для каждого снаряда
- стоимости требований структурных групп элементов, исполненных 10 элементами, входящими в зачет оценки **А**
- оценка **В** определяется вычитанием из 10 баллов сбавок, производимых в десятых балла за:

- эстетические ошибки и ошибки исполнения
- технические и композиционные ошибки
- сбавки за эстетические ошибки и ошибки исполнения складываются с техническими и композиционными сбавками и вычитаются из 10 баллов, получается оценка **В**.

Окончательная оценка за упражнение складывается из суммы оценок **А** и **В**.

Во всех видах соревнований на вольных упражнениях, упражнениях на коне-махи, кольцах, брусьях, и перекладине существует следующая стоимость трудности элементов:

А	В	С	Д	Е	F
0.1	0.2	0.3	0.4	0.5	0.6

Принципиально поменялась система оценивания. В правилах 2000 г. из базовой оценки вычиталась стоимость необходимых элементов, которые должны быть включены в комбинацию соответствующего разряда, а также производилась сбавка за невыполнение специальных требований. После чего производилась надбавка за

сложные элементы. В итоге получалась окончательная базовая оценка, которая не может превышать 10 баллов. Ведущие гимнасты не видели цели усложнять комбинации.

В новых правилах появилась возможность усложнять свои упражнения и тем самым иметь преимущество перед другими гимнастами в базовой оценке. На каждом снаряде есть 5 структурных групп элементов. Гимнаст должен включить в свое упражнение как минимум один элемент из каждой группы элементов, но не более 4-х. Каждое выполненное требование к группе элементов поощряется судьями в размере 0.5 балла.

В комбинации гимнаста должно быть не менее 10 элементов, каждое из которых имеет определенную стоимость (от 0.1 до 0.6 балла). Сумма всех этих компонентов составляют базовую оценку гимнаста. Спортсмен должен включать в свое упражнение только те элементы, которые он способен исполнить уверенно и с высоким эстетическим и техническим мастерством.

Ответственность за безопасность гимнаста возлагается полностью на самого гимнаста. Судьи обязаны строго наказывать гимнаста за любую ошибку эстетики, исполнения, композиции и техники. Гимнаст не должен пытаться увеличить трудность или оценку в ущерб эстетике и технике исполнения. Увеличивается и наказание за ошибки в технике выполнения элементов. Сбавки должны применяться в независимости от трудности элемента или упражнения:

Мелкая ошибка – 0.1 балла.

Средняя ошибка – 0.3 балла.

Грубая ошибка – 0.5 балла.

Падение – 0.8 балла.

Все это принято для повышения зрелищности спортивной гимнастики. Просто зритель не должен видеть грубых ошибок и не эстетического исполнения комбинаций на снарядах.

Гимнасты идут по пути увеличения сложности своих комбинаций. Все быстро ориентируются в новых правилах, находя в них необходимые элементы высокой сложности. Тренер и гимнаст продумывают комбинацию таким образом, чтобы, во-первых, она была максимально сложной, а значит имеющая высокую базовую оценку, во-вторых, элементы, содержащиеся в комбинации, подобраны в соответствии с уровнем технической и физической подготовкой гимнаста. Каждый новый элемент, выбранный тренером гимнаста для разучивания, должен быть выучен в ближайшем будущем для создания конкурентно-способной комбинации, а также иметь набор элементов для разучивания в обозримом будущем.

Максимальная оценка в 10 баллов ушла в прошлое, теперь наивысшая оценка является почти неограниченной. Пока самые высокие оценки составляют 16-17 баллов. На одном снаряде наивысшая оценка будет отличаться от высокой оценки на другом снаряде. Например, как показал Чемпионат Европы 2006г. оценки на опорном прыжке значительно выше оценок на коне-махи, но это не отразилось на расстановке мест среди гимнастов.

В целом большинство судей, спортсменов и специалистов отмечают, что правила стали более совершенными и объективными. Пока эти правила заслуживают положительной оценки, но настоящее испытание для них станет Олимпиада в 2008 г.

Максимова С.С., Петров П.К.

Удмуртский государственный университет, г. Ижевск

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УдГУ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГИМНАСТИКА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ»

Гимнастика с методикой преподавания – одна из основных дисциплин учебного плана факультетов физической культуры, в которой важное место отводится методике подготовки и проведения уроков по основной гимнастике в школе. Основная гимнастика является базовой частью комплексной программы физического воспитания учащихся общеобразовательной школы и отражена в требованиях государственного стандарта.

Средства гимнастики являются наиболее эффективными в физическом воспитании детей и подростков, оказывают значительное влияние на их здоровье, развитие физических качеств. В последние годы в учебный план факультетов физической культуры включены нетрадиционные виды спорта: атлетическая гимнастика, армспорт, аэробика. Возросли требования к подготовке специалистов.

Педагогическая практика является важнейшим звеном профессионально-педагогической подготовки студентов факультетов физической культуры. Она позволяет органически связать все виды подготовки по реализации усваиваемых знаний, умений и навыков в выполнении профессиональных функций специалиста.

На ПФФК накоплен определенный опыт подготовки студентов к педагогической практике по дисциплине «гимнастика с методикой преподавания», которая является первым звеном профессионально-педагогической подготовки студентов на факультете.

Для каждого курса определен комплекс общих и специфических взаимосвязанных задач, усложняющихся по мере предполагаемой динамики профессионального становления студентов.

Схема подготовки студентов к педагогической практике по дисциплине «гимнастика с методикой преподавания»



На теоретических занятиях изучается материал по теории и методике преподавания отдельных видов гимнастики, по использованию их специфических средств и методов в целях направленного воздействия на физические и психические свойства занимающегося с учетом возрастных и половых особенностей подростков. Студенты овладевают навыками планирования по разделу гимнастики по школьной программе, учатся ставить общие и частные задачи и подбирать средства для их решения при составлении рабочей программы, плана-графика и конспекта урока.

В процессе практических занятий формируются двигательные умения по исполнению гимнастических упражнений, осваиваются специальные знания,

приобретаются навыки по оказанию страховки и помощи. Студенты овладевают методикой обучения и тренировки, применения гимнастических упражнений в целях направленного воздействия на функции отдельных органов, систем и организма в целом, формирования правильной осанки, развития двигательных, психических и личностных свойств занимающихся.

От курса к курсу и внутри каждого из них повышается трудность и объем учебных заданий, требований к качеству их выполнения, проявлению студентами самостоятельности, творчества в решении педагогических задач.

Студенты выполняют III разряд категории «Б» классификационной программы по спортивной гимнастике (IV курс); сдают практический экзамен по курсу «гимнастика» - юноши шестиборье, девушки четырехборье (VI семестр).

Методическая подготовка формирует у будущих специалистов способности в организации и управлении учебной деятельностью учащихся на уроках за счет освоения и закрепления строевых команд, гимнастической терминологии (I-III семестр), установившихся четких требований по построению отдельных частей урока, урока в целом, культуре движений (III-VII семестр).

Определенную роль в подготовке к педагогической практике является создание каждым студентом пакета документов, куда входят:

1. Карточки-задания строевых упражнений, танцевальных шагов, комплексы общеразвивающих упражнений, карточки обучения конкретным гимнастическим упражнениям.

2. Документы планирования: рабочая программа, план-график, конспект урока, положение о соревнованиях по материалу школьной программы.

3. Карта педагогического наблюдения за ходом урока гимнастики, протокол хронометрирования урока, протокол учета пульсовых данных на уроке гимнастики.

4. Комплекс записей на ауди-кассетах и CD-дисках для музыкального сопровождения уроков гимнастики, показательных выступлений, школьных соревнований.

Выше перечисленные умения и навыки реализуются в практику.

Базовая дисциплина «гимнастика с методикой преподавания» завершается педагогической практикой в школе и только после её прохождения принимается экзамен по данной дисциплине. На экзамене учитываются оценки практического экзамена (VI семестр) и оценка по педагогической практике.

Данная схема подготовки студентов к педагогической практике позволяет систематически анализировать и оценивать ход и результаты работы, более целенаправленного и качественно готовить выпускников к будущей профессии.

Петров П.К.

Удмуртский государственный университет, г. Ижевск, e-mail: ppetrov@udmnet.ru

НОВЫЙ КУРС «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ» КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Информатизация общества, глобальные перемены, происходящие в мире, ставят перед системой образования в целом и физкультурном образовании в частности новые задачи, связанные с подготовкой будущих поколений, с учетом специфики и условий жизнедеятельности в информационном обществе, широким внедрением средств современных информационных и коммуникационных технологий в систему

подготовки специалистов, эффективного самообразования, повышения качества учебного процесса.

Вместе с тем изучение современного состояния использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе по различным предметам и специальностям позволяет констатировать отсутствие обобщенных методических подходов, ориентированных на систематическое использование средств информационных и коммуникационных технологий с целью как совершенствования учебного процесса, расширения самостоятельности получения образования, так и приближения процесса обучения к современным научным методам познания.

В этой связи разработка методических положений, ориентированных на реализацию в учебном процессе педагогических технологий, базирующихся на средствах ИКТ в каждой конкретной предметной области, включая и сферу физической культуры и спорта, является одной из актуальных проблем современной педагогики. Однако следует отметить, что в системе подготовки специалистов по физической культуре и спорту пока еще не разработаны конкретные программы, отражающие особенности использования современных информационных и коммуникационных технологий. В лучшем случае знакомство с информационными и коммуникационными технологиями осуществляется преподавателями-энтузиастами. Прежде всего, такое положение связано со сложностью специфических для физической культуры и спорта проблем при разработке прикладных программ, отсутствием научно-методических основ использования современных информационных и коммуникационных технологий, направленных на совершенствование подготовки специалистов в области физической культуры и спорта. Поэтому подготовка программы и разработка курса «Информационные технологии в физической культуре и спорте», адаптированного к запросам и с учетом особенностей профессиональной деятельности специалистов по физической культуре и спорту представляет актуальную проблему [1].

При разработке курса «Информационные технологии в физической культуре и спорте» мы, прежде всего, ориентировались на те задачи и направления профессиональной деятельности, в которых применение ИКТ окажет значительное влияние на качество и эффективность функционирования системы.

На сегодняшний день можно выделить следующие направления применения современных ИКТ в сфере физической культуры и спорта:

- подготовка специалистов и повышение квалификации;
- спортивная тренировка;
- спортивные соревнования;
- оздоровительная физическая культура;
- научно-исследовательская и методическая работа;
- подготовка судей по спорту и инструкторов по фитнесу;
- диагностика различных систем организма;
- мониторинг физического состояния и здоровья.

Конечно, наибольший интерес с точки зрения подготовки специалистов представляет учебный процесс, так как именно здесь студенты могут ощутить преимущества современных информационных и коммуникационных технологий и осваивать методику их использования в своей профессиональной деятельности. При этом необходимо решать две взаимосвязанные задачи:

первая – формировать информационную культуру обучаемых через систему информационной подготовки на протяжении всего периода обучения на факультете (институте) физической культуры;

вторая задача направлена на создание и использование в учебном процессе различных дидактических материалов на основе средств современных информационных технологий.

Решение первой задачи предполагает овладение следующими умениями:

- работать с процессором Microsoft Word;
- с графическими редакторами;
- электронными таблицами;
- пакетом программного обеспечения для управления базами данных Microsoft Access;
- программами поиска информации в сети Интернет;
- электронной почтой и телеконференциями;
- программой PowerPoint;
- программами по обработке аудио- и видеоматериалов;
- программами создания Web-страниц и Web-сайтов;
- технологиями создания программно-педагогических средств по базовым и новым физкультурно-спортивным дисциплинам.

Естественно, решение этих задач немислимо только за счет одной какой-либо дисциплины. Должна быть построена четкая система непрерывного повышения информационной культуры студентов на всем протяжении обучения в вузе, охватывающая все виды и формы занятий по дисциплинам предметной подготовки.

Решение второй задачи должно осуществляться за счет создания программно-педагогических средств, к которым можно отнести мультимедийные контролирующие и обучающие программы, системы многоцелевого назначения, демонстрационные материалы, базы данных и справочно-информационные системы, Интернет-ресурсы и т.д., направленные на создание специфической информационной образовательной среды в сфере физической культуры и спорта.

С учетом изложенного выше, нами предпринята попытка обосновать цель, задачи, содержание дисциплины «Информационные технологии в физической культуре и спорте» и определить требования к уровню освоения ее содержания [2, 3]:

Целью дисциплины является ознакомление студентов с возможностями использования средств современных информационных и коммуникационных технологий в решении профессиональных задач в деятельности специалистов по физической культуре и спорту.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с особенностями использования информационных и коммуникационных технологий в системе подготовки и в профессиональной деятельности специалистов по физической культуре и спорту;
- изучение основных направлений развития и совершенствования информационного обеспечения сферы профессиональной деятельности специалистов по физической культуре и спорту;
- изучение теоретических основ и приобретение практических навыков по использованию основных информационных технологий в сфере физической культуры и спорта;
- изучение теоретических основ и приобретение практических навыков в использовании технологий создания мультимедийных программно-педагогических средств по базовым и новым физкультурно-спортивным видам.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

Студент должен иметь *представление*:

- об основных тенденциях информатизации общества, информатизации образования, информатизации сферы физической культуры и спорта.

Студент должен *знать*:

- основные направления использования современных информационных и коммуникационных технологий в сфере физической культуры и спорта;
- основные информационные и коммуникационные технологии, направленные на решение профессиональных задач в сфере физической культуры и спорта.

Студент должен *уметь*:

- самостоятельно работать со специальными приложениями и программами, связанными с решением организационных, научных и учебно-методических задач в сфере физической культуры и спорта.

Содержание дисциплины может включать следующие темы:

Тема 1. Особенности использования информационных и коммуникационных технологий в системе подготовки и в профессиональной деятельности специалистов по физической культуре и спорту.

Тема 2. Аппаратные и программные средства, направленные на информационное обеспечение сферы физической культуры и спорта.

Тема 3. Технологии создания и обработки текстовой информации.

Тема 4. Технологии обработки числовой информации, прогнозирования и моделирования спортивно-педагогических процессов на основе программ MS Excel, Statistica, SPSS.

Тема 5. Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией в сфере физической культуры и спорта.

Тема 6. Технологии создания и редактирования графической информации, связанной с физической культурой и спортом.

Тема 7. Технологии создания и редактирования аудиоматериалов для использования в сфере физической культуры и спорта (показательные выступления, занятия по эстетическим видам спорта и т.д.).

Тема 8. Технологии создания и обработки видеоматериалов для обеспечения учебно-тренировочного процесса современными дидактическими материалами.

Тема 9. Технология создания мультимедийных компьютерных презентаций для проведения лекций, защит дипломных и курсовых работ по физической культуре и спорту.

Тема 10. Технологии создания мультимедийных программно-педагогических средств по базовым и новым физкультурно-спортивным дисциплинам.

Тема 11. Технологии создания CD и DVD-дисков с аудио и видеоматериалами по физической культуре и спорту.

Каждая тема предполагает проведение лекционных и лабораторных занятий с общей трудоемкостью в 100 часов (60 часов аудиторных занятий и 40 часов самостоятельных). Программа подготовлена на основе требований Государственного образовательного стандарта по специальности 033100 – Физическая культура.

Литература:

1. Петров П.К. Теоретические и методические основы подготовки специалистов физической культуры и спорта с использованием современных информационных и коммуникационных технологий: Монография. М.; Ижевск: Издательский дом «Удмуртский университет», 2003. - 447 с.

2. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: Учеб. пособие. Ижевск: Издательский дом «Удмуртский университет», 2006. - 323 с.

3. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: Примерная программа. Ижевск: Издательский дом «Удмуртский университет», 2006. - 19 с.

Пирожкова И.В.

Удмуртский государственный университет, г. Ижевск

ПРОЦЕСС И СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Установившиеся в стране рыночные отношения предъявляют новые требования, к уровню профессиональной подготовке выпускников вузов, где особое внимание сегодня уделяется качеству образования. Данная высшим учебным заведениям автономия подчеркивает приоритетное освоение гибких и эффективных технологий обучения и приближение образовательного процесса к международным стандартам. Учебный план, программы должны учитывать множественность форм и видов учебной деятельности, а также ценностно-мотивационные аспекты в получении знаний, умений и навыков. Это дает возможность педагогическим коллективам, Советам факультетов критически подойти к оценке существовавших ранее учебных планов и программ, реально использовать свои силы и возможности в поиске рационального зерна, которое могло бы увеличить эффективность подготовки будущих педагогов физической культуры.

Значительная часть специалистов считает, что наиболее слабым звеном существовавшей ранее системы подготовки на факультетах является недостаточное профессионально-методическое вооружение студентов. Поэтому сейчас педагогическая практика является одним из условий профессиональной подготовки будущих специалистов, где под её средствами Куликова Л.М. подразумевает системный подход и организационный процесс педагогической деятельности. Ведь, в отличие от многих педагогических профессий, учитель физической культуры проводит, в основном, практические уроки, на которых средствами базовых, спортивных дисциплин, решает оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи, строя их в соответствии с биологическими, психологическими и педагогическими закономерностями.

Это ни в коем мере не уменьшает значение подготовки студентов. К овладению методикой передачи знаний ученикам в процессе овладения ими основами физической культуры личности, характерной для современных концепций физического воспитания детей и молодежи (В.К.Бальсевич, В.И.Лях, Л.И.Лубышева, А.П.Матвеев), а лишь подчеркивает специфичность деятельности спортивного педагога.

Педагогическая практика в школе является одним из основных разделов обучения будущих специалистов. Она является органической частью учебно-воспитательного процесса и соединяет в себе теорию с практической деятельностью, которая подготавливает студентов к максимально приближенным условиям их будущей профессии. В процессе формирования личности педагога он должен не только хорошо овладеть педагогической техникой, достичь, интеллектуального уровня, но и самостоятельно творчески мыслить. Все это органически связывает обучение, осуществляемое в различных формах аудиторных занятий по дисциплинам предметного цикла с практической деятельностью студентов направленной на формирование профессиональных умений.

В связи с этим возникают определенные противоречия и несогласованность в прохождении теории и методики физического воспитания и спорта, базовых

спортивно-педагогических дисциплин (СПД), педагогической практики в школе и требованиями текущей и итоговой аттестации студентов, которые отражаются на качестве освоения основ профессиональной деятельности будущих выпускников, это:

- учебные программы по спортивно-педагогическим дисциплинам в основном направленные на получение основ знаний теории и методики вида спорта; деятельностный аспект внешне связан с основами техники физических упражнений; для получения зачета по методике необходимо выполнить требования по проведению урока в своей учебной группе; экзамен по дисциплине проводится до педагогической практики в школе; связь кафедры со школой минимальная, так как практикой преимущественно занимается кафедра теории и методики физического воспитания;

- теоретическая форма выпускного экзамена государственной аттестации не отражает основных требований профессиональной деятельности педагога физической культуры и слабо мотивирует процесс педагогической практики в школе.

Объектом исследования служит процесс подготовки педагога по физической культуре.

Предметом исследования – процесс и система обучения основам профессиональной деятельности на факультете физической культуры.

Целью работы является повышение эффективности обучения основам профессиональной деятельности в системе педагогических практик в школе.

В исследовании решались следующие **задачи**:

1. Изучить современные системы педагогических практик в вузах физической культуры, проанализировать возможности взаимодействия кафедр факультета в формировании знаний, умений и навыков профессиональной деятельности.

2. Разработать систему обучения основам профессиональной деятельности с опорой на педагогическую практику в школе и связать её с требованиями Госстандарта на завершающей аттестации выпускников.

3. Оценить уровень профессиональной готовности выпускников к педагогической деятельности.

Методы исследования и организация исследования.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы:

- теоретический анализ и обобщение;
- анализ экзаменов по методике преподавания данной дисциплины;
- анкетирование;
- экспертная оценка;
- анализ отчетов председателя ГАК.

Исследования проводилось, на базе педагогического факультета физической культуры Удмуртского государственного университета, начиная с 1990 года.

В процессе изучения программ педагогических практик, учебно-методической литературы, передового опыта факультетов и вузов физической культуры мы пришли к следующим конфиденциальным положениям:

1. Педагогическую практику необходимо рассматривать как специфический процесс обучения основам профессиональной деятельности, подчиняющейся всем законам обучения, но имеющий особенности в организации, управления, обеспечения и мотивации.

2. При организации учебного процесса на факультете особое внимание должно быть уделено согласованности изучения теории и методики физического воспитания и спорта, спортивно-педагогических дисциплин, прохождения системы педагогических практик с требованиями текущих и итоговой аттестации студентов.

3. В системе обучения должны быть созданы условия мотивации для более активного и сознательного участия студентов в овладении профессионально важным знаниям, умениям и навыкам.

4. Должна быть повышена заинтересованность, и ответственность кафедр за свой раздел в системе педагогических практик.

5. В системе текущих и итоговой государственной аттестации главным критерием должен стать уровень готовности студентов к профессиональной деятельности.

Но для того, чтобы подготовка будущего специалиста была бы ещё более эффективней, на факультете в ходе педагогических практик перед студентами ставился комплекс общих взаимосвязанных специфических задач, которые усложняются по мере предполагаемой динамики его профессионального становления и одновременно выступают организационно-педагогическими условиями. В зависимости от этого каждому разделу практики соответствует школьное звено, даются различные формы работы, которые, также как и другие условия усложняются поэтапно.

Рассмотрим каждый этап в отдельности.

Первым этапом будет являться учебная практика, где главным ее принципом педагогического воздействия заключается в непосредственном взаимодействии студента со своими товарищами и формирование ответственного отношения студента к занятию с детьми. Для этого он проводит отдельные части урока по все спортивным дисциплинам школьной программы, а в последствии и весь урок на своих товарищах из группы. На семинарских занятиях решаются педагогические задачи в игровой форме, благодаря которым непосредственно на практике, студент может выйти из любой трудной ситуации. Апробируется тематика бесед проводимых студентами по олимпийскому образованию школьников; учатся анализировать свои действия в ходе учебной практики.

Вторым этапом служит моделирующая практика, проводимая на II и III курсе, где студент непосредственно входит в контакт с детьми. На этом этапе он участвует в обучении детей плаванию; проведение занятий в детском саду; праздников; знакомится с методикой работы учителя физической культуры, его особенностями на занятиях по «Теории и методике обучения предмету «Физическая культура».

Третьим этапом в процессе обучения основам профессиональной деятельности студента выступает производственная практика в общеобразовательной школе в качестве учителя физической культуры по всем спортивным дисциплинам программы. Данная практика проходит в течении IV-V курсов, где главной задачей является закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных на предыдущих практиках; овладение профессиональной деятельностью учителя физической культуры; умение правильно оценивать самого себя; повысить свой уровень подготовленности к предстоящей деятельности. С целью овладения студентом не только профессиональными умениями и навыками, но и методами преподавания, все базовые дисциплины, лежащие в основе школьной комплексной программы, завершаются экзаменом по данной дисциплине. Для поднятия качества подготовки студента к его профессиональной деятельности был введен конкурсный урок в школе, который помогает студенту реально самооценить свои профессионально-методические способности и еще лучше подготовиться к ГОС экзамену «Урок в школе», который будет являться окончательной оценкой овладения студентом профессиональных функций специалиста, и определит его уровень. Анализ показал, что уровень знаний на протяжении учебы в вузе, имеет волнообразный характер. Результаты оценок зависят не только от подготовленности студента по теоретической части, но и от специализации вида, а также непосредственного контакта с детьми, где студент понимает, что ему необходимо готовится к урокам заранее и тщательнее. Это нам доказывает уже первая практики в роли учитель физической культуры. Анализируя экзаменационные оценки по спортивно-педагогическим дисциплинам, оценки по педагогической практике и оценку государственного экзамена, можно с уверенностью

говорить об уровне подготовленности студентов как будущих специалистов по физической культуре и спорту.

Таким образом, методически грамотно организованная система работы со студентами в высшем учебном заведении, позволяет говорить об уровне подготовленности будущих специалистов в области физической культуры и спорта и его мастерстве.

Полевщиков М.М.

Марийский государственный педагогический институт, г. Йошкар-Ола

СТАНДАРТЫ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Важным условием сопоставимости объективности и результатов измерений является обеспечение их единства и требуемой точности. Целям обеспечения единства измерений служит комплекс государственных стандартов и других нормативных документов, объединенный в Государственную систему обеспечения единства измерений (ГСИ). В 1993 г. принят закон Российской Федерации «Об обеспечении единства измерений». В стандартах и других нормативных документах регламентируются методы испытаний и контроля продукции, методики выполнения измерений. Процесс измерений является сложной и ответственной областью производственной и научно-исследовательской деятельности, требующей высокого профессионального уровня подготовленности специалистов.

Введение «Спортивной метрологии» в число изучаемых дисциплин на факультетах физической культуры педагогических университетов и институтов еще раз доказывает необходимость таких знаний современным специалистам. Задача подготовки по данной дисциплине состоит в воспитании у студентов способности использовать основные положения метрологии, стандартизации в своей практической деятельности, обеспечивающей в конечном итоге получение студентами необходимых знаний, умений и навыков в данной области. Метрологическая подготовка студентов должна находить отражение во всех этапах и звеньях учебного процесса: преподавании дисциплин общекультурной, медико-биологической, психолого-педагогической и предметной подготовки; курсовых и дипломных работах; учебно-исследовательской деятельности и педагогической практики студентов.

В настоящее время научной работой в спорте в России занимаются десятки тысяч человек, среди которых доктора и кандидаты наук. Они трудятся в различных областях спортивной науки, в сфере подготовки кадров, повышения квалификации, исследований и спортивно-медицинского обслуживания.

В решении проблемы повышения качества результатов научных исследований в спорте и усиления их практической значимости большая роль принадлежит стандартам. Стандарты — это тот наиболее эффективный инструмент, с помощью которого можно обеспечить управление НИР в спорте. Стандарты, с одной стороны, определяют высшие требования к качеству результатов НИР, соответствующие современным научно-техническим достижениям, с другой — устанавливают обязательный общий уровень требований к показателям НИР, к которому обязаны стремиться все научные работники спорта.

В настоящее время научные данные в спорте находят применение главным образом в научно-методической, учебной, справочной литературе, а подавляющее большинство практических работников (тренеры, методисты, учителя) при пользовании такой информацией испытывают значительные затруднения, что ощутимо

сказывается на качестве их работы [1]. Использование стандартизации для внедрения научных результатов и практику обещает ряд преимуществ, поскольку, во-первых, обеспечивает широту внедрения научных принципов в практику контроля, диагностики и управления учебно-тренировочным процессом, и, во-вторых, гарантирует обязательность следования этим принципам, так как стандарт имеет юридическую силу. Кроме того, стандартизация предъявляет особые требования к точности, достоверности, надежности и объективности сбора и обработки научных данных и обоснованности их использования в каждом конкретном случае при подготовке спортсменов.

В основополагающем ГОСТ 1.0 — 68 стандартизация определяется как «...установление и применение правил с целью упорядочения деятельности в определенной области на пользу и при участии всех заинтересованных сторон... Стандартизация базируется на объединенных достижениях науки, техники и практического опыта и определяет основу не только настоящего, но и будущего развития и должна осуществляться неразрывно с прогрессом». Таким образом, НИР в спорте через сферу стандартизации получает русло для выхода в практику и практического апробирования своих принципов, а стандартизация через НИР, со своей стороны, выдвигает требования к строгой количественной оценке показателей управления учебно-тренировочным процессом, к точности и надежности исследовательских данных для включения их в стандарты. Потребность в упорядочении получаемых данных и методов их представления на определенном этапе всегда возникает в эволюции различных научных дисциплин, особенно в их практических приложениях, а одним из действенных средств здесь может служить стандартизация. В спортивной науке этот этап был обозначен первыми работами Отдела стандартизации и спортивной метрологии Всесоюзного (сейчас Всероссийского) научно-исследовательского института физической культуры, публикациями, учебно-методическими пособиями, докладами на всесоюзных конференциях [2, 3, 4, 5] и основополагающей монографией Международного комитета стандартизации тестов физической пригодности («International committee for the standardization of physical fitness test») [7].

В 80-е годы группой стандартизации лаборатории спортивной метрологии была выполнена большая работа по подготовке и выпуску ведомственных стандартов по метрологическому обеспечению методик выполнения измерений в спорте. Внедрение и контроль за внедрением СТП (стандарты ВНИИФКа) в институте осуществлялись в соответствии с СТП «Порядок проведения работ по внедрению СТП» и «Контроль за внедрением и соблюдением требований СТП в подразделениях института».

Доверие к результатам того или иного метода оценки качества любого продукта либо услуги достигается известным и многократно проверенным в других областях человеческой деятельности способом, называемым стандартизацией.

Наличие различных приборов и технических устройств, применяемых в исследованиях специалистов педагогических, биомедицинских и психологических дисциплин спорта позволяет получать информацию более чем о 3000 отдельных параметров [6].

Для изучения этих параметров и контроля за ними широко используется объемная номенклатура разнообразных способов, приемов и методов измерений. При таком многообразии измеряемых параметров часто для оценки (измерения) одного и того же параметра разными учеными (исследователями) используются различные измерительные системы, установки, приборы. Редко в исследованиях применяются стандартизированные методики, рекомендованные системой государственных стандартов.

Российская система стандартизации, опираясь на международный опыт, приближена к международным правилам, нормам и практике стандартизации, но имеет

и свой отечественный опыт, и свои особенности, не противоречащие международным. До настоящего времени действуют еще стандарты бывшего СССР, если они не противоречат законодательству РФ. Кроме государственных стандартов, используемых в физической культуре и спорте, необходима разработка и утверждение ряда основополагающих отраслевых стандартов, утвержденных Министерством образования РФ или Федеральным Агентством по физической культуре и спорту и обязательных для всех организаций этих ведомств. Одним из таких основополагающих отраслевых стандартов должен быть «Спортивная метрология. Основные термины и определения» аналогично РМГ 29-99 Метрология. Основные термины и определения (РМГ – рекомендации по межгосударственной стандартизации). В Государственной системе стандартизации РФ стандарты на термины и определения относятся к основополагающим для любых объектов стандартизации. В настоящее время имеется ряд публикаций в виде глав в монографиях и статей об используемых терминах. Наиболее полным на сегодняшний день является учебное пособие В.Б. Коренберга [1].

Качественная метрологическая подготовка педагогов по физической культуре и спорту вносит существенный вклад в решение проблемы повышения качества результатов научных исследований в спорте и усиления их практической значимости.

Литература:

1. Коренберг, В.Б. Спортивная метрология: Словарь-справочник: Учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2004. – 340 с.
2. Смирнов, Ю.И., Измерения в спорте и проблемы их метрологического обеспечения. //Теор. и практ. физ. культ., № 2, 1976. С. 48-54.
3. Смирнов, Ю.И. Спортивная наука и стандарты. //Теор. и практ. физ. культ., № 11, 1977. С. 67-70
4. Смирнов, Ю.И., Иванов В.В., Полевщиков М.М. Метрологические основы динамографии в спорте. Методические рекомендации. М., ВНИИФК, 1979. - 87 с.
5. Смирнов, Ю.И., Иванов В.В., Методы и средства поверки приборов комплексного контроля в спорте. Методические рекомендации. М., ВНИИФК, 1980. - 107 с.
6. Смирнов, Ю.И., Полевщиков, М.М. Спортивная метрология. Учебник для студ. пед. вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 232 с.
7. Fitness, Health and Work Capacity: International Standards for Assessment. Leonard A. Larson Editor, 1974.

Пушкарев А.В.

Удмуртский государственный университет, г. Ижевск

ПОДГОТОВКА СУДЕЙ ПО БАСКЕТБОЛУ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УдГУ

Ни один баскетбольный матч не может обойтись без судьи. А, чтобы стать хорошим арбитром, недостаточно освоить только технику и методику судейства, необходимо постигать многое и постоянно быть в курсе всех изменений правил и комментариев к ним.

В зачетных требованиях по дисциплине «Спортивные игры» (раздел «Баскетбол») для студентов III курса ПФФК УдГУ сказано, что, помимо технико-тактических навыков и методики обучения техническим элементам баскетбола, занимающиеся должны овладеть навыками практического судейства соревнований по баскетболу. Освоить практическое по баскетболу студентам очень сложно. Причиной тому служит

множество ситуаций, возникающих в игре за короткий промежуток времени, разрешить которые можно только путем детального изучения правил игры в баскетбол. Еще одной причиной может служить то, что во многих школах, особенно сельских, нет необходимого инвентаря и оборудования для занятий баскетболом.

Для наиболее успешного овладения навыками практического судейства студентам ПФФК по курсу «Баскетбол» читается курс лекций, включающий в себя сведения о методике и механике судейства, жестикуляции судей и правил соревнований. Прослушав лекции и поучаствовав в обсуждении полученной информации на семинарских занятиях, а также, проведя самостоятельную подготовку по разделу «Судейство игры в баскетбол», студенты пишут контрольную работу. Для этого преподаватели кафедры спортивных игр ПФФК УдГУ были разработаны три варианта тестовых заданий. Каждый вариант содержит шестнадцать вопросов, пятнадцать из которых по правилам игры в баскетбол, а шестнадцатый – жестикуляция судей в баскетболе. Также разрабатываются вопросы по ведению основного протокола игры, которые будут включены в тестовые задания. Помимо этого осуществляется просмотр учебных видеofilьмов по методике и механике судейства с подробным разбором увиденного.

Параллельно с теоретическим курсом ведутся практические занятия по баскетболу в спортивном зале Дворца спорта УдГУ, где также закрепляются навыки судейства. Так, при овладении техникой выполнения остановок, поворотов и ведения мяча указываются ошибки, которые могут привести к нарушению правил игры и, как следствие, к потере мяча. При дальнейшем изучении техники, а так же тактики игры в баскетбол обращается огромное внимание на ошибки, вследствие которых мяч передается сопернику. Помимо этого, на каждом практическом занятии по баскетболу во время учебной игры преподавателями кафедры спортивных игр осуществляется практическое судейство, обращая внимание на взаимодействие арбитров и их жестикуляцию в различных игровых ситуациях. В дальнейшем студенты сами осуществляют практическое судейство на занятиях в своих группах, а так же на первенстве ПФФК по баскетболу.

Дополнительно студенты просматривают игры Чемпионата России по баскетболу среди женских и мужских команд, анализируя действия арбитров на площадке.

После курса по подготовке арбитров по баскетболу наши студенты привлекаются к судейству соревнований городского и республиканского масштаба.

Пысина Н.В.

Чайковский государственный институт физической культуры, г. Чайковский

ПРОБЛЕМА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В КЛУБАХ ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА

Тема кадров становится наиболее актуальной, так как для организации социально-педагогической, спортивной деятельности нужны особые кадры, имеющие специальные знания по организации видов деятельности.

Нами рассматривались вопросы кадрового состава в клубах по месту жительства.

В деятельности клубов принимают участие разные специалисты: социальные педагоги, психологи, физкультурные работники, имеющие среднее, средне-специальное и высшее образование. Каждый работник осуществляет свои функции согласно должностной инструкции.

Однако, результаты SWOT – анализа показали, что главная причина в клубах по месту жительства - нехватка кадрового состава. Низкая заработная плата тренеров-

преподавателей, может стать угрозой отсутствия, либо нехватки специально подготовленных специалистов по физкультурно-оздоровительной и спортивной работе. Кроме того, недостаточная научно-методическая обеспеченность физкультурных работников в клубах, так же является проблематичной.

Представился интерес в изучении образовательного уровня кадрового состава в клубах по месту жительства: высшее образование имеют только 47% работников. Из них педагогическое образование имеют 52%. Необходимо отметить, что в основном это специалисты физической культуры и спорта. Наличие превосходящего числа работников в сфере физической культуры и спорта объясняется тем, что в городе функционирует институт физической культуры, где выпускаются специалисты в данной области.

Немаловажное значение имеет возрастной состав педагогических кадров в клубах по месту жительства. Возрастной потенциал педагогов составляет 21 год – 50 лет, но нужно отметить, что проблема нехватки молодых специалистов в клубах по месту жительства существует.

Показателем профессиональной культуры кадров является их квалификационный уровень, который измеряется квалификационной категорией. Отметим, что высшую категорию имеют всего лишь 15% работающих в учреждениях дополнительного образования, тогда как без категории - 40%.

Огромная проблема, которая была выявлена в процессе анализа – что же считать результатом деятельности педагогов при присвоении категории.

Исходя из этого, мы опросили специалистов, работающих в системе клубов по месту жительства, на вопрос: «Чем на Ваш взгляд является ваша работа?» были получены следующие результаты (табл.1)

Таблица 1

Результаты работы педагога в клубе по месту жительства

Варианты ответов	%
Ответственная работа по возвращению будущего поколения	50,0
Общественно значимая работа	36,1
Направленная на отвлечение подростков от ничегонеделания и бродяжничества	22,2
Досуговая деятельность	8,3
Приятное время препровождения	-

Мы видим, что 50,0% опрошенных физкультурных работников считают свою работу достаточно ответственной по возвращению будущего поколения и в связи с этим общественно значимой (36,1%).

Поэтому мы рекомендуем считать показателями результата деятельности клуба по месту жительства: количество занимающихся в группе; сохранение контингента занимающихся подростков, участие подростков в общественно значимых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах и др.).

Профессиональной культурой кадров мы называем совокупность качеств и свойств личности, определяющих её стремление трудиться с полной отдачей и умение это делать с максимальной эффективностью. Уровень профессиональной подготовки педагога нельзя определять только уровнем знаний и умений. Как известно, человек может иметь достаточно большой объем знаний и умений, но не всегда проявить их в повседневной жизни и практической деятельности. Уровень знаний умений характеризует лишь компетентность человека в определенной области. Кроме этого важны личностные установки, идеалы, потребности и мотивы, определяющие среду и условия деятельности педагога.

Как известно, знания могут устаревать и поэтому через каждые пять лет необходимо повышать квалификацию.

Анализ результатов показал, что с большей степенью систематичности повышают свою квалификацию директора (75,0), тренера-преподаватели (78,2).

Несколько лучше, по сравнению с другими категориями специалистов, обстоит дело с инструкторами по физкультуре и спорту (42,5), социальными педагогами (39,7), педагогами организаторами (39,5), педагогами дополнительного образования (39,0). Однако и среди указанных категорий специалистов имеются работники, которые повышают свой профессиональный уровень не систематически или не повышают его совсем.

По результатам интервьюирования, главными факторами, отрицательно влияющими на систематичность повышения квалификации работников в клубах по месту жительства, являются: дефицит времени; несистематичность проведения курсов по специальности в образовательных учреждениях, стажировки. Кроме того, не складывается система повышения квалификации внутри клуба, не говоря уже о самообразовании.

Таким образом, вопрос кадрового потенциала носит проблемный характер и требует детального изучения. В данной ситуации необходимо уделить большое внимание подготовке и переподготовке кадров, как в средне-специальных учреждениях, так и в ВУЗах.

Райзих А.А.

Удмуртский государственный университет, г. Ижевск

РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Управленческая подготовка студентов физической культуры предусмотрена государственным общеобразовательным стандартом. Она включает изучение системы подготовки специалистов физической культуры и спорта; государственные и общественные структуры управления ими; физическую культуру и спорт в системе рыночных отношений; правовое, организационное, материально-техническое и финансовые основы менеджмента и предпринимательства в сфере физической культуры и спорта.

Физическая культура существует не только для оздоровления и физического развития людей. Она формирует личность человека, учит социальному общению, развивает коммуникативные способности и умение людей управлять собой и другими людьми.

Специалистов, занятых организацией соревнований, созданием условий и управлением подготовкой спортсменов, называют управленческими работниками, выражаясь современным языком – спортивными менеджерами. При этом под словом «менеджер» мы понимаем профессионально подготовленного управленческого работника, труд которого состоит в осуществлении управленческой деятельности - планирование, организация, координация, контроль спортивной деятельности работников, объединенных в различные социальные группы, коллективы, организации.

Современным спортивным руководителем всех типов организации по роду своей деятельности приходится заниматься менеджментом. Оперировать такими основными понятиями в области управления как: маркетинг, менеджмент и т.д. Профессия спортивного руководителя – менеджера является наиболее сложной в управленческой деятельности в физической культуре и спорте.

Студенты факультета физической культуры – это будущие специалисты, которым по роду своей деятельности предстоит повседневно решать организационно-управленческие вопросы в области физической культуры и спорта.

В результате проведенного социологического опроса выявлено, что 51% респондентов интересуются управленческими дисциплинами и осознают необходимость в управленческом образовании, так как будущее их профессиональной деятельности связано с руководящей работой, должностью. Им необходимы в полной мере управленческие знания по следующим направлениям:

- правовые основы спортивного менеджмента;
- государство и спорт;
- спортивные организации как управляемые системы;
- функции и технологии спортивного менеджмента;
- связи с различными категориями общественности.

Изучение менеджмента поможет студенту преодолеть управленческую безграмотность, сформировать управленческие навыки, лучше подготовиться к избранной профессии, развить логическое мышление. И естественно этот процесс должен быть связан с разработкой инновационных программ непрерывного управленческого образования студентов.

Именно педагог может и должен разъяснить студентам цели управленческого образования, рассмотреть с ними задачи будущей самостоятельной деятельности, решение которых возможно только на основе изучения профессиональных и управленческих дисциплин, раскрыть перспективы той отрасли знаний, которая может составлять основу их профессиональной деятельности.

Практика управления позволяет утверждать, что талант спортивного менеджера раскрывается в условиях свободного трудоустройства выпускников вузов. Значительная фундаментальная, профессиональная и управленческая компетентность является основой их конкурентоспособности на рынке труда.

Таким образом, управленческая подготовка студентов факультета физической культуры является составной частью профессиональной подготовки будущих специалистов.

Северухин Г.Б., Пеленева М.С.

Удмуртский государственный университет, г. Ижевск

СЕМИНАР ПО ТМФВС В ФОРМЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Одной из основных академических форм проведения учебных занятий в вузах является семинар. На семинарах решаются задачи уточнения, усвоения и закрепления пройденного материала, а также получения оперативной оценки о качестве знаний студентов. Для этого используются формы опроса, программированного контроля знаний, выполнения контрольных работ и т.д. Однако почти у каждой из этих форм имеются положительные и отрицательные стороны: традиционный опрос не позволяет оценить степень усвоения пройденного материала у всех занимающихся. Программированный контроль и контрольные работы устраняют указанный недостаток, но здесь теряется нить живого общения, остается непознанной логика построения ответа, что очень важно для специальностей педагогического профиля. На семинарских занятиях со студентами по курсу теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки попутно должны решаться задачи формирования профессиональных педагогических умений и навыков, что становится особенно

значимым с повышением требований современной системы физического воспитания России к формированию основ знаний по физической культуре у учащихся общеобразовательных школ. Поэтому поиск путей повышения эффективности процесса обучения всегда является актуальным.

Целью работы является повышение эффективности подготовки студентов. Нами была высказана гипотеза, что проведение семинарских занятий по теории и методике физического воспитания и спорта в форме интеллектуальной игры позволит студентам улучшить качество усвоения материала, повысить интерес и активность, поможет овладеть гностическими и коммуникативными умениями.

Для проведения семинара в форме интеллектуальной игры были предложены и уточнены следующие условия: в игре в обязательном порядке участвует каждый студент группы; группа делится на подгруппы; в подгруппе с меньшим числом студентов один вступает в игру дважды; рамки семинара ограничиваются одной темой; к семинару каждый студент готовит не менее трех вопросов и ответы к ним, используя для этого конспект лекций и рекомендованную литературу. Направленность вопросов - на получение развернутого ответа.

В процессе проведения семинара преподаватель получал возможность оценить знания каждого студента, а студенты формировали свои профессионально-педагогические умения, прежде всего гностические и коммуникативные.

Для определения эффективности указанной выше формы проведения семинарского занятия были проведены: анкетирование студентов второго, третьего и четвертого курсов, у которых занятия проводились в подобной форме в течение одного, трех и пяти семестров; итоговая контрольная работа.

94 % студентов первого года обучения и 93,9 % студентов второго года считают, что проведение семинара в форме интеллектуальной игры способствует формированию гностических профессиональных способностей в большей степени по сравнению с обычной формой.

63 % студентов первого года, 57,6 % второго и 85 % студентов третьего года обучения считают, что подобная форма занятий позволяет лучше контролировать знания по сравнению с обычной формой опроса.

В то же время 57 % студентов первого и второго годов обучения считают оценки, полученные на семинаре-игре, недостаточно объективными и для объективизации оценивания они предлагают: ответ студента должна оценивать вся команда; систематически проводить тестирование по пройденным темам.

По вопросу о выставлении зачета или экзамена «автоматом» по итогам регулярных ответов при подобной форме проведения мнения студентов первого и второго годов обучения разделились: 49 % студентов первого года и 48,5 % второго считают возможным выставление «автомата» только с учетом ответов на занятия, а 46 % и 51,5 % соответственно – за выставление «автомата» с учетом итогового тестирования. Ими же было предложено выставлять «автоматом» только зачет, а оценку за экзамен только в том случае, если у студента были только «пятерки» за ответы на каждом семинаре.

Студенты первого, второго и третьего годов обучения соответственно считают, что проведение семинаров в форме интеллектуальной игры способствует повышению активности (89 %; 78,8 %; 76 %), сознательности (66 %; 66,6 %; 80 %), возникновению дискуссионных ситуаций (91 %; 93,9 %; 100 %), активизации мыслительных процессов (86 %; 81,8 %; 90 %).

Для студентов четвертого курса мы несколько изменили вопросы анкеты в связи с тем, что они уже прошли педагогическую практику в школе. Нами был опрошен 41 студент: 100 % студентов четвертого курса считают, что проведение семинаров в форме интеллектуальной игры в значительной степени влияет на развитие

коммуникативных способностей; 90 % считают необходимым учитывать сложность вопроса и правильность его построения при выставлении студенту оценки за семинар.

Большинство студентов считают нужным учитывать при выставлении оценок использование различных средств подготовки к семинару, а именно: дополнительной литературы – 90 %; конспектов лекций – 71 %; журнальных статей – 66 %; Интернета – 63 %.

Студенты отметили, что данная форма проведения занятий способствует более эффективному прохождению педагогической практики в школе: удалось быстрее найти контакт с учениками – 71 %; правильно и оперативно оценивать ответы учащихся – 76 %; четко формулировать вопрос – 76 %; лаконично или развернуто, правильно строить ответы на вопросы и объяснение при работе с учениками – 76 %; вести беседы, обсуждения с классом – 88 %; оперативно находить решение внезапно возникших ситуаций – 66 %; помогает почувствовать себя учителем, держаться перед классом – 68%.

По итогам контрольной работы выявлены следующие данные: среди студентов второго курса (первого года обучения по данной методике) 79 % работ написаны на положительную оценку, 21 % - незачет; среди студентов третьего курса (второго года обучения) 77 % работ написаны на положительную оценку; на четвертом курсе среди тех же студентов была вновь проведена контрольная работа по итогам пройденного материала. Результаты были следующие: 88 % студентов написали работу на «зачет». Студенты, не пропустившие семинарских занятий, показали хороший уровень знаний: их ответы на контрольные вопросы отличаются логикой построения, аргументированностью и достаточной полнотой.

Таким образом, видна положительная динамика усвоения студентами учебного материала на семинарских занятиях, проходящих в форме интеллектуальной игры, в связи, с чем можно судить о подтверждении выдвинутой нами гипотезы.

Серёгина О.Б.

Государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, г. Тула

РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВОЛЕЙБОЛ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ»

В учебный процесс университета на основании решения Ученого Совета университета от 27 октября 2005 года внедряются методические рекомендации по применению рейтинговой системы оценки успеваемости студентов. Её введение рекомендовано с целью комплексного оценивания качества учебной деятельности студентов. Внедрение такой системы оценивания работы студентов решает задачи:

- совершенствования организации образовательного процесса в университете,
- усиления мотивации студентов к освоению образовательных программ путём более значимой дифференциации оценки по каждому из изучаемых предметов,
- повышения качества самостоятельной работы студентов,
- повышения объективности при оценке знаний, умений и навыков студента.

Рейтинговая оценка по дисциплине (до 100 баллов) формируется из трёх составляющих:

- посещаемости занятий (до 10 баллов),
- рейтинговой оценки качества самостоятельной работы в семестре (до 50 баллов),
- рейтинговой оценки на промежуточной аттестации (экзамене или зачёте) по дисциплине в семестре (до 40 баллов).

В настоящее время в нашем вузе эта система оценки применяется в работе со студентами, обучающимися в группах бакалавриата (теми, кто по окончании четвертого курса получит степень бакалавр)

Преподавателями кафедры спортивных дисциплин разработаны критерии рейтинговой системы оценки успеваемости студентов факультета физической культуры по дисциплине «Волейбол и методика преподавания» и шкала оценок.

Данная дисциплина включена в учебный план второго курса обучения на факультете. Основная задача студентов на практических занятиях в третьем семестре овладеть техническими приёмами игры. Выполнение технических нормативов (подачи, верхней и нижней передачи, нападающего удара) является одним из зачётных требований. В то же время, студенты знакомятся с историей развития игры, её правилами, теорией, приобретают навыки судейства. Выполняя задания преподавателя, конспектируют и самостоятельно осваивают теоретический материал, представленный в учебной и методической литературе. Особое внимание преподавателями уделяется вопросам организационных особенностей проведения занятия, логике подбора средств (упражнений, инвентаря) и методов (обучения, развития психофизических качеств) в зависимости от поставленных задач. После каждого занятия студентам предлагается самостоятельно его законспектировать. Это задание, на наш взгляд, повышает познавательную активность студентов, тренирует двигательную память, способствует формированию профессиональных навыков.

Основной задачей студентов на практических занятиях в четвертом семестре является освоение педагогических навыков проведения урока и его анализа. Каждому студенту предлагается задание: тема и задачи урока. Самостоятельно, используя собственные записи и литературу по дисциплине, он составляет конспект урока, отвечающий общим требованиям, уделяя особое внимание формулировкам методических указаний. На подготовительном этапе студент самостоятельно осуществляет подбор средств, предусматривает подготовку соответствующего инвентаря, продумывает последовательность выполнения упражнений, соответствующих объяснений и замечаний, организацию «взаимовыгодного» расположения преподавателя и группы занимающихся при объяснениях и выполнении заданий, правильную дозировку, использование педагогических мер поощрения и наказания занимающихся для поддержания дисциплины и недопущения травмоопасных ситуаций. Подготовленный студентом конспект обсуждается с преподавателем и при необходимости корректируется. В процессе самостоятельного проведения урока студентом очень важен момент «переключения» из роли обучаемого в роль обучающего. Чтобы охарактеризовать уровень подготовленности студента к этой деятельности, преподаватель обращает внимание, в первую очередь, на владение голосом, умение давать команды и распоряжения, объяснять, на владение техникой показа упражнений, на умение видеть и исправлять индивидуальные ошибки, добиваться устранения общих недостатков, оценивать старания занимающихся. Когда студент справляется с волнением и уверенно ориентируется в учебном материале, большее внимание уделяется результативности проведённого им занятия: оптимальна ли моторная плотность урока, решены ли образовательная, развивающая и воспитательная задачи урока.

После самостоятельного проведения урока (или его части) на занятии отводится время для его анализа по разработанному плану. В первую очередь проводивший даёт самооценку своему уроку, затем свои предложения высказывают занимавшиеся, после обсуждения итог подводит преподаватель.

Уровень освоения знаний, умений и навыков студентов по этой дисциплине определяется и при проведении первенства факультета по волейболу. Студенты второго курса в этом мероприятии принимают участие в качестве или игрока, или

судьи (второго либо первого, в зависимости от уровня подготовленности, судьи-секретаря, судьи-информатора, судьи на линии).

Особым компонентом в системе рейтингового оценивания является оценка за контрольную работу, которую рекомендуется проводить в форме тестирования. Разработаны тесты (вопросы с вариантами ответов), позволяющие оценить знания по истории развития игры, теории и тактике волейбола, судейству, методике обучения, развития физических качеств, организации урока.

Таким образом, рейтинговая оценка по дисциплине «волейбол и методика преподавания» имеет следующие составляющие:

1. *Посещение занятий.* В учебном плане по данной дисциплине предусмотрено 68 часов практических занятий в течение двух семестров. 100%-ное их посещение оценивается в 10 баллов. Каждый пропуск занятия снижает оценку на 0,3 балла.

2. *Качество самостоятельной работы:*

- ведение тетради (конспектирование теоретических основ предмета: работа с учебниками, учебно-методическими рекомендациями, правилами игры; конспектирование практических занятий) – до 15 баллов.

- подготовка конспекта урока для самостоятельного проведения – до 15 баллов.

- освоение навыков организации соревнований (участие в турнире, его подготовке, судейство) – до 20 баллов.

3. *Оценка на аттестации* (зачёт):

- контрольная работа - до 10 баллов

- технические нормативы – до 10 баллов

- проведение урока – до 20 баллов.

Для сопоставления балльной (рейтинговой) и академической оценок действует следующая *линейная шкала соответствия:*

Балльная оценка	Академическая оценка (отметка)
От 0 до 40	не зачтено
От 41 до 100	зачтено

Полагаем, что, оценивая учебную деятельность студента по дисциплине, опираясь на вышеописанные разработки, возможно, повысить значимость и эффективность самостоятельной работы студентов, мотивацию учебной деятельности и общую успеваемость. В то же время, следует отметить, что, несомненно, положительной характеристикой рейтинговой системы является возможность более дифференцированно оценить уровень подготовленности студента по каждой дисциплине, а отрицательной - пока остаётся недостаточной значимость набранного студентом количества баллов для получения аттестационной отметки.

Соколов С.А.

Сыктывкарский государственный университет, г. Сыктывкар

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ПО
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ
ЭФФЕКТИВНОСТИ ЕГО ПОДГОТОВКИ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Несмотря на тенденции индивидуализации, гуманизации, демократизации, широкой общекультурной ориентации образования в России существующая система

подготовки специалистов в области физической культуры и спорта в вузах продолжает сохранять во многом безличный характер, тиражируя широко распространенные в массовой практике физкультурного образования авторитарность, инструментально-нормативную рецептурность, стереотипную направленность образования на освоение знаний, умений, навыков в процессе изучения различных, слабо интегрированных между собой четырех блоков учебных дисциплин: гуманитарных и социально-экономических, общих математических и естественнонаучных, общепрофессиональных, специальных. Знания, умения и навыки, даваемые в каждом отдельном блоке дисциплин, остаются разрозненными и не объединяются в целостные операциональные комплексы, обеспечивающие эффективное решение практических задач. Это подтверждается результатами педагогической практики, которая является обязательной по Государственному образовательному стандарту для студентов, обучающихся по специальности 022300 «Физическая культура и спорт». Более 70% студентов по окончании практики отмечают, что были недостаточно подготовлены для работы с учащимися (особенно в общеобразовательных школах) и в связи с этим испытывали затруднения при прохождении педагогической практики.

Таким образом, возникает противоречие между требованием Государственного образовательного стандарта в подготовке специалиста по физической культуре и спорту к «педагогической и тренерской деятельности во всех типах образовательных учреждений...» и неготовностью современной системы подготовки будущих специалистов по физической культуре и спорту к выполнению в полной мере этих требований.

Проведенные исследования (Л.М. Архангельский, Н.В. Кузьмина, В.А. Слостенин, В.Б. Успенский, Юшманова Н.Е.) дают основание утверждать, что в вузы, которые готовят специалистов для педагогической деятельности в значительном количестве приходят абитуриенты, не имеющие устойчивой склонности к педагогической деятельности. Это делает очевидной необходимость научно обоснованной и планомерно организованной профессиональной ориентации студентов.

В советский период достаточно большое количество абитуриентов (от 6 до 21% по данным Ф.Н. Гоноболина, Н.В. Кузьминой, А.Н. Сендер, В.А. Слостенина, А.И. Щербакова) мотивировали выбор профессии, связанной с педагогикой, опытом педагогической деятельности, выполнявшейся в школе. По данным проведенного нами исследования, 21 из 39 (53,8 %) студентов первого курса, поступивших в 2005 году на факультет физической культуры и спорта Сыктывкарского государственного университета, до поступления в вуз имели опыт педагогической деятельности. Однако для большинства из них он не стал мотивообразующим: лишь 7 человек указали в качестве мотива выбора профессии опыт педагогической деятельности.

Между тем, как отмечается целым рядом исследователей (Л.М. Ахмедзянова, И.Д. Бабаева, М.И. Дьяченко, Б.В. Куприянов, Е.А. Леванова, С.А. Манукова, Л.М. Митина, В.А. Слостенин, А.И. Тимонин, Е.Н. Шиянов и другие), основой профессионально-педагогического мастерства и готовности к педагогической деятельности является формирование глубинных интегральных личностных образований, мотивационно-ценностного ядра личности.

Все это свидетельствует о необходимости ведения целенаправленной работы по формированию у будущих специалистов по физической культуре и спорту профессионально-педагогической направленности.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что изучению проблемы формирования профессионально-педагогической направленности личности уделяется достаточно много внимания в науке и практике. Многие аспекты этой проблемы отражены в работах А.К. Марковой, Н.В. Кузьминой, Б.В. Куприянова, Л.М. Митиной, А.Е. Подобина, В.И. Поповой, В.А. Слостенина, Л.Ф. Спирина и других.

Под профессионально-педагогической направленностью личности понимается интегральное качество личности, представляющее собой иерархическую систему мотивов, определяющее педагогическую доминанту сознания и деятельности. Это качество проявляется как субъектная педагогическая позиция личности, выражающая профессиональные установки, мотивы, интересы, склонности, призвание, цели, идеалы, ценности и убеждения.

В структуре профессионально-педагогической направленности личности выделяют три взаимосвязанных компонента: эмоциональный, когнитивный и деятельностный.

Эмоциональный компонент предполагает субъективную значимость педагогической деятельности; удовлетворенность ее процессом, промежуточными и конечными результатами; удовлетворенность общением и складывающимися отношениями педагога с учащимися, педагогами и родителями как субъектами деятельности и взаимодействия.

Когнитивный компонент представляет собой систему знаний, раскрывающих профессиональную деятельность с содержательной стороны; осознание ценностей, идеалов, целей и значимости педагогической деятельности в целом и собственной в частности; систему знаний о себе, своих личностных особенностях, потребностях и потенциалах, путях их оптимальной реализации; индивидуальный образ-образец педагога-профессионала и осознание противоречия между «Я-реальное» и «Я-идеальное» в профессии.

Деятельностный компонент включает развернутую собственную педагогическую деятельность, начиная с целеполагания и заканчивая анализом результатов, а так же деятельность по достижению личного педагогического идеала (самосовершенствование).

Для реализации идеи формирования профессионально-педагогической направленности личности будущего специалиста по физической культуре и спорту на факультете физической культуры и спорта необходимо внести ряд коррективов в стратегию организации учебно-воспитательного процесса, перепроектировать некоторые виды деятельности, в которые студенты будут включены в процессе их профессионального становления.

Планомерная, согласованная и последовательная работа профессорско-преподавательского состава факультета физической культуры и спорта по реализации общей линии «продвижения» студентов к формированию их профессионально-педагогической направленности обеспечит выдвижение педагогической деятельности как одной из приоритетных и обусловит интегрирование знаний, умений и навыков, получаемых в ходе изучения учебных дисциплин, в единый функционально-целостный операциональный комплекс, позволяющий будущему специалисту по физической культуре и спорту быть успешным в профессиональной практической деятельности.

Литература:

1. Архангельский Л.М., Юшманова Н.Е. Опыт изучения некоторых сторон престижа учителя. // Социологические проблемы народного образования. – Свердловск: УрГУ, 1967. – С. 23-28.
2. Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1970. – 114 с.
3. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 308 с.
4. Подобин А.Е. Вариативно-ситуационный подход к формированию профессионально-педагогической направленности личности будущего учителя во внеаудиторной деятельности. // Психотехнологии в образовательном процессе:

материалы межрегиональной научно-практической конференции. Часть 2. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 1999. – С.13-15.

5. Сендер А.Н. Формирование профессиональной направленности учащихся педагогических училищ. // Педагогика высшей и средней специальной школы. Межведомственный сборник. Вып. 4. – Минск.: Университетское, 1990. – С.66-70.

6. Сластенин В.А. Профессиональная готовность учителя к воспитательной работе: содержание, структура, функционирование. // Профессиональная подготовка учителя в системе высшего образования. – М., 1982. – С. 14-38

7. Спирин Л.Ф. Профессиограмма общепедагогическая. – М.-Кострома: КГПУ им. Н.А. Некрасова, 1995. – 30 с.

8. Успенский В.Б. Из опыта организации общественно-педагогической практики студентов I–II курсов. // Совершенствование психолого-педагогической подготовки учителей (педагогика и методика): Сб. науч. тр. Выпуск №128. – Ярославль: ЯГПИ им. К.Д.Ушинского, 1974. – С. 63-69.

Черепанов Н.С.

Башкирский государственный педагогический университет, г. Уфа

СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ КУРСА СПОРТИВНОЙ МЕТРОЛОГИИ НА ФФК В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ

Спортивная метрология является комплексной естественнонаучной дисциплиной, которая обобщает знания студентов по теории и методике физической культуры, педагогике, физиологии, спортивной медицине, биомеханике, информатике и вычислительной технике. Она изучает основы физических процессов; закономерности деятельности отдельных органов, систем и их взаимодействия в целостном организме; комплекс максимально возможных (предельных) педагогических, психофизиологических, биомеханических и спортивных технико-тактических показателей спортсмена на различных этапах подготовки. Спортивная метрология постоянно обогащается и развивается методическим разнообразием, спецификой тренировки в разных видах спорта. В содержание предмета «Спортивная метрология» также входит математико-статистический анализ возрастно-половых, индивидуально-психологических, спортивно-технических и других показателей в индивидуальных и командных видах спорта.

В преподавании курса «Спортивная метрология» преследуются три основные цели: развивающая, воспитательная и образовательная.

Развивающая цель при изучении спортивной метрологии направлена на развитие способностей студентов к углублённому представлению о явлениях и изменениях, происходящих в организме при мышечной деятельности в различных индивидуальных и командных видах спорта.

Воспитательная цель предполагает расширение у студентов представлений о явлениях, происходящих под влиянием различных этапов и методов тренировки, как на отдельные физиологические системы одного занимающегося, так и на подготовку спортивных и учебных групп, классов и команд.

Образовательная цель преподавания спортивной метрологии заключается в получении целостного представления о различных воздействиях на организм занимающихся, об изменениях в состоянии различных функциональных систем, физического состояния и здоровья в целом, а также о подготовленности и тренированности спортсменов.

Изучив спортивную метрологию, студенты должны научиться использовать комплексный подход в контроле за состоянием спортсменов различной квалификации. При этом важно использовать расширенный перечень специфических для данного вида спорта двигательных тестов и педагогических приёмов контроля на этапах подготовки с расчётом надёжности и информативности этих тестов, приёмов и контрольных упражнений. Кроме того, при отборе детей в специализированные спортивные классы, спортивные секции должны применяться приёмы и методы вариационной статистики. Это необходимо для более глубокого понимания и объяснения процессов, развивающихся в организме при мышечной деятельности с целью её оптимального нормирования.

В связи с тем, что знания по метрологии необходимы для выполнения курсовых и дипломных работ, изучение курса «Спортивная метрология» рекомендуется планировать на 4 или 5 семестры. Контроль знаний студентов по вопросам метрологии, стандартизации и контроля в спорте должен проводиться по завершении курса, как в форме зачёта, так и в форме экзамена.

2. МНОГОУРОВНЕВАЯ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

Максимова С.С., Щенникова А.Г., Дружинина О.Ю.
Удмуртский государственный университет, г. Ижевск

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И ИГРОВЫЕ ЗАНЯТИЯ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ГИМНАСТОВ

По мнению многих специалистов, значительное место в учебно-тренировочном процессе должно быть отведено подвижным играм, т.к. игра выступает как средство физической, технической и морально-волевой подготовки. Применение подвижных игр и игровых занятий позволяет в лучшей степени овладевать необходимыми знаниями, умениями и навыками, закрепить их в игровых условиях, а также способствует укреплению костно-связочного аппарата, мышц, формированию правильной осанки. Высокий эмоциональный уровень таких занятий позволяет легче переносить физические нагрузки и отдалает состояние утомления.

Как показывает опыт подготовки специалистов на ПФФК, во время проведения тренерской практики, студенты не умеют подбирать игры и игровые задания в зависимости от возраста и задач, необоснованно редко используют данный метод в учебно-тренировочном процессе. Исходя из этого, нами были подобраны подвижные игры и игровые задания с учетом возраста гимнастов, частоты занятий и их направленности на развитие необходимых физических качеств, а также двигательных умений и навыков (Таблица 1).

Имеется экспериментальный материал, характеризующий положительное влияние на психико-эмоциональное состояние и уровень физической подготовленности юных спортсменов (О.В. Василькова). В результате педагогического эксперимента более эффективно увеличились результаты в показателях силы, гибкости и координации.

Исследования психо-эмоционального состояния по тесту Люшера «Цветопись» дали возможность определить уровень тревожности, активности и работоспособности гимнастов 8-9 лет групп начальной подготовки. Сущность метода заключается в анализе выбора цвета, отражающего направленность гимнаста на определенную деятельность, настроение, функциональное состояние и наиболее устойчивые черты личности.

Снизился уровень тревожности (с 10,6 % до 3,56 %).

Повысилась активность (с 0,9 % до 5,0 %).

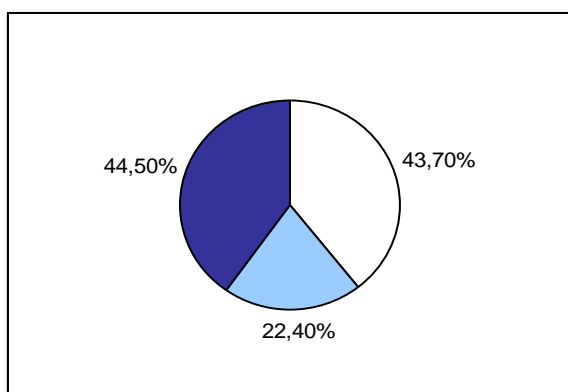
Уровень работоспособности в контрольной группе снизился (на 8,2 %), а в экспериментальной повысился на 4,8 % (рис.1).

**Классификация подготовительных игр и игровых заданий
для учебно-тренировочного процесса
гимнастов 8-9 лет групп начальной подготовки
третьего года обучения**

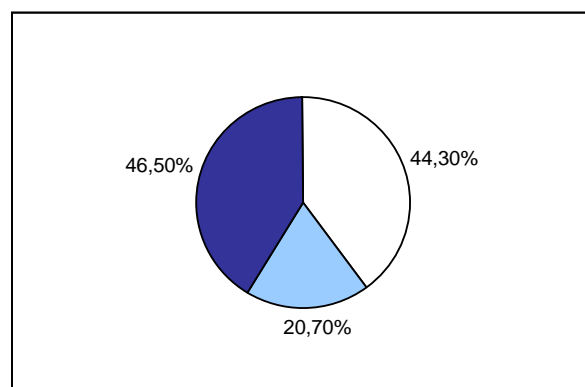
Подготовительная часть	Основная часть	Заключительная часть
<ol style="list-style-type: none"> 1. «Третий лишний» 2. «Поймай замыкающего» 3. «Тропиканка» (Ш) 4. «Вызов номера» 5. «Санки» (Ш) 6. «Шишки, желуди, орехи» 7. «Зайцы, сторож и жучка» 8. «Не уступи круг» 9. «Ловцы» 10. «Вызывай смену» 11. «Невод» 12. «Бездомный заяц» 13. «Второй лишний» 14. «Скакалка-подсекалка» (П) 15. «Кто быстрее заденет мяч» 16. «Эстафета с гимнастической палкой» 17. «Смена мест» 18. «Воробьиное сердце» (Ш) 19. «Прыжок за прыжком» (П) 20. «Выше ноги от земли» (П) 21. «Рукой – вправо, ногой – влево» 22. «Выбивание в шпагатах» (Ш) 23. «На руках по бревну» (Ш) 24. «Скороходы» (ходьба в наклоне) 25. «Живые мостики» 26. «Переправа по гимнастическим снарядам» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Найди партнера» 2. «Охотники и сторож» 3. «Теремок» 4. «Колесо» 5. «Западня» 6. «На трех ногах» 7. «Караси и щуки» (1) 8. «Пустое место» 9. «Волк во рву» 10. «Лиса и куры» 11. «Подлезь в обруч» (Ш) 12. «Голова и хвост» (Ш) 13. «Пятнашки» 14. «Горелки» 15. «Два мороза» 16. «Вьюночки» 17. «Кружилиха» 18. «Построй мост» 19. «Эстафета со скакалкой» 20. «Эстафета с кувырками» 21. «Придумай сам» (1) 22. «Кувырок в паре с партнером» 23. «Прыжок-кувырок с разбега» 24. «Дружные тройки» 25. «Кто лучше владеет грацией» (1) 26. «Гимнастическая змейка» 27. «Удочка с отыгрышем» 28. «Со скалкой парами» 29. «Кувырок с мячом» 30. «Кувырок вперед по ногам партнера» 31. «Выбивание из равновесия» (и.п. – упор лежа (Ш)) 32. «Кто быстрее возьмет мяч» (и.п. – сед. (Ш)) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Кто сядет первым» (1) 2. «Обруч на себя» (1) 3. «Оседлай коня» 4. «Выведение из равновесия» 5. «Борьба в квадратах» 6. «Перепиливание и сталкивание в шеренгах» 7. «Убегающая веревочка» 8. «Бабочки-шмели» 9. «Парашютисты» 10. «Группа смирно» 11. «Сделай наоборот» 12. «Угадай чей голосок» 13. «Мясорубка» 14. «Коршун и наседка» (П) 15. «Быстро по местам» 16. «Падающая палка» 17. «Три движения» 18. «Запрещенное движение» 19. «Петушиный бой» 20. «Достань городок» 21. «Через цепь водящих» 22. «Примечай мелочи» 23. «Тяни в круг» 24. «Прыгуны и ползуны» (1) 25. «День и ночь» (1) 26. «Фигуры» 27. «Что изменилось?» 28. «Перехвати палку» 29. «Рассчитай, но не сбейся» 30. «Мяч – соседу» 31. «Перетяни канат» (различные и.п.) 32. «Достань предмет»

Начало эксперимента

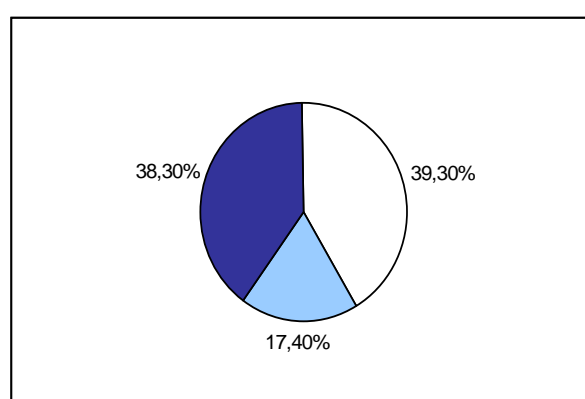
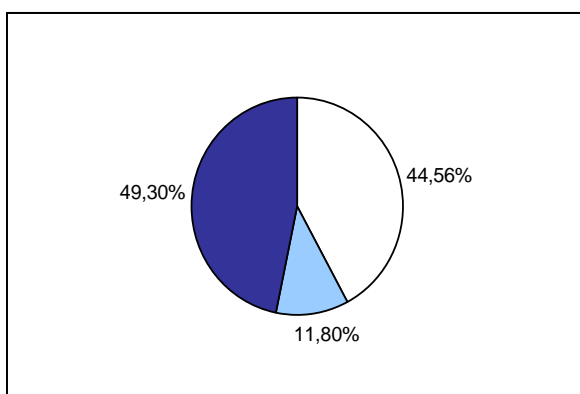
Экспериментальная группа



Контрольная группа



Конец эксперимента



□ Работоспособность □ Тревожность □ Активность

Рис. 1 Сравнительная характеристика психо-эмоционального состояния гимнастов 8-9 лет групп начальной подготовки

Все это говорит о том, что использование подвижных игр, игровых форм выполнения упражнений, эстафет на занятиях являются более эффективными в формировании двигательных умений и навыков в развитии физических качеств, а также служат хорошим средством повышения эмоционального состояния гимнастов.

Некрасов П.А.

Сыктывкарский государственный университет, г. Сыктывкар

СКВОЗНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сквозное обучение в системе профессионального образования, как необходимое явление в эффективной подготовке высококвалифицированных специалистов в различных областях знаний, становится всё более распространенной в нашей стране. Данная форма позволяет людям, не имеющим возможность прямого поступления в ВУЗ, получить высшее образование в избранной области поэтапно, начиная с более доступного средне-специального.

Готовя материал, статьи, мы ставили перед собой задачу проанализировать учебные планы высшего и средне-специального учебных заведений по подготовке кадров в области физической культуры и спорта, то есть рассмотреть систему сквозного обучения в действии, на примере факультета физической культуры и спорта Сыктывкарского государственного университета (далее СыктГУ) и отделения физического воспитания сыктывкарского педагогического колледжа №1 им. И.А. Куратова (далее СПК-1). Выбор пал на эти заведения в связи с тем, что в Республике Коми это единственные образовательные учреждения, где уже на протяжении многих лет готовят работников в области физического воспитания населения.

Однако следует отметить, что СПК-1 носит педагогический характер в обучении студентов, так как конечной целью является подготовка учителя физической культуры, а выпускники университета в графе «квалификация» имеют запись «специалист по физической культуре и спорту» то есть более широкий спектр полномочий.

На первый взгляд, раз заведения на выходе получают работников отличной друг от друга квалификаций, то значит и содержание процесса обучения у них различно, а, следовательно, о преемственности учебных планов не может идти и речи. Несмотря на данные противоречия, с 1999 года ведётся работа по сближению учебных планов этих заведений. Ежегодно в учебные планы СПК-1 вносятся изменения, постепенно сближающие их с учебными планами университета если не по количеству часов, то по содержанию. С 2001 года между университетом и колледжем заключен договор, по которому выпускники СПК-1 имели право быть зачисленными на факультет физической культуры и спорта Сыктывкарского государственного университета без экзаменов. Вначале они зачислялись на 1 курс и по перезачёту дисциплин переводились на 3 курс. Обучение выпускников колледжа осуществлялось на условиях полного возмещения ими материальных затрат на обучение, но для наиболее преуспевших в учёбе существовал вариант зачисления на 3 курс с обучением на бюджетной основе. Бюджетных мест выделялось немного, от 1 до 5 в разные годы.

В первый же год своего существования такая система сквозного обучения вызвала большой интерес у выпускников СПК-1, из числа перешедших в университет была скомплектована отдельная учебная группа помимо двух уже существовавших. Но учебный план университета тоже не стоял на месте, и уже в 2002 году выпускники СПК-1 были вынуждены досдавать некоторые дисциплины, чтобы перейти на 3 курс университета. На протяжении 2003-2004 года учебный план факультета физической культуры и спорта СыктГУ меняется, и результатом этого стал тот факт, что с 2004 года желающие зачислиться на 3 курс университета должны были сдать два экзамена, а с 2006 года выпускники колледжа имеют право быть зачисленными лишь на 2 курс. Причиной этому могло стать также то, что учебный план СПК-1 практически не изменился с 2004 года и, разумеется, разрыв в часах между СПК-1 и СыктГУ постепенно увеличился, и дошло до того, что желающие продолжить учебу в университете более не могли, за счёт досдач нескольких предметов, покрыть разницу

часов. Возможно, в СПК-1 решили более не гнаться за учебными планами университета, а решили следовать своей изначально поставленной цели – подготовка учителя физической культуры.

Но только ли этим можно объяснить разрушение только что созданной и начавшей успешно работать системы сквозного обучения? Как показал опыт, разница в стандартах и учебных планах может быть преодолена, но это возможно только при тесном сотрудничестве двух учебных заведений, их заинтересованностью в положительном решении данного вопроса. На данный момент, нить сотрудничества между факультетом физической культуры и спорта и СПК-1 в этом направлении утеряна и, как итог, нарушение функционирования системы сквозного обучения, то есть на данный момент процесс перевода выпускников колледжа в университет продолжается по инерции.

Для возврата на прежний уровень необходимо ввести в план колледжа такие дисциплины как: культурология, этика, физика, химия и педагогика ФК и С, а также сократить разницу в часах по дисциплинам: научно-методическая деятельность(+48), философия(+71), основы туризма(+12), математика(+86), информатика(+54) и некоторые другие. Заменить форму итогового контроля с зачёта на экзамен. По остальным дисциплинам количество часов в СПК-1 превышает или приближено к университету, а часть дисциплин в СыктГУ начинаются лишь с 3 курса поэтому, недостаток часов можно ликвидировать в процессе обучения.

Потребность Республики в учителях физической культуры высокая, особенно в сельских районах, поэтому преимущество выпускников колледжа в том, что за период обучения они осваивают большой блок педагогических дисциплин: Коррекционная и специальная педагогика, педагогическая психология, основы педагогического мастерства, а также другие дисциплины, изучение которых не предусмотрено учебным планом СыктГУ (основы медицинских знаний, менеджмент, врачебный контроль, экономика образовательного учреждения и др.). Полученные знания и умения учащиеся закрепляют на большом количестве педагогических практик различного характера.

Одним из путей решения проблемы, возникшей между СыктГУ и СПК-1, видим в создании университетского комплекса.

Погудин С.М.

Государственный институт физической культуры, г. Чайковский

УСЛОВИЯ СИСТЕМНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МНОГОУРОВНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ КАДРОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

В практике современной подготовки молодых специалистов в области физической культуры и спорта остается ряд существенных противоречий, при которых индивидуально-психологические особенности и жизненные планы молодежи не способствуют плодотворной учебе и трудоустройству по специальности. В последние годы возрастает интерес теоретиков физической культуры к формированию многоуровневой системы физкультурного образования детей, подростков и учащейся молодежи, включая системы регионального уровня (К.Ю. Ларионов, Т.Г. Гурулева, 2003; С.М. Ахметов, 2004 и др.). Предпринимаются попытки (Г.З. Карнаухов, 2001; В.Ф. Костюченко, 2002 и др.) связать образовательную и спортивную подготовку одаренных к спорту учащихся в единую систему.

Большими возможностями для повышения качества физкультурного образования располагает профильное допрофессиональное обучение, которое призвано обеспечить

психофизическую подготовку особо мотивированных и физически одаренных старшеклассников на повышенном и углубленном уровне (И.К. Латыпов, 2003). Допрофессиональная подготовка учащихся может быть обеспечена не только в лицеях спортивного профиля, но и на базе общеобразовательных школ. В качестве звеньев этой подготовки могут быть классы оборонно-спортивного профиля (С.М. Погудин, 2005), а также коллективы учащихся, обучающиеся по программам спортизированного физического воспитания (В.К. Бальсевич, 2002). На каждой ступени физкультурного образования решаются ключевые задачи: от укрепления здоровья и формирования интересов к физической деятельности в дошкольном возрасте до формирования профессионально важных качеств, умений и навыков на этапах довузовской и вузовской подготовки. В совершенствовании непрерывной педагогической системы могут развиваться интеграционные процессы, проявляющиеся в создании университетских и учебно-педагогических комплексов. В многоуровневом образовательном пространстве формируются ассоциации учреждений с единым юридическим лицом.

Перспективна тенденция профессионального образования, в соответствии с которой молодежь, обучаясь в средних профессиональных учебных заведениях, одновременно с этим осваивает часть вузовской программы по избранной специальности. Это позволит будущим студентам вузов сократить затраты времени на подготовку к сдаче зачетов и экзаменов, по определенным дисциплинам пересдать их и за более короткие сроки обучения получить диплом о высшем образовании. В каждом регионе РФ структура учебно-педагогических комплексов может быть разнообразна, а система и направления многоуровневой подготовки весьма гибкой в зависимости от имеющихся договорных условий между учреждениями образования.

Следовательно, в качестве одного из условий преемственной структуры многоуровневой подготовки физкультурных кадров является создание единого образовательного пространства в учебных заведениях довузовского звена и вузов физической культуры.

Одной из важнейших предпосылок в повышении качества подготовки физкультурных кадров является совершенствование системы профессиональной ориентации и отбора. В настоящее время ориентация в области физкультурного образования в большинстве случаев носит эпизодический характер, а программы вступительных экзаменов в учебные заведения физической культуры не направлены на решение основной задачи – выявления наилучшего соответствия индивидуально-типологических характеристик человека требованиям профессии. Согласно современным представлениям (В.П. Каргаполов, 1998; В.П. Бирюков, 2002 и др.) в системе физкультурного образования профессиональная ориентация охватывает все школьные годы, связана с профессиональным консультированием и психодиагностикой учащихся. В процессе отбора абитуриентов в учебные заведения физической культуры отмечается (С.М. Ахметов, 2004 и др.) прогностическая значимость таких характеристик, как физическое развитие, физическая подготовленность, мотивы поступления, уровень развития некоторых способностей (организаторских, коммуникативных, педагогических), а также индивидуально-психологические свойства личности. Несмотря на то, что факторы мотивации, интеллектуального и других сторон развития человека существенно влияют на уровень академической активности студентов педагогических вузов и обуславливают значительные показатели отсева от курса к курсу, индивидуально-психологические особенности поступающих не учитываются в процессе вступительных экзаменов. Для успешной учебы студентов доминирующее значение имеют факторы мотивации обучения и индивидуально-психологические свойства личности, которые в значительной степени влияют и на выбор профессии (Л.И. Лубышева, 1992; А.В. Лотоненко, 1998;), что должно учитываться в процессе профессиональной ориентации и отбора.

Таким образом, важным элементом и условием обеспечения непрерывной системы физкультурного образования учащейся молодежи являются профессиональная ориентация и отбор, внедряемые на базе современных научно обоснованных подходов и требований к оценке готовности человека к дальнейшему обучению и профессиональной деятельности. В повышении качества входного контроля в вузы физической культуры необходимо учитывать достижения в области отбора будущих военных специалистов и перспективных спортсменов (Ю.К. Демьяненко, 1994; А.А. Горелов, 1996; В.П. Филин, 1992 и др.), а также принципы профессиональной ориентации учащихся профильных классов (С.М. Погудин, 2005).

Третий аспект в модернизации системы многоуровневой подготовки конкурентоспособных физкультурных кадров затрагивает критерии качества их обучения и учет уровня готовности выпускников вузов к профессиональной деятельности. Мы полагаем, что дифференциация этой готовности возможна в том случае, если в системе государственной аттестации молодых специалистов будут оцениваться показатели профессиональной пригодности. Основные квалификационные характеристики преподавателей физической культуры уточняются (Е.Н. Малакотина, С.М. Погудин, 2006 и др.) и они могут быть использованы для оценки качественных сторон профессиональной подготовленности студенческой молодежи.

Следовательно, одним из условий целенаправленного повышения эффективности работы педагогических коллективов в профессиональных учебных заведениях является мониторинг у студентов профессионально важных личностных качеств и способностей, адекватных требованиям деятельности в сфере физической культуры и спорта. Проведение психодиагностики может быть возложено на психолого-педагогические службы, в составе которых должны быть специалисты в области психологии и педагогики.

Целесообразность расходов государственных средств на подготовку физкультурных кадров будет ставиться под сомнение до тех пор, пока молодые специалисты не будут в полной мере востребованы на рынке образовательных услуг в регионах РФ. В этой связи назрела необходимость в управлении порядком распределения и трудоустройства большинства выпускников вузов в соответствии с заявками государственных учреждений и организаций на физкультурно-педагогические кадры. Для удовлетворения социальной потребности регионов в этих кадрах наиболее значимыми мерами могут быть:

- формирование банка данных на потребность государственных учреждений образования в преподавателях физической культуры и спорта на ближайшие 1-3 года;
- распределение студентов по местам прохождения видов педагогической практики с учетом перспективы индивидуального трудоустройства;
- переход на договорную основу профессионального образования молодежи между организациями-заказчиками и вузами (факультетами) физической культуры;
- переход на контрактную систему трудоустройства молодых специалистов;
- отработка проведения конкурсов среди студенческой молодежи по распределению в престижные учебные заведения и организации для работы по полученной специальности;
- определение и реализация путей повышения социального статуса физкультурных кадров, способов улучшения их материального положения (на федеральном и региональном уровнях).

Таким образом, системное обеспечение модернизации многоуровневой подготовки физкультурно-педагогических кадров предусматривает комплексное решение задач на каждом из этапов длительного пути их профессионального становления. Реализация механизмов совершенствования физкультурного образования детей, подростков и учащейся молодежи возможна в условиях опытно-практической

деятельности на межрегиональном и межведомственном уровнях, единого образовательного пространства и повышения роли государственного регулирования.

Сушикова Т.С.

Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, г. Омск

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ФИЗИКУЛЬТУРНЫХ КАДРОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Рубеж двух веков и двух тысячелетий ознаменовался в России заметно возросшим интересом к поиску более совершенных образовательных систем, технологий, программ, позволяющих осуществлять качественную подготовку высококвалифицированных специалистов любой профессии. В этом плане не является исключением и профессия в сфере физической культуры и спорта.

Переход мирового сообщества к качественно иному технологическому укладу, базирующемуся на сетевом развитии производства и управления, на массовом использовании информационно-коммуникационных технологий, определяет новую степень современной цивилизации. В числе ее главных характеристик - усиление роли квалификации, профессионализма и творческих способностей работника как главных характеристик труда и человеческого потенциала. Важнейшим активом формирующейся в мире высокотехнологичной информационно-сетевой экономики становятся не материальные ресурсы, как это было прежде, а знания, интеллект, информация, инновации, которые превращаются сегодня в реальные факторы и самостоятельные продукты производства.

Принципиальная новизна современной экономики заключена в том, что важнейшей составляющей социально-экономического развития становятся не просто любые знания, а знания и информация, овладение которыми требует высшего профессионального образования и, прежде всего университетского. Изменяется сам подход к сущности, смыслу и способам приобретения знаний и отбора информации. Новая парадигма образования, включая сферу физической культуры и спорта, состоит в том, чтобы не просто передавать обучающимся конкретные знания и служить "информационной накачкой", а научить их умению адаптироваться к качественно иным условиям хозяйствования и жизнедеятельности, встраиваться в постоянно меняющуюся экономическую, социальную и прочую среду.

Возникновение рыночных отношений во всех сферах экономики, безусловно, оказывает существенное влияние на физкультурное образование, которое хотя и не допускает господства прямых рыночных отношений в этой сфере, в то же время находится под сильным косвенным влиянием внешней рыночной среды. Воздействие рыночных отношений на обеспечение экономики специалистами по физической культуре и спорту очевидно: меняются условия их функционирования и подготовки, оказывается огромное влияние на распределение и перераспределение выпускников вузов физкультурно-спортивного профиля формирующимся рынком труда, возникают новые экономические институты и социальные структуры, вносящие свои коррективы в процесс воспроизводства кадров для сферы физической культуры и спорта. В этой связи возникает необходимость в организационном оформлении процесса подготовки специалистов для данной сферы.

Сфера физической культуры и спорта обслуживает, в основном, нематериальный сектор экономики и предоставляет нематериальные услуги. Поэтому в нашей области производства функционируют предприятия среднего и мелкого бизнеса. Как показывает практика их функционирования, сегодня востребованными являются

специалисты нового типа, работники, обладающие, помимо высоких профессиональных качеств, такими свойствами, как способность к управленческой и предпринимательской деятельности, к диагностированию деловых отношений и установлению деловых контактов, как компетентность, огромный интеллект и высокий уровень культуры, а также склонность к индивидуальному творчеству.

В последнее время кардинально изменяется внешняя среда. Чтобы ориентироваться в такой среде, чтобы чувствовать себя в ней комфортно и сохранять конкурентоспособность, требуются специальные знания, определенные личностные качества и поведенческие навыки.

Фактически речь идет о том, что в XXI веке системе образования и подготовки кадров, в том числе физкультурных, предстоит выполнять особую миссию: подготавливать обучающихся к постоянно происходящим техническим изменениям, к пониманию относительности наших знаний и необходимости непрерывного образования с целью своевременной адаптации молодого поколения к быстро изменяющемуся внешнему миру.

Однако современное образование явно отстает от запросов новой экономики.

Резкие диспропорции между новым технологическим укладом и устаревшей системой подготовки кадров и как следствие - неадекватное качество трудовых ресурсов являются, по суждению многих экспертов, основным ограничителем экономического роста и снижают конкурентоспособность экономики. Поэтому необходимы существенная модернизация системы образования, дополнение ее качественно новыми элементами.

Растущий спрос "новой экономики" на инновационно ориентированные кадры и качественное образование сегодня не может быть удовлетворен традиционными учебными заведениями и устаревшими методами обучения.

Реальная возможность ликвидировать этот дефицит усматривается в информатизации общества и внедрении в учебный процесс новейших образовательных технологий. Идет ускоренное развитие так называемого виртуального обучения, сопряженное с интенсивными поисками его оптимальных вариантов, с многочисленными, далеко не всегда успешными, экспериментами. Широко и интенсивно используются в целях обучения средства массовой коммуникации и информации - так называемое медиаобразование.

Особая роль отводится развитию дистанционного обучения на базе Интернета. Советский опыт заочного образования вызывает в зарубежных странах огромный интерес и тщательно ими изучается. Вместе с тем, очевидно, что дистанционное обучение на базе Интернет-технологий представляет качественно иной уровень опыта традиционного заочного образования, кардинально повышает интерактивность, следовательно, качество учебного процесса. Электронные средства массовых коммуникаций существенно меняют облик современного образования, позволяют создать новую дидактику преподавания. Компьютерные технологии позволяют перейти от традиционного метода обучения (пассивное получение информации от учителя) к более активному изучению реальности, приблизить учебный процесс к новым условиям жизнедеятельности, научить человека правильно ориентироваться в огромном потоке информации, принимать нестандартные решения на базе этой информации.

На Западе развернулись острые дискуссии о преимуществах и недостатках традиционного и онлайн-обучения, об их эффективности и перспективах. Пафос этих дискуссий направлен на признание того, что современная эффективная система образования должна соответствовать требованиям глобализации и гуманитаризации подготовки кадров, использовать формы обучения и воспитания личности, адекватные образовательному потенциалу компьютера и Интернета. На практике, однако, компьютерные технологии пока используются лишь как вспомогательный инструмент

для традиционных методик. Дискуссии продолжаются, и нерешенные проблемы остаются.

Процесс модернизации образования, охвативший почти все страны мира, не обошел стороной и нас. Ахиллесова пята российского образования - устаревшая материально-техническая база, отсутствие в достаточном количестве современных технических средств и новейших технологий и нерешенная пока проблема компьютеризации обучения тормозят в значительной степени процесс модернизации образования. Остаточный принцип финансирования образования по-прежнему затрудняет его техническое переоснащение и компьютеризацию. А ведь именно компьютерная грамотность молодого поколения будет определять конкурентоспособность страны на мировом рынке в ближайшем будущем.

Сегодня грамотный специалист должен уметь ориентироваться в огромном потоке информации, отбирать нужную и работать с ней.

Смысл модернизации образования состоит в том, чтобы привести систему подготовки кадров в соответствие с реальными потребностями экономики и всего общества. Для этого необходимо, чтобы образование развивалось опережающими темпами, ориентировалось бы не на сегодняшний рынок труда. Его сиюминутные, конъюнктурные запросы, а на перспективные потребности общества, его стратегические цели.

В модернизации образования и тесно связанным с ней формировании эффективной экономической модели должно быть, прежде всего, заинтересовано государство, оно должно служить основным источником финансирования. Становление "новой экономики" и разработка новых механизмов государственного регулирования, в частности сферы физкультурного образования, не только взаимно адекватны, но и имеют положительную обратную связь.

Тимушева Л.Ф.

Сыктывкарский государственный университет, г. Сыктывкар

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Далеко не секрет, что в настоящее время, в данных экологических условиях человек начинает задумываться о состоянии здоровья как своего, так и своих детей. Постепенно физкультурно-оздоровительные, рекреационные услуги, услуги в области физической культуры и спорта имеют возрастающую социальную востребованность. Успех дальнейшего развития напрямую зависит от качества и содержания предоставляемых услуг, от способностей персонала и их квалификации. «Кадры решают все!» - этот лозунг пришел к нам из Древней Греции. И сейчас из анализа состояния физкультурно-спортивного движения видно, что требуются профессионально подготовленные кадры. Это и руководители (они же менеджеры), и тренеры, педагоги (учителя физической культуры (ФК)), методисты, которые своими профессиональными действиями обеспечивают руководителям, тренерам и учителям ФК необходимую достоверную информацию, что позволяет рационально и плодотворно выполнять работу в различных условиях деятельности.

В стране все большее внимание уделяется обучению и профессиональной подготовке кадров физической культуры, спорта и туризма. Здесь предполагается целая система, работающая в этом направлении (2, 4).

Некоторые авторы (Баженов А.А., Баженов Е.А., Какузин В.А.) считают, что систему можно представить как совокупность конкретных элементов, с присущими

только им свойствами и характером взаимосвязи, определяющими целостность системы, и выделяют следующие направления в системе работы с кадрами по профессиональному критерию:

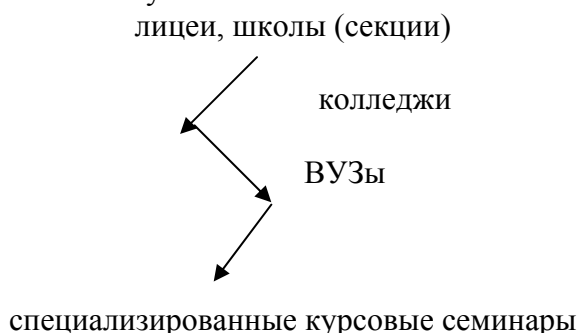
- профессиональная ориентация молодежи, профессиональный отбор, подбор кадров;
- адаптация работников;
- расстановка кадров;
- переподготовка кадров;
- повышение квалификации.

По социальному критерию могут быть добавлены следующие направления:

- профессиональная этика работы;
- стабилизация кадров в сфере деятельности и на рабочих местах;
- усиление морального и материального стимулов труда
- уяснение особенностей конкуренции;
- развитие активности производственной деятельности работников.

Так Спортивная хартия Европы в п.9 Трудовые ресурсы п.п1 прописывает, что «Следует поощрять создание курсов подготовки, присвоение дипломов и квалификации, учитывая все аспекты продвижения в спорте. Такие курсы должны отвечать потребностям занимающихся разными видами спорта и физической активности на разном уровне, предназначаться для работы в спорте на добровольной и профессиональной основе», а п.п 2 гласит: «Лица, связанные с руководством или методической работой в спорте, должны иметь соответствующую квалификацию, помня о защите безопасности и здоровья людей, находящихся под их попечением» (3). Это еще раз подтверждает все вышесказанное.

Система подготовки многоступенчатая:



Хочется отметить такое направление как повышение квалификации, так как в современных условиях мы чувствуем на себе влияние или даже некоторое давление со стороны информационных технологий. Они достаточно глубоко вошли в нашу жизнь: быт, работу и т.д. С одной стороны - это достаточно сильно облегчает работу с точки зрения информации, а с другой стороны нужно учитывать так называемый «человеческий фактор». Так как курсы и семинары по повышению квалификации проходят в среднем один раз в пять лет, то, как следствие, наши специалисты не успевают за «временем». Да, инновационные информационно-образовательные технологии в состоянии осуществлять процесс подготовки компетентного, способного творчески адаптироваться к изменяющимся формам работы специалиста и даже быть конкурентно способным, но это возможно лишь в условиях большого города, а как же быть с педагогами и специалистами районов, сел, деревень. Поэтому пока проблема состоит в распространении усовершенствованных учебников, овладении компьютерной технологией и ее использование в учебной практике. Очень мало методических советов при школах. Разработками занимаются неквалифицированные работники, порой даже не имеющие отношения к физической культуре и спорту. Много вакантных мест для специалистов ФКиС в городах, районах, селах. Таким образом, одним из приоритетных

направлений является и остается совершенствование организационно-педагогических условий профессиональной подготовки специалистов, соответственно требованиям реально существующих рабочих мест в сфере физической культуры, спорта и туризма.

Литература:

1. Баженов А.А., Баженов А.Е., Какузин В.А. Инновационные организационно-педагогические условия подготовки спортивных менеджеров: Учебное пособие. – Малаховка: МГАФК, 2002. – 98с
2. Кузин В.В., Сейранов С.Г. Пути совершенствования системы управления физкультурным образованием в России. // Теория и практика физической культуры. – 1993. - №7. – С.5-7.
3. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-методические документы, практический опыт, рекомендации / Автор-составитель А.В. Царик. – М: Советский спорт, 2002. – С.101.
4. Фомин Ю.А. Обеспеченность физкультурно-спортивной сферы России кадрами. // Теория и практика физической культуры. – 1995. - №5-6. – С.35-36

Федоров А.И.

Уральский государственный университет физической культуры, г. Челябинск

МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Глобальный характер современных проблем образования связан, прежде всего, с ускорением социокультурных перемен. Это проявляется в растущем несоответствии между развитием образования и уровнем культурного и технического его окружения. Нарушилась веками сложившаяся система передачи опыта и традиций от старшего поколения младшему. В настоящее время каждое новое поколение имеет все меньше возможностей перенять от предшествующего поколения накопленный опыт, знания и навыки. Господствовавшие в мировой системе образования технократические и «знаниево ориентированные» тенденции привели к возникновению узкодисциплинарного подхода, обособлению естественных и гуманитарных наук. Это нашло свое выражение в дифференциации наук и искусств, узкой специализации профессий и специализации профессиональной деятельности.

Социально-педагогический идеал культуры и цель образования – подготовка «узкого» профессионала – определила характер образования, его программные и методические основы (*предметный принцип обучения, обязательная этапность обучения и жесткая последовательность при обучении, выраженная дифференциация учебных и научных дисциплин, а также учебных заведений*), особенности организации учебного процесса (*классно-урочная форма организации занятий, преобладание репродуктивных методов обучения*). Этот вид образования сохраняется и в настоящее время (Л.Н. Талалова, 2003).

Затяжной кризис современного образования в том и заключается, что наиболее актуальная и современная культура – *информационная культура* – уже сформировала новый социально-педагогический идеал и заказ, но система образования продолжает функционировать по-старому, ориентируясь на заказ индустриального общества. Таким образом, существующая система образования не в полной мере соответствует потребностям общества.

В настоящее время ярко проявляются следующие тенденции развития высшего профессионального образования: *интегативность современного профессионального образования; сложность и нелинейность образовательных процессов; повышение роли коммуникационных процессов; диалогичность современной культуры и образования; актуализация уникальности личности человека.*

Интегативный характер современности и культурная конвергенция проявляется во всех областях: от науки и производства до искусства и образа жизни. Такое понимание характера социальных процессов требует отказа от предметного принципа обучения и поиска форм организации занятий, способных дать *интегативное знание.*

Сложность и нелинейность современной культуры, образования и науки предполагает *гибкость и конвергентность мышления* человека. Это связано с умением понять все новое, использовать новое в своей деятельности, отказавшись от сложившихся стереотипов, что, в свою очередь, требует *обновления содержания образования.*

Важнейшей особенностью информационной культуры является *активная коммуникация* на всех уровнях: личном, корпоративном, государственном. В контексте активной коммуникации явно становятся неэффективными репродуктивное обучение, когда учащийся выполняет роль пассивного слушателя, и, наоборот, особую актуальность приобретают такие формы организации познавательной деятельности, когда учащийся занимает активную позицию, вовлечен в *дискуссию, в совместную проектную и исследовательскую деятельность.*

Для современной культуры характерными признаками стала *диалогичность*, что предполагает взаимодействие различных культур с целью их взаимообогащения. Это определяет высокую значимость решения такой задачи образования, как формирование у человека *поликультурной компетентности и толерантности.*

Современная культура актуализирует *уникальность человека*; она объективно ориентирована не на пользу человека и его деятельности для общества, а на *самоценность человеческой жизни.*

Обеспечение соответствия высшего образования требованиям современности относится к числу неотложных задач, поскольку современная рыночная экономика нуждается в специалистах, способных постоянно обновлять свои знания и овладевать новыми навыками. В системе высшего образования необходимо вводить образовательные программы, которые ориентированы на развитие интеллектуальных способностей студентов, повышение уровня междисциплинарного содержания учебных занятий, достижение высокой эффективности обучения на основе более широкого использования инновационных методов обучения и информационных и коммуникационных технологий. Высшая школа должна претерпеть серьезную модернизацию, приобрести органическую гибкость, сочетающуюся с фундаментальностью образования, найти новые организационные структуры, формы занятий, привести в соответствие с современными требованиями содержание учебных дисциплин, внедряя информационные технологии и дистанционное обучение.

Одной из тенденций развития системы высшего образования в сфере физической культуры и спорта является его *информатизация.*

Цели информатизации системы подготовки специалистов в сфере физической культуры и спорта могут быть конкретизированы следующим образом:

- 1) подготовка будущих специалистов к жизни и деятельности в условиях информационного общества;
- 2) повышение качества подготовки специалистов на основе комплексного использования информационных и коммуникационных технологий;

3) научное и методическое обеспечение процесса модернизации системы подготовки специалистов на основе системной интеграции информационных технологий в образовательный процесс;

4) обоснование теоретических и методологических подходов к проектированию и разработке информационных образовательных технологий (А.И.Федоров, 2002, 2003).

Информатизацию системы подготовки специалистов в сфере физической культуры и спорта следует рассматривать как сложный, интегративный процесс, который характеризуется тем, что, с одной стороны, использование информационных технологий в образовательном процессе способствует изменению содержания образования, появлению новых форм организации учебного процесса, а также новых средств и методов обучения, но, с другой стороны, система профессионального образования предъявляет определенные требования к разработке и отбору наиболее эффективных информационных образовательных технологий.

В заключение следует отметить, что ускорение темпов информатизации общества и образования обуславливает необходимость изменения содержания профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и спорту. В контексте информатизации современного общества, профессиональной деятельности в условиях современной информационно-образовательной среды системообразующим фактором подготовки специалистов в сфере физической культуры и спорте выступает ***информационная готовность к профессиональной деятельности***, которая формируется в процессе специально организованной ***информационно-технологической подготовки*** (А.И. Федоров, 2005).

3. СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ

Дружинина О.Ю., Щенникова А.Г., Черных Н.В.
Удмуртский государственный университет, г. Ижевск

ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИТНЕСУ

В настоящее время увлеченность занятиями фитнесом приобретает все более массовый характер. Растет число не только занимающихся, но и самих фитнес-центров и оздоровительных клубов. По данным статистики только в Ижевске насчитывается более 100 клубов, предоставляющих услуги тренажерных залов и различных направлений аэробики.

В Удмуртском государственном университете на факультете ПФФК с 1991 г. открыта специализация по спортивной аэробике и фитнесу. Однако сегодняшний набор на факультет 5 человек не может удовлетворить потребность клубов в данной профессии.

Современный период жизни, характеризующийся критическим состоянием здоровья и низким уровнем двигательной активности населения, для преодоления кризисного положения требует высококвалифицированных специалистов по оздоровительному фитнесу, обладающих большим объемом знаний по различным аспектам педагогики, психологии, физиологии, гигиены, физического воспитания, экономики, владеющих широким арсеналом практических навыков организации и проведения физкультурно-оздоровительных занятий с различным контингентом населения.

В условиях быстрого развития фитнес-бизнеса оздоровительные учреждения не успевают удовлетворять потребности рынка труда в специальностях данной области. В Удмуртском государственном университете на факультете ПФФК с 1991 открыта специализация по данному виду оздоровительной двигательной деятельности. Однако сегодняшний набор 4-5 человек не может удовлетворить потребность клубов в данной профессии.

Следует отметить отсутствие определенной сформированной системы подготовки инструкторов-тренеров по фитнесу и аэробике. С учетом быстрых темпов развития фитнес-индустрии и потребности в высококвалифицированных специалистах назрела необходимость в разработке базового семинара по подготовке инструкторов-тренеров по фитнесу.

Эффективность подготовки специалистов физкультурно-оздоровительного профиля во многом определяется наличием таких мероприятий, как проведение курсов повышения квалификации для слушателей, имеющих специальное физкультурное образование и семинара для слушателей, не имеющих специального образования.

Вместе с тем профессия инструктора по фитнесу предполагает творческую активность специалиста. Что касается профессиональной подготовленности специалиста по аэробике, то здесь следует обратить внимание на некоторые особенности. К их числу относятся не снижающаяся популярность различных видов танцевальной аэробики: «джаз», «латин», «стрип-дэнс», «афро», а также выход на арену малоизвестных и еще не имеющих большой популярности видов «пилатес», «флекс», «модерн». Все это определяет необходимость подготовки специалистов соответствующей квалификации.

С целью выявления особенностей, оказывающих влияние на процесс подготовки специалистов по аэробике, нами был проведен опрос инструкторов по различным

видам фитнеса. По анкетным данным специалистов определилась трехуровневая модель профессиональной подготовки специалиста по аэробике.

Первый уровень является фундаментом деятельности, его основой, базой. Для того чтобы овладеть техникой избранного вида деятельности, необходимо, прежде всего, иметь достаточную физическую подготовленность.

Второй уровень - это психолого-педагогическая подготовленность. Профессия педагога предполагает наличие педагогических способностей и профессионально выраженных качеств, которые необходимы для передачи обучающимся двигательного опыта.

Третий уровень отражает специальную теоретическую подготовленность. Для того чтобы быть специалистом, мало владеть техникой и иметь способности к обучению, нужно еще знать методику, где и как её применять.

По результатам опроса определилась структура знаний, которыми должен владеть специалист по фитнесу.

Предметы можно условно разделить на следующие блоки:

- медико-биологический (анатомия, физиология спортивная медицина);
- психолого-педагогический (психология, педагогика);
- общетеоретический (ТФВ, биомеханика, спортивная метрология);
- методический или блок специализаций (теория и методика избранного вида спорта и основы кардио и силовой тренировки).

В связи с этим преподавателями ПФФК разработаны авторские программы, представляющие собой качественно новый тип обучения инструктора оздоровительной фитнес аэробики, в которой удалось успешно объединить необходимые знания по различным аспектам здорового образа жизни.

В программе рассматриваются понятия "здоровье", "физическая подготовленность", "двигательная активность", "оздоровительный фитнес", способы оценки состояния здоровья.

Материал представляет значительный практический интерес с точки зрения вооружения инструкторов оздоровительного фитнеса сведениями, крайне необходимыми для формирования мотивации к регулярным занятиям.

Большое внимание на курсе повышения по фитнес-аэробике уделяется на лекционных и практических занятиях вопросам физиологии двигательной активности, анатомии, биохимии. Практическая направленность содержания этой части руководства определяется адаптацией анатомо-физиологических сведений к технологии фитнес-занятий. Также много информации дается слушателям о питании и здоровье, об актуальной проблеме достижения оптимальных уровней содержания жира в организме, повышении кардиореспираторной подготовленности, мышечной силы, выносливости, гибкости и др.

В программе курсов приведены принципы подбора упражнений и проведения фитнес-занятий для групп населения различного возраста. Большое значение имеет для слушателей учебная практика, где будущий специалист-инструктор, используя полученные теоретические знания, сам практикует проведение занятий по аэробике.

Проверку полученных знаний предусматривает заключительный этап курсов повышения квалификации - тестирование, где вопросы-тесты составлены всеми ведущими преподавателями по лекционным материалам, а также практический экзамен - проведение нескольких фрагментов занятий по различным направлениям и методам.

Семинар (курсы повышения квалификации) по фитнес-аэробике, признан, оказать помощь всем желающим, кто планирует работать фитнес-инструктором, а также приобщится к здоровому образу жизни. Успешно пройдя этот курс, слушатели получают удостоверение государственного образца по фитнес-аэробике, имеющий юридический статус. Самым лучшим инструкторам этих семинаров предоставляется работа в фитнес-клубах Удмуртской Республики.

Дудура И.В.

*Специализированная детско-юношеская школа олимпийского резерва «Юпитер»,
г. Томск*

КОМПЕТЕНТНОСТЬ ТРЕНЕРА

Как отмечает А.Т.Паршиков (2003), исследование качественных характеристик тренерско-преподавательского состава ДЮСШ и СДЮШОР в целом по Российской Федерации по уровню образования показывает, что в 2002 году только половина штатного тренерского состава имела высшее образование. Обращает на себя также факт наличия большого количества тренеров, не имеющих вообще квалификационной категории, и эта цифра составляет на 2002 год 23,7% от всего количества тренеров. Это достаточно тревожный факт, свидетельствующий о недостаточном профессионализме спортивно-педагогических работников.

Проблема повышения уровня профессиональной компетентности будущего тренера-преподавателя, способного свободно и активно мыслить, моделировать воспитательно-образовательный процесс, самостоятельно генерировать и воплощать новые идеи и технологии обучения и воспитания является актуальной в современных социально-экономических условиях по следующим причинам:

- во-первых, профессионально компетентный тренер-преподаватель оказывает позитивное влияние на формирование творческих учащихся в процессе учебно-тренировочной работы;
- во-вторых, сможет добиться лучших результатов в своей профессиональной деятельности;
- в-третьих, способствует реализации собственных профессиональных возможностей.

Рассматривая данную проблему, необходимо, в первую очередь, определить, что такое профессиональная компетентность, выявить ее структуру и условия ее формирования. Следует отметить, что в настоящее время отсутствует однозначное определение понятия профессиональной компетентности.

Так, например, зарубежными исследователями данное понятие зачастую рассматривается как "углубленное знание", "состояние адекватного выполнения задачи", "способность к актуальному выполнению деятельности", "эффективность действий" (Мутовкина О.М., 2001).

Одним из наиболее распространенных определений рассматриваемого термина в отечественной психолого-педагогической литературе является следующее: "качество, свойство или состояние специалиста, обеспечивающее вместе или в отдельности его физическое, психическое и духовное соответствие необходимости, потребности, требованиям определенной профессии, специальности, специализации, стандартам квалификации, занимаемой или исполняемой служебной должности" (Лукьянова М.И., 1996). Э.Ф. Зеер (2003) под профессиональной компетентностью понимает совокупность профессиональных знаний, умений, а также способы выполнения профессиональной деятельности.

Несмотря на существующие в настоящее время многообразие мнений относительно трактовки рассматриваемого понятия, можно констатировать, что большинство авторов рассматривают профессиональную компетентность в двух аспектах:

- как цель образования, профессиональной подготовки;
- как промежуточный результат, характеризующий состояние специалиста, осуществляющего свою профессиональную деятельность.

Развитие профессиональной компетентности педагога становится одной из основных задач, между тем на сегодняшний день, пока не выработано единого мнения

о проблеме формирования профессиональной компетентности. В литературе обозначились несколько основных подходов. Ключевым из них является концепция Н.В. Кузьминой (1967), которая определила компетентность через сферы умений, необходимых педагогу:

– гностические – по осознанию, систематизации, актуализации получаемой информации;

– проектировочные – умения определять цель, задачи, составлять перспективный и текущий планы, программы цикла и контрольных занятий с учетом специфики условий, контингента обучаемых и т.п.;

– конструктивные – умения отобрать и структурировать содержание учебно-тренировочных занятий и физкультурно-оздоровительных занятий, подобрать методы, средства преподнесения учебной информации и управления деятельностью занимающихся;

– организаторские – умения создать оптимальные условия, подобрать формы занятий, оборудование, рассчитать время, организовать рабочие места преподавателя и обучающихся;

– коммуникативные – умения управлять своим поведением, наблюдать, переключать внимание, адекватно моделировать психическое состояние обучаемого по внешним признакам, строить свою речь в психологическом плане, осуществлять неречевой контакт с обучаемым и т.д. (Паршиков А.Т., 2003).

В зависимости от результатов деятельности можно охарактеризовать профессионализм каждого преподавателя одним из уровней:

1) репродуктивный - умеет пересказать другим то, что знает сам;

2) адаптивный - умеет приспособить свое сообщение к аудитории слушателей;

3) локально-моделирующий - владеет стратегиями формирования системы знаний, навыков, умений, отношений по отдельным разделам программы;

4) системно-моделирующий знания - владеет стратегиями формирования системы знаний, навыков, умений по дисциплине в целом;

5) системно-моделирующий творчество - владеет стратегиями превращения своей дисциплины в средство формирования творческой личности, способной к саморазвитию в новых условиях.

В качестве основных компонентов педагогической компетентности, Н.В. Кузьмина выделяет следующие:

1) Специальная компетентность в области, преподаваемой дисциплины.

2) Методическая компетентность в области способов формирования знаний, умений и навыков у учащихся.

3) Психолого-педагогическая компетентность в сфере обучения.

4) Дифференциально-психологическая компетентность в области мотивов, способностей, направленности обучаемых.

5) Рефлексия педагогической деятельности или аутопсихологическая компетентность.

Н.В. Кузьмина (1967) считает, что компетентность является одним из субъективных факторов продуктивной деятельности педагога наряду с типом направленности личности и уровнем способностей. При этом она расширяет категорию «компетентность» и вводит в нее социально-педагогическую компетентность, методическую, социально-психологическую, дифференциально-психологическую, аутопсихологическую компетентность.

А.А. Петров (1999), В.Л. Шаповалов, В.И. Горюва (1994) трактуют компетентность специалиста рядом положенно с профессиональными качествами педагога и проявлением им творчества.

В понятие профессиональной компетенции А.К. Маркова (1983) включает все свойства личности педагога, которые обеспечивают высокий результат

профессиональной деятельности. Она указывает, что профессионально компетентным является «...такой труд учителя, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность учителя, в котором достигаются хорошие результаты в обученности и воспитанности школьников».

Ряд других авторов включает в эти способности и психологические качества личности. Некоторые авторы считают, что компетентность педагога включает такие личностные качества, как инициативность, ответственность, трудолюбие, целеустремленность, уверенность в себе. Другим представляется, что необходимо включить в структуру компетентности и мотивационно-ценностную сферу, которая в значительной мере определяет уровень овладения знаниями.

Таким образом, перечисленные составляющие профессиональной компетенции означают по сути дела зрелость человека в профессиональной деятельности, в профессиональном общении, в становлении личности профессионала, его индивидуальности.

Литература:

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учеб. Пособие. М.: Академия, 2003. – 336 с.
2. Кузьмина Н.В. Очерки психологии труда учителя.– Л., 1967. – 183 с.
3. Лукьянова М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя: диагностика и развитие - Ульяновск: ИПК им. Ульянова, 1996. – 227с.
4. Маркова А.К. Психология труда учителя: Книга для учителя. – М., 1983. – 192 с.
5. Мутовкина О.М. Слагаемые профессиональной компетентности преподавателя иностранных языков - Волгоград, 2001. – 188 с.
6. Паршиков А.Т. Спортивная школа как социально-педагогическая система: социальное проектирование: Монография. – М.: «Советский спорт», 2003. – 352 с.
7. Петров А.А. Общекультурная компетенция учителя и ее влияние на успешность педагогической деятельности: Дисс. ... канд. пед. наук. - Пенза, 1999. – 178 с.
8. Шаповалов В.Л., Горовая В.И. Модель специалиста как основа конструирования содержания образования и процесса обучения в педагогическом вузе // Непрерывное педагогическое образования. – Вып. IV. – Р. 24. – РГПУ УМО ОППО; СГПУ – Ставрополь. – 1994.

Дудура И.В., Загrevский О.И.

*Специализированная детско-юношеская школа олимпийского резерва «Юпитер»,
Томский государственный университет, г. Томск*

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА

В настоящее время в Российском образовании происходит смена педагогической парадигмы. От педагогической культуры техногенной цивилизации общество переходит к гуманистической педагогической культуре антропогенной цивилизации (Алещенко С.В., Ануфриев С.И., 2004). В связи с этим, как подчеркивают авторы, ориентация на готовые знания в образовании уступает место ориентации на личностные смыслы, репродуктивные способы усвоения культурного наследия – творческим, коллективные формы обучения – групповым и индивидуальным, авторитарный стиль педагогического общения – диалогу и культурному полилогу, сотрудничеству. Такой переход к новому личностно-ориентированному типу образования невозможен без существенного повышения уровня педагогической культуры учителя (Горюнова Т.М., 2002; Алещенко С.В., Ануфриев С.И., 2004; Игумнов О.А., 2003; Банько Н.А., 2002).

Что же представляет из себя понятие «педагогическая культура» учителя, понимания ее сущности, назначения, форм существования?

Само понятие «культура» относится к наиболее трудно определяемым категориям гуманитарной науки. Многочисленные попытки культурологов, педагогов, философов дать универсальное определение понятию культура не были успешными ввиду сложности, полифункциональности и чрезвычайного многообразия явлений культуры (Иванова Т.С., 2002). В самом широком смысле она характеризует всю жизнедеятельность человека, а потому любая сфера человеческой деятельности может быть представлена с точки зрения ее культурной значимости и ценности. В том числе и деятельность педагогическая.

Согласно исследованиям А. Моля (1973), понятие «культура», имеет множество толкований: в мировой литературе насчитывается свыше 250 ее определений. Такие же данные приводит и И.Я. Лернер (1985).

В Советском энциклопедическом словаре определение культуры звучит так: «культура – исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях» (Советский энциклопедический словарь, 1984).

Как отмечает Игумнов О.А. (2003), педагогическая культура преподавателя, по мнению И.Ф. Исаева, выступает частью педагогической культуры как общественного явления. Носителями педагогической культуры являются люди, занимающиеся воспитательной практикой, как на профессиональном, так и непрофессиональном уровнях. Носителями же профессионально-педагогической культуры являются люди, призванные осуществлять педагогический труд, составляющими которого являются педагогическая деятельность, педагогическое общение и личность как субъект деятельности и общения, на профессиональном уровне (Исаев И.Ф., 1993).

Понятие «профессионально-педагогическая культура» определено И.Ф. Исаевым (1993) как мера и способ творческой самореализации личности преподавателя в разнообразных видах педагогической деятельности и общения, направленных на освоение, передачу и создание педагогических ценностей и технологий.

Исследуя проблему формирования педагогического мастерства в системе становления профессиональной культуры учителя, В.П. Рябцев (1998), определяет профессионально-педагогическую культуру учителя как совокупность его интересов и знаний, убеждений, умений и развитых на их основе способностей, индивидуальных норм поведения и освоенных учителем методов деятельности. Уровень профессионально-педагогической культуры, по его мнению, неправомерно связывается с педагогическими умениями и освоенными методами деятельности педагога, т.е. с уровнем овладения так называемой «педагогической технологией».

Результат педагогической культуры заключается в том, что речь идет не только о том, «что» производит субъект и творец культуры – педагог, а главное – «как он это производит». И это «как» характеризует, прежде всего, способ освоения действительности, технологический опыт, приемы и способы получения информации и передачи их от поколения к поколению (Иванова Т.В., 2002).

Каковы же основные функции педагогической культуры, как конкретного специалиста, так и всего общества? Б. Ерасов (1994) уже в самой трактовке понятия «культура» закладывает образовательный и воспитательный смысл. «В самом общем и сжатом виде культура — это процесс и продукт духовного производства как системы по созданию, хранению, распространению и освоению духовных ценностей, норм, знаний, представлений, значений и символов. Она формирует духовный мир общества и человека, обеспечивает общество в целом дифференцированной системой знаний и ориентаций, необходимых для осуществления всех видов деятельности, существующих в обществе. В ней вырабатываются те идеи, нормы, значения и цели, которыми руководствуется общество в регуляции сего разнообразия своей деятельности. Вместе с тем она способствует духовной интеграции общества и различных групп» (С. 79).

Как отмечают Алещенко С.В., Ануфриев С.И. (2004), культура передается в личностном общении через их носителя – педагога. Авторы выделяют пять основных составляющих человеческой культуры:

- норм общества;
- мировоззрения как системы ценностей и идеалов личности;
- знаний и умений, реализуемых человеком в деятельности;
- определенного уровня интеллектуального, нравственного и эстетического развития;
- способов и форм общения.

По их мнению, если эти составляющие наполнить педагогическим содержанием, то получается, что современная педагогическая культура учителя должна состоять из следующих компонентов:

- гуманистическая философия образования и воспитания как норма сегодняшнего общества;
- аксиологические ориентации педагога (ценностное отношение к детству);
- профессиональная компетентность, включающая предметную культурологическую, философскую подготовку и владение педагогической технологией;
- творческие и рефлексивные способности как основа позитивной динамики профессионализма;
- диалогичность и открытость в общении.

Литература:

1. Алещенко С.В., Ануфриев С.И. Проблема формирования педагогической культуры учителя современной школы. В кн.: Международная конференция «Проблемы формирования и развития философской и педагогической культуры специалиста», посвященная 40-летию кафедры философии ТГПУ / под редакцией В.А. Дмитриенко, А.А. Степанова: – Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2004. – С. 19-27.
2. Банько Н.А. Формирование профессионально-педагогической компетентности у будущих инженеров. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Волгоград – 2002. – 218 с.
3. Горюнова Т.М. Развитие управленческой культуры будущего педагога дошкольного образования. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук Нижний Новгород – 2002. – 221 с.
4. Ерасов Б.С. Социальная культурология: Пособие для студентов высш. учеб. заведений: В 2 ч. – М.: АО "Аспект Пресс", 1994. (Программа "Обновление гуманитарного образования в России"). – Ч.1. – 1994. – 379, [1] с. – Ч. 2. – М., 1994.
5. Иванова Т.В. Педагогические основы культурологической подготовки будущего учителя. Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук. Волгоград 2002. – 367 с.
6. Игумнов О.А. Развитие дидактической культуры преподавателя технического колледжа. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Белгород – 2003. – 276 с.
7. Исаев И.Ф. Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы. – М. – Белгород, 1993. – 219 с.
8. Лернер И.Я. Педагогическое сознание – явление действительности и категория науки. – Советская педагогика. – 1985. - № 3. – с. 52-58.
9. Моль А. Социодинамика культуры. – М., 1973. – 406 с.
10. Рябцев В.П. Формирование педагогического мастерства в системе становления профессиональной культуры учителя: Дисс. ... канд. пед. наук. – Майкоп, 1998. – 164 с.
11. Советский энциклопедический словарь. – М., 1984. – 1600 с.

Зеновский Е.В.

Сыктывкарский государственный университет, г. Сыктывкар

ДИНАМИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ТРЕНЕРОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОНТОГЕНЕЗЕ

Вопросам становления профессионального мастерства спортивного тренера уделяется достаточно большое внимание со стороны исследователей. Изучению этой проблемы посвящены работы Деркача А.А. и Исаева А.А. (1985), Постниковой В.М. и Хозяинова Г.И. (1998), Волкова И.П. (1998), Туманяна Г. и Харацидиса С. (1998), Корха А.Я. (2000), Якимова А.М. (2003) и др.

Только в 2005, среди доступных и анализируемых нами источников, по изучению профессиональных способностей тренеров выполнены работы Ерегиной С.В., Колесник И.С., Копытова А.Д. и Пешкова В.Ф., Костюхиной Н.М., Лимаренко О.В., Поборончук Т.Н. с соавт., Тихонова А.М.

На факультете физической культуры и спорта Сыктывкарского государственного университета осуществляется углубленная подготовка студентов по специализации «Технология спортивной подготовки» для работы в качестве тренера - преподавателя в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности, секциях, клубах и сборных командах.

Целью данного исследования было выявление наиболее актуализированных профессиональных педагогических способностей в деятельности спортивного тренера и их оценка в зависимости от степени мастерства на этапах «студент-выпускник специализации»- «молодой тренер» - «опытный тренер».

Исследование было проведено в течение 2005-2006 гг. с участием 62 тренеров (23 женщин и 39 мужчин): студенты 5-го курса факультета, завершившие обучение по специализации «Технология спортивной подготовки» и тренеры-практики, являющиеся слушателями курсов повышения квалификации и переподготовки кадров Республики Коми. Обследованные специалисты представляли следующие группы видов спорта: лыжный спорт, легкая атлетика, спортивные игры, плавание, единоборства, гимнастика, тяжелая атлетика и силовое троеборье.

В зависимости от стажа профессиональной деятельности были сформированы 3 группы исследуемых: студенты-выпускники (средний возраст 22,4 года), молодые тренеры в возрасте до 35 лет (28,6 года) и опытные тренеры в возрасте 36-65 лет (48,7года).

Основным методом исследования был анкетный опрос. Было учтено, что педагогические способности являются важнейшим компонентом структуры деятельности тренера. Анализ литературы позволил заметить, что разные авторы выделяют отличающееся количество необходимых способностей данного вида (от 6 до 12-ти). Вместе с тем, содержание сущности этих способностей, вне зависимости от их количества у отдельных авторов, принципиально не отличается.

При разработке анкеты нами использовалась методика, предложенная Корхом А.Я. (2000). Анкетирование было раздаточным и анонимным. Респонденту предлагалось выбрать из списка 12-ти основных педагогических способностей тренера 10-ть, наиболее значимых, по его мнению, и оценить имеющийся уровень каждой актуализированной способности у себя по 5-тибальной шкале (от 1 до 5). Предлагаемый перечень включал следующие виды способностей, содержание которых пояснялось в анкете: дидактические, академические, коммуникативные, гностические, психомоторные, завоевание авторитета, прогностические, перцептивные, экспрессивные, суггестивные, стрессоустойчивость, организаторские.

У каждого исследуемого рассчитывалась средний интегральный показатель способностей, с помощью которого по специальной 6-тиуровневой шкале (в пределах

≤ 2,5 - ≥ 4,6 балла) определялась оценка качественного уровня имеющихся способностей.

Результаты исследования уровня педагогических способностей (средняя оценка по 10-ти способностям) представлены в таблице 1.

Таблица 1

Педагогические способности тренеров, в зависимости от стажа профессиональной деятельности (баллы)

Группы	n (чел)	Оценка (X ± m)	Достоверность (P)	Уровень
Студенты-выпускники	18	3,90±0,06	-	Средний
Молодые тренеры	21	4,15±0,08	<0,01	Выше среднего
Опытные тренеры	23	4,45±0,06	<0,05	Высокий

Полученные данные позволяют заметить, что по мере возрастания стажа профессиональной деятельности уровень педагогических способностей тренеров повышается.

Выявлены статистически достоверные значительные различия показателей студентов-выпускников и молодых тренеров (P<0,01) и существенные отличия в уровне способностей молодых и опытных тренеров (P<0,05).

С научной и методической точки зрения было важно дифференцированно выявить у отдельных тренеров и групп приоритетные способности и оценить их.

Студенты-выпускники наименее значимыми из рассматриваемого комплекса педагогических способностей в деятельности тренера считают психомоторные (умение правильно и доходчиво продемонстрировать отдельные элементы или целостную технику упражнения с учетом индивидуальных способностей учеников к усвоению), экспрессивные (умение кратко и понятно выражать мысли и чувства с помощью речи и мимики, выражать одобрение или неодобрение с убежденностью и уверенностью, оживлять речь уместным юмором, говорить образно и грамотно, при необходимости регулировать темп и громкость речи) и стрессоустойчивость (умение адекватно реагировать на возникшие стрессовые ситуации, управлять своими эмоциями, владеть навыками психоанализа и приемами саморегуляции, быть жизнерадостным и уверенным в своих силах и успехах своих воспитанников, находить выход из любой сложной ситуации, своевременно переключаться с отрицательных на положительные факты). В этой группе наиболее низкий уровень имеющихся способностей (из всех изучаемых) выявлен по оценкам дидактических (умение передавать учебный материал в доступной форме, добиваться активного и сознательного освоения его спортсменами, обеспечивать наглядность в обучении, постепенно усложнять упражнения и нагрузку, добиваться прочного формирования навыков, обеспечивать единство обучения и воспитания) и академических (умение творчески и научно подходить к работе, применять в тренировке новые методики, повышать общую и специальную образованность, применять на тренировках элементы проблемного и программированного обучения, поощрять инициативу спортсменов при нестандартных подходах к подготовке) умений. Недостаточный уровень сформированности у будущих тренеров определен по таким видам педагогических способностей как гностические и суггестивные.

При подготовке тренеров и в процессе совершенствования их профессионального мастерства необходимо учитывать два условия: 1) различного рода педагогические

способности не компенсируют друг друга; 2) педагогические способности формируются на базе общих психических способностей и являются динамичными.

Для улучшения готовности студентов к тренерской деятельности и повышения профессионального мастерства тренеров-практиков в организованных формах занятий следует применять дифференцированный подход в преподавании психолого-педагогических и спортивно-педагогических дисциплин с учетом имеющегося у них уровня развития педагогических способностей.

Туревский И.М.

*Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого,
г. Тула*

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

В системе управления учебным процессом в университете одной из ведущих является система управления самостоятельной работой студентов (СРС). Основа этой системы закладывается на факультетах, где планирование происходит на четырех уровнях.

Общедидактические требования и опыт работы вузов и кафедр позволяют предложить следующие направления планирования СРС.

1. Разработка научно обоснованных систем управления, норм и объема обязательной СРС, обеспечивающих нормальное течение официального учебного процесса (планы семинарских и практических занятий, объем обязательной литературы, вопросы к зачетам, экзаменационные билеты и т.п.).

2. Разработка и межкафедральная (межпредметная) координация СРС, направленная на повышение уровня профессиональной подготовки, мировоззрения и интеллекта, физической подготовленности и необходимых двигательных навыков и умений.

3. Постепенное привитие навыков самостоятельной работы, культуры умственного труда.

4. Управление внеучебной сферой самостоятельной работы.

Основными документами планирования в вузе являются ГОС ВПО, учебные планы и программы. Наибольшее значение для решения задач СРС представляют учебный план специальности и график внеаудиторной СРС. Все остальные виды планирования подчинены им и обеспечивают их выполнение. План - график СРС разрабатывается всеми подразделениями вуза (учебная часть, деканат, кафедра). Составляться он может на одно занятие, на период (неделя, месяц, семестр), на один год или на несколько лет (перспективные планы) и включает в себя: перечень дисциплин, которые следует изучать в течение учебного года, количество часов, отведенных на это, содержание заданий по дисциплине, режим и последовательность проведения заданий, сроки проведения, формы контроля и оценки.

Задачи планирования заключаются в следующем:

- Определить полный объем информации по каждой дисциплине, выносимой для самостоятельной работы. При этом используются данные нормы внеаудиторной загрузки по каждой дисциплине. Преподавателю, ведущему дисциплину, необходимо лишь собрать эти данные и определить объемы на каждое задание, неделю, месяц, семестр, учебный год.

- Установить оптимальный объем информации, подлежащий оперативному и

текущему контролю (задание, тема, раздел курса, количество глав прорабатываемых по учебникам, конспектам и т.д.). Объемы информации и периоды текущего и этапного контроля нетрудно установить. Основными критериями контроля должны служить, прежде всего, степень усвоения проработанного студентом материала, трудоемкость дисциплины, задания, темы и т.п. Здесь прерогатива принадлежит кафедре и ведущему преподавателю.

- Определить периодичность текущего контроля, т.е. количество недель в интервале между точками контроля и обусловленные этим сроки проведения текущего и этапного контроля.

- Разработать план-график самостоятельной работы, призванный обеспечить систематическую работу студентов над учебным и дополнительным материалом в течение всего учебного года.

Система планирования, как было сказано ранее, состоит из 4-уровневого объекта управления:

- планирование самостоятельной работы осуществляет преподаватель, ведущий дисциплину;
- планирование самостоятельной работы осуществляет студент;
- планирование самостоятельной работы осуществляет кафедра;
- планирование самостоятельной работы осуществляет деканат.

Планирование самостоятельной работы преподавателем

СРС и ее регламентация является составной частью планирования на факультете. Преподаватель, ведущий дисциплину, планирует СРС на основании плана-графика внеаудиторной работы. Здесь регламентируется объем СРС, темы и содержание изучаемых вопросов, учебно-методическая литература, формы и сроки текущего, этапного и итогового контроля, уровень усвоения знаний. На первом этапе преподаватель составляет график обязательных (фронтальных) и индивидуальных заданий СРС, определяет сроки контрольных мероприятий по дисциплине, которые позволяют оценить работу студентов за неделю, месяц, семестр.

Графики содержат понятную всем преподавателям полную информацию о содержании, объемах СРС, ее распределении в учебном году, семестре, по неделям, конкретным заданиям, контрольных сроках, формах и методах контроля. Представленные графики выполнения обязательных заданий самостоятельной работы позволяют дифференцировать ее планировать и контролировать.

На втором этапе преподаватель продумывает методику исследования СРС и организует ее при помощи студентов. Задачи исследования могут быть конкретными:

- изучить затраты времени на СРС по данной дисциплине, чтобы узнать на какую работу и сколько времени затрачивает студент;
- какой объем времени фактически затрачивают на выполнение самостоятельной работы разные студенты;
- проблемы индивидуальной СРС, затрачивающих на спортивно-педагогическое совершенство (ПФСС) более 10 часов в неделю (активных спортсменов).

Это позволит управлять СРС, обеспечить ее методически, не допускать перегрузки и т.д.

Планирование самостоятельной работы студентами

Студент, получив график самостоятельной работы и контрольных мероприятий, планирует работу по дням недели, месяцам, в семестре. В этом ему помогает куратор (во многих университетах страны восстановлена школа кураторов) особенно на I курсе, преподаватель по дисциплине и ПФСС. При планировании этой работы студент должен знать, что под влиянием учебной деятельности его работоспособность претерпевает изменения, которые отчетливо наблюдаются в течение дня, недели,

семестра и всего учебного года. Наличие второго подъема работоспособности (первый происходит во время аудиторных занятий) в учебном дне студента во второй половине дня объясняется не только суточной биоритмикой, но, главным образом, психологическим настроением (мотивацией) на выполнение СРС. Основой для научной организации самостоятельной работы являются рекомендации учебного плана, расписания занятий и графики СРС.

Получив план-график СРС на семестр, студент для самоконтроля готовит себе ежедневную хронокарту, где фиксирует затраты и распределение бюджета своего времени.

Заполнять хронокарты (расчерченные в блокноте) лучше в течение дня, а подводить итоги затрат и потерь времени за день перед сном, обратив особое внимание на выполнение запланированной СРС и других наиболее важных дел.

Методически целесообразной представляется такая организация СРС, при которой первый раз следует заниматься по пройденному материалу академических занятий в тот же день и накануне дня следующих занятий.

Планирование самостоятельной работы студентов кафедрой

Кафедра (соответствующий цикл) составляет сводные графики выполнения СРС и контрольных мероприятий на каждый семестр. Эти мероприятия необходимы для методического анализа графиков выполнения обязательных заданий СРС с целью:

- выявления перегрузок или недогрузок в отдельных неделях, месяцах планирования;
- определения оптимальных сроков контрольных мероприятий, текущего, этапного контроля СРС для равномерной загрузки;
- заслушивания преподавателей, кураторов об объеме и сроках выполнения СРС в данном семестре;
- обеспечения оперативного контроля за ходом СРС в группах ПФСС (кафедры спортивных дисциплин) или учебной группе;
- своевременного оказания методической или практической помощи, обеспечения литературой и другими материалами.

Формируя соотношение бюджета времени студентов, в частности, соотношение аудиторных и внеаудиторных занятий по каждой дисциплине, кафедра должна учитывать:

- уровень технического и методического оснащения учебного процесса;
- характер изучаемых дисциплин за весь период обучения;
- соотношение численности преподавателей и студентов;
- наличие лабораторной и аудиторной базы.

Планирование самостоятельной работы студентов деканатом

В деканате сосредоточивается информация о графиках СРС, выполнении контрольных мероприятий по всем дисциплинам специальности, по всем курсам. На основании этого составляется сводный план-график, включающий перечень всех дисциплин, номера тем, заданий, объем нормированной загрузки в неделю, месяц, семестр, учебный год, периодичность текущего, этапного и итогового контроля за СРС и ее результатами.

График СРС и контрольных мероприятий вкладывается в журналы учебных групп.

В основу планирования СРС деканатом должны быть положены следующие основные принципы:

- Проектируемый бюджет времени должен обеспечить такое обучение, которое позволит раскрыться личности каждого студента, дать оптимальную профессиональную, социальную и психофизическую подготовку.
- Предельный рабочий день студента не должен превышать 9 часов.

- Доля СРС в рабочем дне должны возрастать от первого к четвертому курсу.
- СРС, начиная со второго курса, кроме заданий, предусмотренных графиком, должна включать в себя элементы научного исследования.

Таким образом, деканат, соответствующая кафедра сообщают ведущему преподавателю нормированный фонд времени, установленный для данной дисциплины. Ведущий преподаватель путем тестирования и собеседования выявляет индивидуальные способности студента к изучению дисциплины и устанавливает для каждого из них объем фактической загрузки самостоятельной работой в пределах нормированных объемов с допустимыми отклонениями, не забывая при этом о формировании личностных качеств студента.

Численные значения объема загрузки доводятся до сведения каждого студента, которые используются для составления регламента самостоятельной работы на всех уровнях планирования.

Индивидуально-нормированные значения позволяют преподавателям, ведущим предмет, планировать загрузку студентов по своим дисциплинам.

При составлении документов планирования необходимо учитывать следующее:

- объем времени СРС, выраженный в академических часах;
- объем информации в неделю, месяц, семестр целесообразно указывать по видам СРС;
- сроки выдачи и сдачи темы или задания должны быть оптимальными и конкретными для исполнения, с указанием форм контроля.

Такое планирование СРС на факультете физической культуры показало свою эффективность и значительно повысило качество обучения.