

6. ФИЛОСОФСКИЕ, ИСТОРИЧЕСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Анисимова А.Ю.

Ижевский государственный технический университет, г. Ижевск

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И НАРКОМАНИЯ В ВУЗЕ

Распространение наркомании и связанной с ней преступности, стало одной из острейших проблем в нашей стране. За последние пять лет число потребителей наркотиков увеличилось в 3,6 раза, а число преступлений, совершенных на почве наркомании, увеличилось в четыре раза и превысило 50 тысяч. Статистика свидетельствует, что около 50% подростков к 17 годам уже хоть однажды пробовали наркотики, а 10% употребляют регулярно. Проблема применения наркотиков в настоящее время проявляется и среди студенческой молодежи. По данным статистики каждый четвертый студент в конце первого курса попробовали наркотики.

Отечественный и зарубежный опыт свидетельствует, что физическая культура и спорт как средство формирования духовных ценностей, навыков здорового образа жизни при профессиональном использовании традиционных и новых форм смешанных, комбинированных и комплексных типов занятий физическими упражнениями может активно противодействовать применению наркотиков.

Как показал опыт, среди существующих подходов к организации профилактики наркомании наиболее эффективным является подход, ориентированный на физическую культуру и спорт с целевой установкой на утверждение альтернативой наркотикам жизнедеятельности. Такой подход разрабатывается на базе факультета физической культуры и спорта ИжГТУ, которой предусматривает:

- формирование привлекательности имиджа здорового образа жизни, как альтернатива наркотикам;
- разработку критериев оценки показателей, характеризующих личностные, морфофункциональные и физические особенности студентов «группы риска»;
- обоснование режимов двигательной активности, а также форм, средств и методов физической культуры, интенсивности и объемов двигательной активности;
- разработку программ психофизического и функционального обследования с целью выявления ранних стадий употребления наркотических веществ.

В плане реализации такого направления особая роль профилактики наркомании среди студенческой молодежи должна отводиться высшим учебным заведениям, которые располагают спортивной базой, высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом и являются научно-методическим и спортивным центром.

АНАЛИЗ ИСТОРИЧЕСКОГО СТАНОВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РОССИИ XIX НАЧАЛО XX ВВ

Начало формирования системы физической культуры и спорта в России уходит корнями в XIX век, так как реформы, проводимые в стране, коснулись и физической культуры, как части просвещения. В России, особенно в крупных промышленных городах, при поддержке иностранных предпринимателей открывались многочисленные спортивные общества и клубы.

Развитие физической культуры и спорта в России в конце XIX века и просветительская деятельность выдающихся соотечественников П.Ф. Лесгафта, К.Д. Ушинского, А.Д. Бутовского, А.П. Лебедева, Г.А. Дюперона и многих других, их патриотические стремления и убеждения привели к тому, что 16 марта 1911 года в Петербурге был создан Российский олимпийский комитет (РОК), целью которого было объединение всех российских спортивных и гимнастических организаций для подготовки их к участию в Олимпийских играх. Такой подъем физкультурно-спортивной деятельности в стране не мог долго оставаться без государственного надзора. И в июле 1913 года создается Канцелярия Главного наблюдателя за физическим развитием народонаселения Российской империи (Н.Ю. Мельникова, С.Н. Мягкова, А.В. Трескин, 1999; Г.С. Деметр, 2006).

Таким образом, система физической культуры и спорта в России конца XIX начала XX века формировалась последовательно снизу-вверх: от спортивных клубов и кружков, основанных на самодеятельной форме организации, к спортивным лигам, союзам, Российскому олимпийскому комитету и его филиалам, до правительственных структур на уровне государственной власти.

После победы Октябрьской революции партия большевиков и советская власть, с целью закрепления достигнутой победы, принимают ряд соответствующих мер и в сфере физической культуры и спорта. Исходя из теории классовой борьбы, большевики отвергали «буржуазное наследие», в том числе и спорт. В результате ликвидировали большинство спортивных лиг, обществ, клубов и комитетов, отстранили от работы опытных специалистов. Система физической культуры и спорта в России была практически уничтожена.

Большевики, понимая, что физическое воспитание необходимо для защиты революционных завоеваний, пытаются создать социалистическую систему физического воспитания. Но, в отличие от предыдущей системы, она начинает формироваться сверху-вниз. Руководство в области физической культуры и спорта было поручено сразу трем комиссариатам: просвещения, Всевобуча и здравоохранения. Главенствующую роль играли органы Всевобуча, именно они взяли под контроль деятельность всех спортивных организаций, ставили у руководства ими людей, преданных советской власти. Вместе с комсомолом органы Всевобуча активно создавали на местах военно-спортивные клубы (по территориальному принципу) и новый тип физкультурных организаций – кружки физической культуры на фабриках, заводах и в учреждениях (по производственному принципу).

Проведя в августе 1920 года I Всероссийский съезд по физической культуре, спорту и допризывной подготовке, при Главном управлении Всевобуча создается методический орган – Высший совет физической культуры и спорта (ВСФК). На него были возложены следующие обязанности: разработка положений о соревнованиях, программ, справочников, уставов, проведение соревнований между различными организациями (В.В. Столбов, Л.А. Финогенова, Н.Ю. Мельникова, 2001).

Социалистическая практика физической культуры и спорта, дополнив систему методическим компонентом, сделала ещё один важный шаг – решила вопрос подготовки физкультурных кадров. Начиная с июня 1918 года, в различных городах России стали создаваться при Всеобуче и Наркомпросе курсы инструкторов спорта. В 1918 году в Москве открылся Институт физической культуры, в 1919 году в Петрограде – Институт физического образования, в 1920 году Московские курсы инструкторов спорта реорганизовуются в Главную военную школу физического образования трудящихся на правах учебного заведения (В. Агеев, 2004).

Таким образом, формирование системы физической культуры и спорта в России после Октябрьской революции 1917 года имело принципиальные отличия от её предшественницы: создавалась последовательно сверху-вниз – от правительственных структур на уровне государственной власти до военно-спортивных клубов и кружков физической культуры в учреждениях и на предприятиях. Была дополнена методическим компонентом и подсистемой подготовки физкультурных кадров, но утратила Российский олимпийский комитет и выход на международную спортивную арену.

Однако созданная система физической культуры в России подверглась дальнейшей модернизации, причем, одновременно снизу-вверх и сверху-вниз. Развитием физической культуры и спорта в стране теперь занялись комсомол и профсоюзы, то есть общественные организации. Поддерживая инициативу комсомола, Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет (ВЦИК) РСФСР 27 июня 1923 года принял постановление о создании Высшего совета физической культуры (ВСФК) при ВЦИК и его местных органах. На ВСФК возлагалось согласование и объединение научной, учебной и организационной деятельности различных ведомств и организаций по физическому воспитанию (Г.С. Деметр, 2006).

По инициативе ВСФК активизировалась пропагандистская работа среди населения РСФСР. Так 6 ноября 1923 года было создано специализированное издательство «Физкультура и спорт», в задачу которого входило издание методической и спортивно пропагандистской литературы. Начали выходить различные спортивные журналы. С 1930 года физическое воспитание стало обязательным предметом и в вузах страны. В университетах и институтах открываются кафедры физического воспитания и спорта.

Таким образом, в результате модернизации в конце 20-х годов прошлого века существующая система физической культуры и спорта приобрела черты централизации, а её структура формировалась одновременно, как снизу-вверх, путем открытия новых спортивных организаций, так и сверху-вниз, через формирование государственных органов управления физкультурным движением в стране и создания спортивных обществ. Кроме этого в системе появился ещё один новый компонент с вполне конкретной функцией – пропаганда физической культуры и спорта среди населения.

Новый этап реформирования системы физической культуры и спорта в СССР начался в 1930 году сверху-вниз. Во исполнение решения ЦК ВКП(б) Президиум Центрального исполнительного комитета СССР 1 апреля этого года принял постановление об учреждении Всесоюзного совета физической культуры при ЦИК СССР (ВСФК). ВСФК наделялся правами государственного органа руководства и контроля в области физической культуры и спорта. С созданием Всесоюзного совета физической культуры в стране установилась единая общесоюзная система государственного управления физкультурным движением. Однако вскоре, после принятия новой Конституции СССР в 1936 году ВСФК и местные советы были упразднены. Вместо них был образован Всесоюзный комитет по делам физической культуры и спорта при Совете Народных Комиссаров СССР. Комитеты по делам физической культуры и спорта были образованы в союзных и автономных

республиках, краях и областях, городах и районах всей страны (В.В. Столбов, Л.А. Финогенова, Н.Ю. Мельникова, 2001). По решению Всесоюзной конференции профсоюзов взамен кружков физкультуры на производствах и учебных заведениях были созданы коллективы физической культуры. Именно коллективы физической культуры и стали основным звеном советского физкультурного движения. В этот период система физической культуры и спорта дополняется детскими спортивными школами.

Не остаётся теперь в стороне и спортивная наука. Она также включается в систему физической культуры и спорта СССР через создание научно-исследовательских институтов физической культуры в Москве, Ленинграде, Харькове и Тбилиси, а также ряда методических кабинетов в Смоленске, Горьком, Воронеже, Ростове-на-Дону. В течение 1935-1936 г.г. в СССР была создана система добровольных спортивных обществ (ДСО), которая включала 64 ДСО при центральных комитетах соответствующих профсоюзов. Кроме этого в системе физической культуры и спорта в период 1933-1940 г.г. появился ещё один новый компонент – комплекс «Готов к труду и обороне СССР» (ГТО). Комплекс ГТО стал одним из средств, стимулирующих всестороннюю физическую подготовленность молодёжи и взрослых, стал той формой, благодаря которой советские люди приобщались к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Но наиболее мощным стимулом молодёжи к занятиям спортом стало введение в стране Единой Всесоюзной спортивной классификации (ЕВСК) в 1935-1937 г.г. определяющей спортивные разряды и звания.

Таким образом, этапу реформирования системы физической культуры и спорта в период 30-40 г.г. XX века в СССР характерно установление единого общесоюзного государственного управления физкультурным движением и включение в неё новых компонентов, направленных, в основном, на массовое привлечение населения страны к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

Бармина А.С.

Ижевский государственный технический университет, г. Ижевск

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ АЭРОБИКИ, КАК ВИДА СПОРТА, В УДМУРТИИ

Аэробика - один из самых молодых и динамично развивающихся видов спорта. Оздоровительная аэробика в нашей республике зарождалась, как направление ритмической гимнастики, с 1986 года в Удмуртском Государственном Университете.

Впервые Чемпионат России по спортивной аэробике в г. Ижевске был проведен в 1991г. на сцене ДК «Металлург». Одним из организаторов этих соревнований была В.Кудрявцева. От г. Ижевска выступила единственная команда (в номинации “трио”) занявшая 4-е место. Все участницы этой команды были мастерами спорта по спортивной гимнастике (И. Колногорова, Л. Опалева, А. Щенникова); необходимо отметить, что к этим соревнованиям спортсмены готовились самостоятельно. Можно считать эти соревнования - датой рождения в Удмуртской республике спортивной аэробики. В этом же году в УдГУ на кафедре гимнастики открывается специализация по спортивной аэробике.

В 1992 г. И. Колногоровой был организован и проведен первый семинар по аэробике; можно назвать его так «Знакомство с аэробикой как видом оздоровительных занятий». Оздоровительная и спортивная аэробика в короткие временные сроки стала популярным, массовым видом спорта.

В 1998г. в Москве был проведен первый студенческий Чемпионат России по спортивной аэробике, где ижевчане принимали участие в номинации «трио» и «соло». С этого времени в нашей республике регулярно проводятся республиканские соревнования среди вузов и ССУЗов, семинары по фитнес аэробике, спортивной аэробике, судейству соревнований, мастер-классы с участием ведущих специалистов России.

Следующим шагом на пути становления и развития аэробики, как вида спорта в УР, стало создание в 1999г. Федерации по спортивной аэробике г. Ижевска (председатель А. Бюркланд), а 2000г. – республиканской федерации (председатель В.Пьянкова). Федерации объединили лучших специалистов, инструкторов, судей и начали целенаправленную работу по дальнейшему развитию аэробики и повышению квалификации молодых специалистов и тренеров. Закономерным результатом этой работы стали успехи спортсменов УР на всероссийских и международных соревнованиях.

В 2000г. на Чемпионате России среди студентов в г. Перми команда УдГУ (Н. Мерзлякова, О. Ломаева, Я. Загрекова, А. Перминова, Е.Артемяева, А. Матвеева) выиграли золотые медали в номинации «группа» спортивной аэробики. Первым кандидатом в мастера спорта в УР стал 3-х кратный чемпион России среди студентов К. Бузанов (ИжГТУ).

С 2001г. спортсмены Ижевска (студенты УдГУ, ИжГТУ, ИжГСХА) регулярно становятся призерами всероссийских соревнований. С ростом спортивного мастерства представители Удмуртии вышли и на международную арену. Так МСМК В.Козырев стал чемпионом мира по спортивной аэробике, а С. Кобилев был призером международных соревнований по спортивной аэробике.

В настоящее время спортсмены республики регулярно выезжают на Всероссийские соревнования и показывают высокие результаты. Динамично развивается спортивная и фитнес аэробика, на различных соревнованиях самого высокого ранга наши спортсмены выступают наравне с представителями таких крупных центров как Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск, Уфа, Екатеринбург и др.

Особенно сильны позиции в фитнес аэробике (номинации «фанк», «хип-хоп», классическая аэробика). Сегодня с уверенностью можно сказать, что аэробика стала массовым, народным видом спорта, получив заслуженное признание всех возрастных категорий жителей республики. Нельзя не отметить работу специалистов, тренеров-энтузиастов, которые многое сделали и продолжают своим трудом укреплять и развивать этот красивый, зрелищный вид спорта - это А. Бюркланд, А. Бармина, В. Пьянкова, Н. Райзих, А. Щенникова.

Гусельникова Е.В.

Сыктывкарский государственный университет, г. Сыктывкар

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Факультет физической культуры и спорта Сыктывкарского государственного университета пользуется популярностью у абитуриентов. На протяжении последних лет конкурс при поступлении - 4 человека на место. В то же время ни в одной школе республики нет профильных классов, что усложняет профориентационную работу факультета.

Самоопределение человека в сфере физической культуры и спорта, как предмет научного исследования и как социально-педагогическая проблема профессионального

становления развивающейся личности, заслуживает особого внимания с точки зрения организации современного образовательного процесса в профессиональных учебных заведениях данного профиля в период реформ системы высшего образования.

Правильно выбрать профессию – значит найти свое место в жизни, от этого выбора зависит будущее человека.

Профессиональное самоопределение в сфере физической культуры и спорта является не менее сложным и ответственным моментом жизни молодого поколения, чем выбор иных видов деятельности. Мотивы выбора отражают позицию личности, сформировавшуюся на основе собственного опыта и осмысления значимых целей.

Анализируя ситуацию выбора профессии в сфере ФК и С, важно понять, как объективные предпосылки выбора трансформируются в личностно-значимые и активные побуждения, направляющие профессиональную деятельность. Следовательно, разрешение проблемы правильного выбора профессии тесным образом связано с формированием соответствующих мотивов.

С целью определения мотивов выбора профессии и образовательного учреждения на факультете физической культуры и спорта было проведено анкетирование студентов 1, 2 и 4 курса.

Всего в исследовании приняло участие 68 человека (1 курс – 21, 2 курс – 26, 4 курс – 21).

Для проведения исследования были специально подобраны вопросы и составлена анкета (1). Были получены следующие результаты:

На вопрос «Почему вы избрали наш факультет» были получены следующие ответы (Табл. 1).

Таблица 1

Мотивы выбора профессии в сфере физической культуры и образовательного учреждения студентами факультета ФКиС СыктГУ

Мотивы выбора	В %			
	1 курс	2 курс	4 курс	все
1. Люблю спорт, хочу совершенствоваться в спорте.	33	23	38	31
2. Хочу получить специальность тренера, учителя, работать с детьми.	5	38	28	23
3. Хочу получить высшее образование.	52	30	28	37
4. Мне интересно учиться, узнавать свои способности.	10	7	5	7

Вариант «Затрудняюсь ответить» не отображен в таблице.

В числе ведущих мотивов выбора профессии в сфере физической культуры и образовательного учреждения студенты указывают, прежде всего, возможность получить высшее образование.

На вопрос, «Какие качества наиболее необходимы вам в избранной профессии?», студенты, прежде всего, называют трудолюбие, целеустремленность, терпение, выносливость, умение общаться с людьми, желание работать с детьми.

Среди других качеств респонденты отмечают тактичность, сдержанность, уравновешенность, дисциплинированность, трудолюбие, честность.

На вопрос «Кем бы Вы хотели работать после окончания вуза?» ответы студентов были следующими (таблица 2).

Предпочтения в выборе профессии в сфере ФК и С студентами факультета

1. Предполагаю работать	В %			
	1 курс	2 курс	4 курс	все
2. Тренером спортивной школы.	48	38	28	38
3. Учителем физической культуры в школе.	14	4	28	15
4. Инструктором лечебной физической культуры и массажа.	10	27	28	21

Вариант «Затрудняюсь ответить» не отображен в таблице.

На вопрос, «Когда Вы определились с выбором профессии?» 73 % респондентов ответили, что в старших классах школы. После окончания школы определились в своем профессиональном выборе 27% от числа респондентов. Таким образом, основная часть студентов сделала свой выбор в выпускных классах школы.

На вопрос «Чем, на Ваш взгляд, должна являться профессия в жизни человека?» студенты ответили, что это, прежде всего: интересная работа – 80%; работа, которая хорошо оплачивается – 17%; работа, дающая знакомство с нужными людьми – 2%.

На вопрос «Позволяет ли материальное положение вашей семьи получать образование вне республики?» 53 % респондентов ответили «скорее нет, чем да»; ответ «скорее да, чем нет» у 31 % опрошенных.

У 80% студентов совпадает лично для них выбор профессии и выбор места учебы, а 14% опрошенных указали, что хотели бы получить интересующую специальность в других учреждениях.

71% респондентов самостоятельно выбрали именно факультет физической культуры и спорта СыктГУ; 12% студентов этот выбор помогли сделать учителя, тренеры.

На вопрос «Где вы планируете работать по окончании вуза?» ответы распределились следующим образом:

19% - В своем районе.

55% - В Сыктывкаре.

14% - За пределами Республики Коми.

12% - Затрудняюсь ответить.

На вопрос Вы планируете работать по специальности?

67% - Да.

16% - Нет.

17% - Затрудняюсь ответить.

Исследования показывают, что на выбор учебного учреждения оказывают влияние социально-экономические факторы и что этот выбор часто не соотносится с выбором профессии. В свою очередь это создает определенные трудности для студентов в процессе обучения. Преподавателям и сотрудникам факультета необходимо активизировать профориентационную работу в школах республики, а также ввести необходимые дополнения в ряд преподаваемых на факультете дисциплин.

Литература:

1. Пасюков П.Н. Профессиональная ориентация личности в системе непрерывного физкультурно-педагогического образования: Региональная практика: Монография/ П.Н.Пасюков; Отв. ред. Л.М.Куликов. – Южно-Сахалинск: Изд-во СахГУ, 2002.

Егорова С.И., Ильин И.А.

Удмуртский государственный университет, СДЮШОР №5, г. Ижевск

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ЖЕНСКОГО ГАНДБОЛА В РЕСПУБЛИКЕ

Практически все, что имеет отношение к гандболу в нашей республике связано с женской командой «Университет» город Ижевск, выступающей в суперлиге Чемпионата России.

В 1992 году в переходном турнире она завоевала право играть в первой лиге Первенства России, и в этом же году тринадцати игрокам команды было присвоено звание Мастеров спорта. С 1993 года команда стала бронзовым призером в высшей лиге, а с 1996 года в суперлиге Чемпионата РФ.

Основной формой подготовки спортивного резерва для команды мастеров является сложившаяся и проверенная многолетней практикой система детско-юношеских школ. Эту функцию в нашей республике осуществляет СДЮШОР №5, которая имеет отделения легкой атлетики и гандбола. С годами в спортивной школе сложилась довольно четкая структура подготовки резерва, начиная с групп начальной подготовки. Именно на этапе начальной подготовки осуществляется отбор особо одаренных спортсменов и закладывается качественный «фундамент» для резерва команды мастеров. Тренерский состав ведет отбор учащихся, начиная с девяти летнего возраста на базах общеобразовательных школ города. В дальнейшем формируются специализированные классы, которые целенаправленно ведут подготовку к различным соревнованиям: Спартакиада общеобразовательных школ Октябрьского района, Первенство города Ижевска. В республике проводятся соревнования, ставшие уже традиционными: междугородний турнир по гандболу на кубок Я.С.Найдина; турнир, посвященный памяти В.В.Коваля, междугородний турнир на приз А.М.Бородин г. Глазов. Ежегодно команды СДЮШОР № 5 участвуют в играх Международного фестиваля гандбола, который проводится в городе Тольятти, и неоднократно становились призерами. Достоинно выступили на Спартакиаде учащихся Приволжского округа, заняв второе место. Практически все тренеры-преподаватели являются квалифицированными судьями и активно принимают участие в обслуживании соревнований.

Начиная с 14-ти летнего возраста воспитанники СДЮШОР привлекаются к участию в Первенстве РФ среди команд высшей лиги, в которой выступают дублеры команд суперлиги. По мере получения игрового опыта в этом турнире юные спортсменки продолжают свою карьеру в команде мастеров «Университет» город Ижевск. Помимо этого ведущие игроки привлекаются в юниорские и молодежные сборные страны. Среди тех, кто в последние годы показывал высокие результаты, были Мастера спорта Е.Куликова, С.Егорова, Е.Винокурова, Н.Бочкарева, которые в составе студенческой сборной страны участвовали в международных турнирах в Польше, Словакии. В составе молодежной сборной страны, став победительницей Чемпионата мира, Елене Огородниковой было присвоено звание Мастер спорта международного класса. Еще ряд талантливых воспитанников СДЮШОР № 5 вызывались на учебно-тренировочные сборы в сборной команде России: Мастера спорта А.Кранных, Е.Кудряшева. В этом году ученица 11-го класса Л.Ахметова (КМС) выехала на турнир во Францию и привезла серебряную медаль. Часть спортсменок продолжают свою спортивную карьеру в различных профессиональных клубах страны и за рубежом.

Сегодня многие выпускники СДЮШОР №5 совмещают игровую деятельность в команде мастеров и тренерскую работу, являясь личным примером для подрастающего поколения.

Для повышения квалификации старшие тренеры-преподаватели спортивной школы выезжают на семинары и конференции, которые проводятся в городах Санкт-

Петербург, Москва, Волгоград, где получают свидетельство, дающее право тренерской деятельности в высшей лиге и суперлиге Чемпионата России.

Емелёва Т.Ф., Костарев А.Ю.

Башкирский государственный педагогический университет, г. Уфа

ИНДИВИДУАЛЬНО - ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ОСНОВА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА

В последние годы заметно возрос интерес к изучению проблемы совершенствования высшего профессионально-педагогического физкультурного образования. Введение второго поколения Государственного стандарта высшего педагогического образования, новых учебных планов и программ, переход на пятилетний срок обучения, обуславливают необходимость поиска путей совершенствования вузовской подготовки будущих учителей физической культуры.

Исследователи проблем формирования профессионализма будущих педагогов ориентированы на выявление и развитие такой интегральной личностной характеристики, которая может служить показателем профессионального развития, характеризовать готовность студентов к проявлению педагогического творчества. В современных концепциях педагогического образования, в Государственном стандарте высшего профессионального образования в рамках решения этой проблемы обозначена необходимость формирования педагогической позиции, которая признается обязательной характеристикой педагога.

Овладеть профессией учителя и педагогическим мастерством можно лишь на индивидуально-личностном уровне, утверждают многие авторы. К сожалению, современная структура педагогического образования не учитывает индивидуально-личностные особенности студентов при усвоении ими учебного материала, овладении профессией учителя. Наиболее полно и глубоко индивидуальное, особенное проявляется в творчестве, творческой деятельности. Поэтому система высшего образования должна основываться на концепции индивидуально-творческого подхода к подготовке учителей физической культуры, которая позволяет выявлять и формировать у будущих специалистов творческую индивидуальность, обеспечивать развитие у них педагогических взглядов и убеждений, оригинальной технологии на основе получения общего и профессионального образования.

Курс педагогического физкультурно-спортивного совершенствования занимает одно из центральных мест в системе профессиональной подготовки студентов ФФК. Занятия по этой дисциплине должны быть увязаны со спортивно-педагогическими дисциплинами. При этом они должны иметь выход на дисциплины общетеоретического и медико-биологического характера, а также на педагогическую практику. Такая взаимосвязь способствует не только формированию у будущих учителей необходимых теоретических знаний, двигательных навыков и профессиональных умений, но и воспитанию потребности в творческом решении профессионально-педагогических задач. А это предполагает разработку и использование разнообразных приемов, способов педагогических воздействий, направленных на стимулирование мотивационной, интеллектуальной, организационной, коммуникативной сторон личности студента в творческой деятельности.

С педагогической точки зрения, для решения этих задач в процессе обучения, необходимо использовать такие средства и способы педагогических воздействий, которые стимулировали бы положительные мотивы студента к творческой деятельности, а также его умение и способности творчески решать любые

педагогические задачи, т.е. находить новые пути и нестандартные подходы в процессе спортивной деятельности.

Формирование направленности на творчество и стимулирование творческих способностей студентов физкультурного факультета, осуществляются на основе насыщения учебных занятий творческими ситуациями, включения студентов в активный поиск новых способов решения различного типа педагогических задач, развивающих любознательность, познавательно-творческий интерес к своей профессии и требующих у будущих учителей умения мобилизовать свои потенциальные возможности, проявлять выдумку, фантазию, педагогическую импровизацию, оригинальность в действиях.

При проведении практических занятий следует постоянно обращать внимание студентов на то, какие задачи решаются с помощью того или иного приема, какой метод следует использовать в конкретном случае, какие наиболее эффективные средства, варианты возможны при решении поставленной задачи. Технологический процесс на таких занятиях должен быть направлен на то, чтобы студенты осознавали свои двигательные действия, умели их анализировать и формулировать двигательную задачу. Обучающиеся на нашем факультете студенты имеют неодинаковые способности к восприятию и усвоению учебного материала. При одинаковой подаче усвоение происходит у всех по-разному. Сохранение и обработка входной, поступающей информации тесно связаны у личности с индивидуальными особенностями когнитивных систем. Доказано, что чем выше степень развития когнитивных систем субъекта, тем выше эффективность его умственной и двигательной деятельности. Способность к расчлененности когнитивных систем, которая проявляется в способности к анализу, дифференцированию и сравнению воспринимаемого материала, влияет на продуктивность памяти и позволяет индивиду сохранять в ней длительное время заученный материал.

Виленский М.Я. и С.Н. Бегидова утверждают, что на скорость и эффективность процесса формирования опыта творческой деятельности студентов, оказывают непосредственное влияние уровень наличных знаний, степень развития когнитивных систем индивида, предшествующий данной деятельности опыт, качества личности, способности. Кроме того, движущими силами развития личности следует считать противоречия, связанные с потребностями, интересами, ценностными ориентациями.

Процесс развития креативности, формирования опыта творческой деятельности у одного и того же студента на теоретических и практических дисциплинах и педагогической практике может быть различным. Высокий двигательный потенциал является благоприятным условием для формирования опыта практической деятельности, а недостаточно высокая степень развития когнитивных систем сдерживает скорость накопления данного опыта на теоретических дисциплинах.

Развить творческие способности будущих специалистов физической культуры, сформировать положительный опыт творческой деятельности станет возможным только тогда, когда стратегия творческого процесса будет строиться на основе индивидуальных особенностей студентов.

Основываясь на требованиях, предъявляемых в современных условиях к специалистам по физическому воспитанию, можно сформулировать две основные задачи специализации:

1. Привитие студентам навыков самостоятельной творческой работы и развитие умения самостоятельно пополнять знания. Эта задача выполняется в процессе обучения студентов навыкам самостоятельной работы с научной литературой по специальности, проведения научных исследований.

2. Подготовка студентов к узкопрофессиональной деятельности. Конечно, вуз не в состоянии вооружить студентов таким объемом знаний, которого окажется достаточным на весь период профессиональной деятельности, поэтому качество

подготовки специалистов будет определяться не столько запасом конкретных знаний, которые они приобретут, обучаясь в вузе, сколько их способностью ставить и творчески решать самые разнообразные вопросы, возникающие в ходе практической деятельности.

Поэтому весь учебный процесс должен быть направлен на развитие творческой активности студентов. Эти цели могут быть достигнуты при комплексном подходе к организации учебного процесса, предполагающем:

- выбор обоснованной методики чтения лекций и проведения семинарских занятий по предметам специализации;
- планирование учебно-исследовательской работы и контроль за ее выполнением;
- обязательное написание студентами рефератов, отчетов, выступления с докладами;
- планирование заданий по производственной практике и по дипломным работам;
- включение различного рода самостоятельных работ.

Высокие темпы научно-технического прогресса требуют постоянного обновления знаний специалистов, их высокой эрудиции, сочетающейся с глубокими специальными знаниями, навыками проведения научного исследования, творческим отношением к своей профессиональной деятельности.

Китайкина Н.А.

Сургутский государственный педагогический университет, г. Сургут

СОЦИАЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕЗАДАПТИВНЫХ ПОДРОСТКОВ

Современный период развития социологии физической культуры и спорта ознаменован многочисленными комплексными социологическими исследованиями, посвященными исследованиям развития и функционирования физической культуры и спорта, а также их влияния на формирование личности, определения критериев сформированности физической культуры личности.

В социологии физической культуры и спорта как молодой науке в настоящее время пересматриваются сложившиеся подходы к оценке значимости спорта в современном социуме. Новые социально-экономические условия развития общества поставили перед физкультурно-спортивным движением проблемы формирования других ценностных ориентаций, образцов поведения, смыслов, стиля жизни.

Одной из основных проблем социологии физической культуры и спорта является формирование ценностного отношения общества и личности к физической культуре и спортивному стилю жизни. Не менее важно изучать проблемы формирования личности спортсмена, прогнозировать его поведение в обществе. В условиях коммерциализации и профессионализации спорта особенно важно исследовать проблемы, касающиеся формирования нравственного поведения спортсменов. Новые экономические условия ставят проблемы взаимоотношений двух социальных субъектов: тренера и спортсмена, работающих на спортивный результат, который сегодня выражается не только в метрах, голах, секундах, но и в гонорарах, призовых фондах, других материальных поощрениях.

Социальные функции – это функции, которые характеризуют особенности функционирования физической культуры и спорта применительно к различным социальным группам. Ее разновидности:

- социализирующая, назначение ее способствовать процессу социализации личности, связанной с физической культурой (т.е. личность приобретает определенный социальный статус, исполняет разнообразные социальные роли);
- коммуникативная, функция межличностных отношений, благодаря которой люди вступают в процесс общения как физического, так и духовного;
- интегративная, в соответствии с которой происходит объединение людей в различные социальные группы – спортивные клубы, коллективы и т.д.;
- зрелищная – наиболее характерна для спорта. Благодаря ей люди удовлетворяют свои потребности в зрелищах;
- семейно – бытовая – физическая культура и спорт оказывают воздействие на семью, а семья влияет на содержание деятельности в сфере физической культуры и спорта (спортивные семьи);
- воспитательная – благодаря ей происходит процесс целенаправленного формирования личности;
- престижная – дух состязательности помогает самоутвердиться как личности, добиться признания спортивного результата обществом.

Первоначальной нашей задачей было обобщение накопленного научно - теоретического материала в области физического воспитания дезадаптивных подростков, которые по ряду причин пребывают в реабилитационном пространстве. Мы проанализировали условия, методы, приемы, формы, средства, которые можно применить к данной категории. В условиях социально-экономических и политических преобразований современной России особое значение приобретают вопросы укрепления физического и духовного здоровья человека, формирования здорового образа жизни.

Изучение и обобщение основополагающих аспектов в теории дают возможность понять проблему и попытаться найти пути выхода из нее. Исследованиям, в области физической культуры подрастающего поколения, уделяется большое значение, но открытой остается проблема дезадаптивных подростков, так как у них наблюдаются проблемы социального, педагогического, психологического и физического характера. Решение их состоит в комплексном использовании мер адаптационного характера, направленных на оздоровление и коррекцию подростков данной категории.

Попадая в реабилитационный центр, ребенок имеет не одну, а сразу несколько проблем психологического характера, что дает основания рассматривать проблему в комплексе с социально – педагогическими и физическими направлениями. Учитывая *интегративную функцию* в соответствии, с которой происходит объединение людей в различные социальные группы – спортивные клубы, коллективы и т.д., мы наблюдали за подростками в процессе занятий и спортивно – оздоровительных мероприятий, которые проводили в атмосфере доброжелательности, доверия, взаимопомощи, одобрения действий и взаимодействий подростков друг с другом в реабилитационном центре. Все это способствовало преодолению стрессов, душевному благополучию и самораскрытию подростков. Они учились оказывать помощь, адекватно реагировать на успех других.

Чтобы повысить уровень самооценки и значимости испытуемым предлагалось помочь тренеру в оформлении бланков тестирования, в судействе различных эстафет, в оформлении места для занятий и так далее. На первых занятиях действия детей напрямую зависели от поддержки, мнения тренера, каждый ребенок стремился завладеть его вниманием, в случае неудачи возникали конфликтные ситуации, либо уход от общения. В дальнейшем зависимость подростков от тренера постепенно снижалась, дети в большей степени ориентировались на мнение партнера, либо самостоятельно принимали решения. Подростки с удовольствием включались в работу. Этот прием также использовался, если у ребенка не было желания заниматься

физическими упражнениями. Во время мероприятий давались некоторые оценки успешных действий несовершеннолетних, но это делалось осторожно и ненавязчиво.

Для формирования положительного отношения к занятиям и усиления взаимного доверия в начале занятий проводились подвижные игры, которые также помогали разогреть организм и подготовить к предстоящей нагрузке.

Занятия в группе позволяют внести соревновательный момент в выполнение занятий, что повышает мотивацию у несовершеннолетних.

Соответственно на протяжении курса занятий изменялась позиция детей: с пассивной на активную. В процессе развития совместной деятельности изменился характер общения между детьми. На первых занятиях малейшее столкновение мнений вызывало ссоры, которые возможно было разрешить только с помощью взрослого и то не во всех случаях. По мере сплочения группы среди детей появились лидеры, которые урегулировали возникающие конфликты в общении. При совместном решении задач для детей открылась необходимость учитывать точку зрения партнера. Также постепенно исчезло стремление к негативной оценке продуктов деятельности другого.

Социальная *функция «престижная»* помогает самоутвердиться как личности, добиться признания спортивного результата обществом.

Благодаря *воспитательной и зрелищной* социальной функции наблюдается удовлетворение своих потребностей в зрелищах и оказывающий воспитательный эффект в процессе целенаправленного формирования личности. По результатам наблюдения можно сделать вывод, что совместная спортивно – оздоровительная деятельность является источником и условием для развития новой жизненной позиции дезадаптивного ребенка, а именно: разворачивается ориентировка в способах и средствах человеческих взаимоотношений, зарождаются новые мотивы (сопереживания, поддержки), развивается положительное отношение доверия к себе и к миру.

Мировоззренческая функция социологии физической культуры и спорта заключается в формировании общественного сознания в отношении ценностного содержания физической культуры и спорта, распространении знаний о данном социальном феномене. Она исследует и раскрывает социальные функции физической культуры и спорта, формулирует мотивацию и интерес к занятиям физическими упражнениями и спортом.

При этом важно, чтобы весь комплекс мер был реализован через составные компоненты социальных функций. Под влиянием этих механизмов адаптации у дезадаптивных несовершеннолетних возникает потребность приобщения к социокультурным нормам общения, которые свойственны группе и определены средой его окружения, а также к занятиям физической культурой, что способствует их оздоровлению.

При организации физкультурных мероприятий особое внимание уделяется социальному и психологическому статусу ребенка, так как подростки, поступившие в реабилитационное учреждение, испытывают психическое напряжение или стрессовое состояние, как следствие социально – психологической депривации в семье, пребывание в социально неблагополучной среде и так далее. Полученные результаты в конце эксперимента изменились в лучшую сторону.

В условиях реабилитационного пространства невозможно осуществить полноценную программу всестороннего физического воспитания в силу кратковременного пребывания в них несовершеннолетних, но нужно создать систему физкультурно-оздоровительной работы, которая должна быть основана на постоянном и поэтапном приобщении и вовлечении дезадаптивных подростков в оздоровительный и коррекционный процесс с учетом социальных функций, а физическая культура станет неотъемлемой частью адаптационного процесса.

Куликов Н.М., Куликова О.И.

*Чайковский филиал Пермского государственного технического университета, МОУ
Гимназия, г. Чайковский*

НРАВСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ КАК ОСНОВА НРАВСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

В современной политической и социально-экономической ситуации развития российского государства и общества назрела потребность обновления теоретических взглядов и практических действий по воспитанию личности ребенка в образовательном учреждении, создания воспитательных систем в соответствии с идущими в регионе преобразованиями, потребностями Пермской области и города Чайковского. В связи с этим создание системы воспитательной работы, направленной на формирование целостной личности с высоким уровнем нравственного здоровья, способной к саморазвитию и активному творчеству, является одним из важнейших факторов, определяющих социокультурное развитие нашего региона и приобретает для города Чайковского принципиальное значение.

Однако, создание такой системы невозможно без определения исходного состояния нравственного здоровья учащихся.

Для определения уровня нравственного здоровья использовались методики: «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что такое счастье?», «Что мы ценим в людях», «Закончи предложение»

Цель: определение нравственных представлений учащихся (чуткость, принципиальность, ответственность), нравственных идеалов и их устойчивость, сочетаемость мотивов поведения, направленность личности на стремление приносить пользу людям, нравственные качества (самокритичность, коллективизм, самостоятельность, справедливость, честность).

Исследование проводилось в 6-7 классах средней школы с. Зипуново с общим охватом 41 учащихся.

Анализ результатов исследования по представленным методикам показал (таб. 1), что сформированность понятий о нравственных качествах находится у школьников на недостаточно высоком уровне.

Так, нет полного и четкого представления о безвольном поступке знакомого человека у 100% опрошиваемых. Также затруднились ребята привести пример своего или чужого принципиального поступка. Отсутствует оформившийся идеал личности у большинства опрошиваемых, присутствует неустойчивое отношение к нравственным нормам.

Нравственные представления учащихся (в %)

№ п/п		Класс	Неправ. представление	Прав, недостаточно полное	Четкое, полное представление
1	Совершенный тобой или кем-то принципиальный поступок	6а	10	70	20
		6б	50	50	-
		7	77	23	-
2	Зло, сделанное тебе другим	6а	30	40	30
		6б	35	51	14
		7	46	46	8
3	Доброе дело, свидетелем которого, ты был	6а	40	40	20
		6б	14	51	35
		7	46	54	-
4	Совершенный кем-то бесчестный поступок	6а	20	20	60
		6б	33	33	33
		7	23	69	8
5	Справедливый поступок твоего знакомого	6а	70	20	10
		6б	50	36	14
		7	46	54	-
6	Безвольный поступок известного тебе человека	6а	75	30	-
		6б	65	35	-
		7	100	-	-
7	Проявленная кем-то из твоих друзей безответственность	6а	10	60	30
		6б	14	51	35
		7	23	61	16

В целом, можно констатировать, что необходима целенаправленная работа по формированию нравственной воспитанности учащихся.

Курбаков В. Н., Туревский И.М.

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, г. Тула

РОЛЬ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В УПРАВЛЕНИИ ОТРАСЛЮ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

В настоящее время в нашей стране происходят глубокие социально-экономические преобразования. Их суть заключается, прежде всего, в отказе от прежних командно-административных методов управления экономикой, социально-культурной сферой, в том числе и физической культурой, с помощью жестких государственных структур и переходе на рыночные механизмы функционирования и регулирования.

В ходе преобразований идет активный процесс развития новых организационно-правовых форм организаций, требующий новых подходов в управлении. Очевидно, что наряду с совершенствованием управления в различных отраслях народного хозяйства страны в современных условиях, все больше внимания учеными и практиками

уделяется его правовому обеспечению. Все в большей степени становятся востребованными различные виды информации в управленческой деятельности, в том числе и правовая.

В связи с названными изменениями возникла научная и практическая потребность в изучении места и роли правовой информации, а соответственно и правовой компетентности в управленческой деятельности.

На сегодняшний день в специальной литературе насчитывается более сотни различных трактовок понятия «управление». Научный интерес к проблеме управления проявляют специалисты различных направлений: философы, социологи, экономисты, психологи, педагоги, юристы, уже не говоря о представителях технических дисциплин. Такой активный уровень исследований и привел к появлению значительного числа формулировок обозначенного понятия.

В советской философской литературе сформулированное отечественным ученым В.Г.Афанасьевым (1980) понятие управления обществом есть систематически осуществляемое сознательное, целенаправленное воздействие людей на общественную систему в целом или на ее отдельные звенья (производство, социальную и духовную жизнь, отрасли экономики, предприятия и т.д.). Такое понимание научного управления обществом использовалось специалистами в осмыслении процессов управления в различных сферах жизнедеятельности.

С близких позиций социальное управление рассматривают И.М. Слепенков, Ю.П. Аверин (1990). Авторы считают, что в самом общем виде социальное управление выступает как сознательное, планомерно организованное, систематическое взаимодействие субъекта управления и объекта управления в целях его упорядочения, сохранения качественной определенности и развития.

Необходимо подчеркнуть, что ключевая проблема управления - взаимодействие субъектов и объектов - является актуальной как в теоретическом, так и в организационно-правовом отношении. Ю.А.Тихомиров (1984, С.9) предложил следующее понятие управления. «Управление есть целенаправленное нормативно-институциональное воздействие на общественные процессы для преобразования их в соответствии с объективными законами и в интересах трудящихся (народа)».

Во многом приведенные определения легли в основу понимания управления отраслью физическая культура.

Принципиально важным является то, что стратегия управления в отрасли физическая культура должна, на наш взгляд, формироваться с учетом тех изменений, которые происходят в социально-экономических отношениях, государственно-политическом и административно-правовом устройстве Российской Федерации. Сюда, прежде всего, следует отнести переход на рыночные механизмы экономического развития и преобразование форм собственности, децентрализацию управления физкультурными организациями, возрастание полномочий, самостоятельности и ответственности субъектов Федерации в решении проблем по развитию физической культуры в регионах и др.

Значимость правовой компетентности в управлении различными сферами общества исследуется многими учеными. Философское осмысление проблем управления отражено в работах В.Г.Афанасьева, 1975, 1994; А.Д.Елякова, 1984; А.А.Коренного, 1986; В.З.Когана, 1985; А.П. Суханова, 1988; А.Д.Урсула, 1975, 1990 и др. Информационные аспекты управления разными отраслями народного хозяйства активно на протяжении многих лет исследуются экономистами: Э.В.Афанасьев, В.Н. Ярошенко, 1987; В.М. Жеребин, 1975; А.Г. Мамиконов, 1983; В.И. Молчанов, 1977; Е.Г. Ясин, 1974 и др.

Широким фронтом осуществляется изучение рассматриваемой проблемы в правоведении. На рубеже 80-90 годов текущего столетия в юридической науке стало уделяться повышенное внимание правовой кибернетике, в том числе исследованию

проблем управления и информации: А.Б. Агапов, 1992,1995; Г.В. Атаманчук, 1990; А.Б. Венгеров, 1978; И.В. Котлевская, 1990; И.А. Кубасова, 1994; Ю.В. Кудрявцев, 1977; М.М. Рассолов, 1983, 1991; М.М. Рассолов, В.Д. Элькин, И.М. Рассолов, 1996; Ю.А.Тихомиров, 1998; Р.О. Халфина, 1988 и др.

И, наконец, исследование вопросов управления физической культурой и информации осуществляется в данной отрасли: Г.К. Варлачев, 1987; Н.В. Жмарев, 1989; Л.А. Заварухина, 1997 Н.С.Козлов, 1979; В.С. Родиченко, 1978; А.В. Тугарин, 1986; С.С. Филиппов, 1978; О.С. Шустер, 1998 и др.

Таким образом, приведя далеко не полный перечень авторов, которые изучают эту проблему, можно утверждать, что различные аспекты управления и информации представляют интерес и изучаются учеными разных научных направлений.

Значимость права в управлении четко, как нам кажется, определил Ю.А.Тихомиров (1998, С. 559). Он пишет: «В процессе управления право выполняет различные функции. Право играет двойственную роль – носителя и регулятора информации. Оно не только является одной из важнейших разновидностей информации, в особенности документальной информации, но и одновременно служит регулятором всех видов информации, средством их государственно-значимого удостоверения».

Роль правовой компетенции в управлении достаточно точно определила И.А. Кубасова, 1994. Она отмечает, что правовая информация в частности и правовая компетенция в целом в системе государственного управления обслуживает функции целеполагания, организации, регулирования и одновременно сама выступает носителем его властного воздействия на общество.

Рассматривая право как инструмент социального управления, М.М.Рассолов (1991), подчеркивает, что управление общественными отношениями с помощью права предполагает в этом случае наличие специфических социально-правовых регуляторов (норм права, государственных органов, субъектов и объектов правового воздействия и др.), которые в конечном итоге направлены на организацию и мобилизацию ресурсов страны.

На важное обстоятельство обращает свое внимание Р.О. Халфина (1998). С точки зрения автора, право регулирует не только отношения, складывающиеся в процессе управления, но и саму организацию этой системы: структуру органов управления, их функции, порядок деятельности, установление определенных процедур и т.п.

Совершенствование управленческой деятельности в настоящее время в отрасли физической культуры и спорта требуют разработки и обеспечение ее соответствующими нормативно-правовыми актами, правовой информацией. Деятельность органов управления в данной сфере регулируется, как считают С.Н. Братановский, Е.А. Сидоров (1992), регламентационными актами, правовыми и неправовыми. Эти акты, по мнению авторов, могут быть подразделены на две большие группы:

а) регламентирующие деятельность органов управления;

б) регламентирующие как деятельность органов управления, так и поведение участников проводимых мероприятий: тренировок, оздоровительных занятий, спортивных соревнований, праздников.

В.Л. Марищук, Н.В. Романенко (1996, С. 162-163), также считают, что физическая культура, физическая подготовка и спорт по своему содержанию, организации, финансированию тесно связаны с различными нормативными актами, правовыми документами. К специфическим правовым актам в сфере физической культуры и спорта относятся, по мнению В.Н. Уварова (1978), правила спортивных соревнований, календарный план спортивно-массовых мероприятий положения о порядке проведения спортивных соревнований, учебно-тренировочных сборов и материального обеспечения участников и судей.

Аналогичную точку зрения высказывает К.А. Куликович (1988), подчеркивая особую значимость их в управлении физкультурным движением.

Различные подходы к изучению роли правовой компетенции в управлении лишний раз подчеркивает важность, неоднозначность и сложность этой проблемы. Ее значение проявляется в самых разнообразных моментах управления, что делает правовую компетентность необходимым средством управленческой деятельности.

Все это вместе взятое и определяет то место в управлении, которое отводится правовой компетенции учеными и практиками.

Лазаренко С.В., Лазаренко В.Г.

Ижевский государственный технический университет, г. Ижевск

МЕТОДИКА КОМПЛЕКСНОГО ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ И ОСОБЕННОСТЕЙ ИХ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В МНОГОПРОФИЛЬНОМ ВУЗЕ

Спортсмены-студенты занимают заметное место не только в массовом спорте, но и в спорте высших достижений. Однако, тем самым, они подвержены двойному стрессогенному воздействию – в период экзаменационных сессий и во время соревнований. Это, в свою очередь, не может не сказываться на качестве обучения в ВУЗе и на успеваемость, тем более – при очевидном дефиците времени на освоение учебных программ. Вместе с тем, до настоящего времени все еще недостаточно изучена проблема определения и взаимовлияния педагогических, психологических и социологических особенностей обучения студентов-спортсменов. Причины этого следующие:

- как правило, обследуются студенты только факультетов (институтов, университетов) физической культуры и спорта;
- исследование педагогических, психологических, социологических характеристик проводится, чаще всего, изолированно друг от друга;
- недостаточно изучен один из основных педагогических показателей обучения студентов-спортсменов – их самостоятельная подготовка по дисциплинам учебного плана различных специальностей.

Для комплексного исследования педагогических, психологических, социологических характеристик студентов-спортсменов, обучающихся на ряде гуманитарных и технических факультетах, нами составлен пакет личностных опросников – анкет, заполняемых обследуемым единовременно. В первой, социолого-педагогической части, кроме стандартных вопросов [1, с. 207-211], несколько дополненных и детализированных нами, предложен, с учетом безусловной важности самостоятельной подготовки в процессе получения высшего профессионального образования [4, с. 19-24], следующий ряд вопросов:

- нужно ли кафедрам заранее сообщать студентам перечни тем индивидуальных занятий (контрольных работ, рефератов, курсовых работ/проектов, списки рекомендуемой литературы)?
- вы выполняете самостоятельные работы с помощью учебников (монографий, научных статей, Интернет)?
- делаете ли вы рефераты по пропущенным темам занятий (нет, иногда, почти всегда, по доброй воле, по заданию преподавателей)?

- нужно ли получать индивидуальные задания перед предполагаемым пропуском занятий (перед соревновательными сборами, по другим причинам; в виде тестов, в другой форме)?

- предлагают ли кафедры учебно-методические пособия?

- нужны ли такие пособия вообще?

Анализ ответов на эти вопросы может, на наш взгляд, дать определенную картину отношения студентов к самостоятельной подготовке, ее результативность, а также эффективность работы кафедр в этом плане.

Выбор адекватных для психологического обследования студентов-спортсменов достаточно непрост. Это связано с тем, что актуальные, в контексте поставленной нами задачи, методы изучения, например, мотивации и стрессоустойчивости (Р.С. Вилей, Р. Мартенса, Т. Элерса и др.) все еще недостаточно адаптированы в России. Применение других, казалось бы, совсем подходящих для задач спортивной психологии методик, проблематично из-за найденных в них рядом авторов недостатков. Так, противоречивы мнения о диагностической ценности цветового теста М. Люшера, предназначенного для определения степени устойчивости эмоций. Отмечается умозрительность его теории, противоречивость некоторых алгоритмов оценки теста, неоднозначность данных о его надежности и валидности [1, с. 165-166; 3, с. 173]. Методика САН («самочувствие – активность – настроение») В.А. Доскина и соавт., предназначенная для измерения эмоциональной нагрузки во время интенсивной физической и психической нагрузки, к сожалению, имеет шкалы чрезмерно обобщенного характера, что снижает ее ценность [1, с. 297]. Сейчас в мировой спортивной психологии наиболее часто используются следующие надежные общепсихологические методики, хотя содержание их опросников прямо не учитывает аспекты спортивной деятельности [5, с. 32]:

- анкета ЕРІ Г.Ю. Айзенка (1963), разработанная в двух равнозначных формах А и В, адаптированная в России;

- личностный опросник STAI Р.Д. Спилбергера (1976), адаптированный, модифицированный и стандартизированный у нас в стране Ю.Л. Ханиным;

- тест индивидуального типа внимания Р.М. Найдиффера, где изучается способность управлять своим вниманием и переключаться с одного объекта на другой, в т.ч. в стрессовых ситуациях.

Мы включили эти методики (анкета Айзенка формы А – для определения степени эмоциональной устойчивости, опросник Спилбергера-Ханина типа –Х-2 – для определения уровня личностной тревожности, а также сокращенный вариант теста Найдиффера) во вторую часть пакета методик. Этот выбор обоснован не только на их подтвержденной многими авторами надежности и валидности, но и на возможности, особенно при сочетанном использовании, достаточно четко выявлять степень снижения стрессоустойчивости, что на наш взгляд, наиболее важно в психологическом аспекте не только студентов-спортсменов, но студентов вообще.

Проведенное нами обследование более 400 студентов 1-5 курсов ряда факультетов гуманитарного и технического профиля показало пригодность применения предлагаемого пакета методик для определения целого ряда важных педагогических и психологических характеристик обучения студентов-спортсменов. Так, в частности, выявлены существенные различия в стрессоустойчивости спортсменов и неспортсменов, у студентов разных курсов, у представителей разных видов спорта. Это, в свою очередь, коррелирует с показателями отношения к самостоятельной подготовке и к различным ее формам, а также с успеваемостью. Продолжая исследования, мы рассчитываем в дальнейшем выработать числовые критерии прогноза успеваемости студентов-спортсменов и их соревновательной результативности. Это, в свою очередь, может оказать существенное содействие в

организации работы кафедр по самостоятельной подготовке студентов, а также в планировании учебно-тренировочного процесса.

Литература:

1. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – М., СПб.: «Питер», 2003. – 528 с.
2. Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта. – М: «Academia», 2001. – 320 с.
3. Марищук В.Л., Блудов Ю.М., Плахтиенко В.А., Серова Л.К. Методы психодиагностики в спорте. – М: «Просвещение», 1984. – 191 с.
4. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры по дисциплинам предметной подготовки / Под ред. И.М. Туревского. – М: «Academia», 2003. – 240 с.
5. Уэйнберг Р.С., Гоулд Д. Основы психологии спорта и физической культуры / Пер. с англ. – Киев: «Олимпийская литература», 2001. – 335 с.

Малиновская Н.В.

*Санкт-Петербургский государственный инженерно-экономический университет
«ИНЖЭКОН», г Санкт-Петербург*

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СПОРТИВНЫХ ПРАЗДНИКОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ

По отношению к процессу формирования физической культуры личности, одной из культурных потребностей является осознанная потребность в занятиях физическими упражнениями, удовлетворение которой приводит к реализации деятельностной сущности человека.

Средством реализации и удовлетворения культурных потребностей человека с давних пор, и до наших дней, выступают явления, которые могут принести человеку эстетическое наслаждение, оказать положительное эмоциональное и информационное воздействия, дать возможность отдохнуть и восстановить его психическую и физическую работоспособность. К ним относятся как виды и предметы искусства, так и различные варианты творческой деятельности человека.

Таким образом, одним из средств формирования и удовлетворения осознанной потребности человека в занятиях физическими упражнениями могут выступать спортивные праздники и выступления в целом и различные виды деятельности в процессе их подготовки и проведения в частности, что обусловлено наличием у них потенциальных воспитательных возможностей.

Потенциальные воспитательные возможности выражаются, во-первых, в возникновении интереса к занятиям физическими упражнениями в результате непосредственного участия в процессах подготовки и проведения спортивного праздника.

Познавательный интерес возникает при удовлетворении потребности человека в познании, путем получения специфической информации из области физической культуры, как в процессе подготовки, так и во время проведения спортивного праздника. Это является обязательным моментом в процессе осознания значимости занятий физическими упражнениями и формировании интереса к физической культуре как виду культуры, так как без определенного уровня знаний интерес имеет неосознанный характер и становится непрочным. Реализованный интерес возникает при удовлетворении потребности в непосредственном участии в процессах подготовки и проведения, у активных участников и организаторов спортивного праздника.

Нереализованный интерес возникает при невозможности практического удовлетворения потребности в непосредственном участии в спортивном празднике. Он возникает у участников-зрителей спортивного праздника и является первой ступенью их перехода в активное состояние.

Во-вторых, спортивный праздник уже сам по себе является мотивом, который способствует формированию духовных потребностей человека, и одновременно выступает как деятельность, удовлетворяющая духовные потребности людей. Другими словами, удовлетворяя потребность человека в развлечении на одном уровне (как зрителя), спортивные праздники одновременно формируют эту потребность на более высоком уровне (как участника), что приводит к активизации его физкультурной деятельности и привлекает к занятиям физическими упражнениями.

В-третьих, при прохождении этапа мотивации в процессе подготовки и проведения спортивного праздника создаются специфические условия, которые приводят к возникновению специфических функциональных эффектов, которые способствуют осознанию человеком необходимости в занятиях физическими упражнениями.

Так, в процессе деятельности осуществляемой при подготовке и проведении спортивного праздника возникает утилитарный функциональный эффект, который способствует формированию устойчивой привычки к восприятию и усвоению получаемой информации.

Получение удовольствия при получении информации, содержание которой прямо или косвенно поддерживает цели и ценности данной социальной группы, в данном случае группы людей, занимающихся в физкультурно-оздоровительном клубе, обуславливает возникновение функционального престижного эффекта.

Возможность удовлетворения потребностей человека в нахождении единомышленников, создание условий для изменения и пополнения своей информационной базы, приводит к возникновению эффекта усиления познания.

Наличие элемента новизны в содержании получаемой во время праздника информации, способствует возникновению эффекта удовлетворения познавательного интереса.

Возможность создания условий для эмоциональной разрядки, компенсации эмоциональной недостаточности и удовлетворения потребностей в снятии личностных напряжений, возникающих по причине эмоциональной недостаточности и различных проблем личности, определяет наличие эффекта эстетического обогащения.

В-четвертых, участие в подготовке и проведении спортивного праздника, удовлетворяет потребность человека в творческой деятельности (в ее процессе, результате и перспективе). Возникающие в результате удовлетворения этой потребности положительные эмоции, формируют эстетическое отношение к происходящему на глазах зрителей действию, вызывают чувства радости, оптимизма, коллективизма и дают заряд бодрости и психологической удовлетворенности, что способствует формированию осознанной потребности в занятиях физическими упражнениями.

В-пятых, спортивные праздники оказывают педагогическое воздействие на своих участников путем взаимодействия внешних (динамичность, эмоциональность, разнообразие и новизна сюжета и постановки, уровень художественного, музыкального оформления и драматургии) и внутренних (тема, идея, содержание сценария, образное решение и подбор выразительных средств) сторон спортивного праздника и особенностей педагогической деятельности.

Уникальность состоит в том, что подготовка и проведение, составляющие спортивного праздника, включают в себя разнообразные виды деятельности, каждую из которых организатор может использовать для решения воспитательных задач.

Педагогическая деятельность направлена на возникновение у человека интереса и желания активного участия в спортивном празднике клубного уровня. Основной ее особенностью является взаимосвязь воспитательной и образовательной направленности. Так, сочетание количества и качественного уровня информации, заключенной в сценарии праздника, и выбор способа донесения этой информации до участников, в своей совокупности способствует осознанию человеком необходимости занятий физическими упражнениями.

Таким образом, представляется целесообразным рекомендовать использование спортивных праздников в работе физкультурно-спортивных организаций, спортивных клубов вузов и школ, так как рассмотренные в работе потенциальные воспитательные возможности спортивных праздников, реализующиеся в процессе подготовки и проведения, будут способствовать эффективному решению задач физической культуры вообще и формировать осознанному отношению к занятиям физическими упражнениями в частности.

Мельников Ю.А., Черных Н.В.

Удмуртский государственный университет, г. Ижевск

РОЛЬ ПОДВИЖНЫХ ИГР И СПЕЦИАЛЬНЫХ СПОРТИВНЫХ ПРОГРАММ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Детская инвалидность в России, как проблема стала формироваться с 1979 года, когда был издан приказ МЗ СССР №1265 «О порядке выдачи медицинского заключения на детей-инвалидов в возрасте до 16 лет», что явилось началом нового государственного подхода к пониманию данной проблемы. В настоящее время, в соответствии с международным подходом к возрастной оценке детства (17 полных лет) число детей, имеющих статус инвалидов в России, составляет около 630 тысяч человек. В перерасчете на численность всех детей данного возраста составляет 2% (Цибульская И.С., Суханова Л.П., 2005).

По свидетельству академика Т.Б. Дмитриевой (2004) нервно-психические заболевания у детей, как ведущие причины детской инвалидности увеличились в 2,2 и более раза всех стойких нарушений здоровья. 1,5 всех стойких нарушений здоровья приходится на умственную отсталость. По мнению академика Ю.Е. Вельтищева (2004), одно из наиболее удачных определений умственно отсталого человека – это инвалид, неспособный к независимой социальной адаптации. Среди ведущих ограничений жизнедеятельности у детей-инвалидов наиболее часто встречается неумение адекватно вести себя. Именно это неумение и ограничение возможности общения с окружающими присущи детям с умственной отсталостью.

Одним из главных недостатков при умственной отсталости является недоразвитие познавательной деятельности и, прежде всего, абстрактных высших форм мышления. Интеллектуальное недоразвитие сочетается с нарушением общей и тонкой моторики, моторики речи, нарушением восприятия, памяти, внимания, эмоциональной сферы, произвольных форм поведения.

Недоразвитие познавательной деятельности проявляется, прежде всего, в недостаточности логического мышления, нарушении подвижности психических процессов, инертности мышления. Слабость логического мышления заключается в низком развитии обобщения, сравнения предметов и явлений окружающей действительности.

Темп мышления замедлен, характерна инертность психических процессов, отсутствует возможность переноса усвоенного в процессе обучения способа действия в

новые условия. В восприятии, памяти, внимании страдают функции отвлечения и обобщения. В эмоционально-волевой сфере это проявляется в недостаточности сложных эмоций и произвольных форм поведения. Иногда может наблюдаться несоответствие между запасом знаний и ограниченными возможностями и реализации.

Из всего спектра неадекватного поведения при умственной отсталости превалирует снижение способности к приобретению знаний.

Однако, несмотря на многочисленные отклонения во всех сферах жизнедеятельности, умственно отсталые дети способны к обучению и развитию. Педагогические средства, принципы и методы носят в этом случае коррекционно-развивающий характер и направлены на максимальное преодоление (или ослабление) недостатков познавательной, эмоционально-волевой и двигательной сфер с ориентацией на положительные возможности ребенка.

Именно в работе с таким контингентом детей особенно оправдали себя «Веселые старты» и «Игровые технологии».

Потребности в социальной адаптации у детей с интеллектуальной недостаточностью стоят на первом месте.

Участие в «Веселых стартах» и «Подвижных играх» позволяет переживать богатую гамму эмоций. И для ребенка это не только игра – это его жизнь, по-своему яркая и неповторимая. Принимая участие в играх и «Веселых стартах» дети получают удовлетворение естественной потребности в общении, эмоционального контакта с другими детьми и взрослыми, возможность проявления своих чувств. Обстановка доброжелательности, доверия, взаимопомощи, одобрение действий, уважение и признание в группе (команде) сверстников, сопереживание и взаимодействие с партнерами как людьми, близкими по духу: все это является постоянно действующим стимулом и главной ценностью игровых технологий, особенно для детей с нарушением развития.

При проведении «Подвижных игр» и «Веселых стартов» с такими детьми, все внимание должно быть направлено на выявление их потенциальных возможностей и формирование таких мотивов деятельности, которые расширяют круг общения и контактов с окружающим миром, сверстниками. Это оказывает мощное эмоциональное и координирующее воздействие и всегда дает положительные сдвиги в социальной и личностной сфере ребенка, чтобы дети не замыкались в себе, чтоб они чувствовали, что они такие же, как все люди.

Немаловажное значение для эффективной работы с инвалидами, имеющими умственную отсталость, имеет специальная подготовка кадров.

В отношении проблем детей с умственной отсталостью, главным является ее профилактика, которая включает мероприятия общего плана – обеспечение государством достойных социально-экономических условий жизни, борьба с алкоголизмом и наркоманией, инфекциями, улучшение условий труда и экологической обстановки.

Социализирующая роль адаптивной физической культуры выражается в том, что она оказывает глубокое и всестороннее воздействие на личностные качества человека, развивая его как физически, так и духовно (С.П. Евсеев с соавт.; 2000).

Процесс социализации, по мнению Л.М. Шипициной (2002) осуществляется на протяжении всей жизни человека и проходит в трех сферах: деятельность, общение, самосознание. Здесь можно проследить все составляющие социализации большого ребенка в процессе занятий спортивными и подвижными технологиями. Программа социализации подростков должна включать в себя следующие направления: социальная – бытовая адаптация и социально-средовая ориентация; физкультурно-оздоровительная работа; развитие творческого потенциала и организация культурного досуга; профессиональная ориентация и трудовое обучение; социальная и психологическая

поддержка семей. Реализация такой программы способствует гармоничному развитию индивида с одновременным улучшением его коммуникативных возможностей.

На психофизическое развитие ребенка большое влияние оказывает общение с тем взрослым, к которому он эмоционально привязан, с которым ему нравится общаться. Именно в тигре создаются необходимые условия для возникновения и развития таких отношений. К таким играм, направленным на установление психологического контакта между играющими, относятся игры «Пойми меня», «Запомни имя», «Зоопарк», «Видеотелефон», «Покажи сказку», «Попробуй повторить».

Наиболее адекватной формой преодоления и компенсации указанных недостатков детей с проблемами интеллекта является двигательная активность, в которой ведущее место принадлежит подвижным играм: «Что пропало?», «Повтори, не ошибись», «Узнай друга», «Зоопарк», «Лохматый пес», «Дотронься до...», «Кот и воробушки», и различные их варианты.

Единственное требование к проведению подвижных игр – они должны быть всегда интересны детям и направлены на совместное движение и контакт с другими детьми. А так же, они должны отвечать высокому уровню организации, что влечет за собой огромную ответственность.

Наговицын Р. С.

Глазовский государственный педагогический институт, г. Глазов

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ БАЗЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА РУБЕЖЕ XIX – XX ВЕКОВ

Развитие физической культуры в нашей стране в настоящее время, становление её как значительного социального явления потребовали более глубокого и тщательного изучения всех этапов его развития. Исследования различных периодов развития физической культуры, как составной части всеобщей культуры человеческого общества, позволяют проследить неразрывную связь прошлого с настоящим, их преемственность. Это даёт возможность определить оптимальные пути для дальнейшего решения проблем физического воспитания.

Представляется актуальным изучение истории преподавания физической культуры в дореволюционной России, так как в ситуациях конца XIX – начала XX веков и начала XXI века решаются аналогичные теоретические и методические проблемы. В связи с этим опыт физкультурно-оздоровительной работы в дореволюционный период заслуживает тщательного анализа и изучения с целью использования его конструктивных выводов в современных условиях.

Проанализировав законодательную базу развития физической культуры в учреждениях образования (Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», принятый Государственной думой 13 января 1999 года), а именно задач физического воспитания, мы приходим к выводу, что доминирующими задачами можно признать оздоровительную и образовательную. Воспитательной задаче уделено значительно меньше внимания. В законе чётко обозначено: «физическое воспитание в общеобразовательных учреждениях призвано обеспечивать решение двух взаимосвязанных крупных узловых задач: сохранение, укрепление здоровья обучающихся и формирование потребности в здоровом образе жизни и физическом совершенствовании на последующие периоды их жизни».

В дореволюционной школе воспитательная задача урока физической культуры, была поставлена на один уровень с другими задачами, и особо подчёркивалась её связь с патриотическим воспитанием. Это утверждение доказывается многочисленными

фактами, в том числе, «инструкция для преподавания гимнастики в мужских учебных заведениях» ведомства Министерства народного просвещения, утверждённая 26 апреля 1889 года, и Высочайший рескрипт «О регулировании труда учащихся и содействии их физическому развитию» от 15 августа 1902 года.

Инструкция являлась единственным нормативным актом дореволюционной России, чётко определяющим цели и средства физического воспитания. В ней, впервые введён в качестве обязательного предмета урок физического воспитания в средней школе. Все последующие циркуляры или распоряжения вносили только дополнения и изменения, исходя из этого документа. Эта мера дала сильный толчок к развитию дискуссии по вопросам физического воспитания, а также к накоплению опыта преподавания данного предмета.

Высочайший рескрипт был встречен общественностью как первый шаг по пути рациональной постановки физического воспитания молодёжи, как свидетельство о серьёзном намерении министерства энергично взяться за это дело, и как одно из условий будущей общей реформы средней школы.

В «Инструкции для преподавания гимнастики в мужских учебных заведениях» ведомства Министерства народного просвещения, одной из главных была определена задача «развития в учениках патриотического чувства, напоминая мальчикам о том, что им придётся в своё время стать в ряды защитников Престола и Отечества».

В циркулярном предложении министра народного просвещения попечителям учебных округов от 15 августа 1902 года говорится: «Здоровье надобно беречь потому, что оно позволяет нам выполнять наши обязанности, служить добру, прилагать к полезному делу природные способности. Тратить неразумно здоровье грешно, так как силы не для этого нам даны Богом, чтобы мы их губили. Иными словами, заботу о здоровье желательнее соединить в сознании воспитанников не с побуждениями чувственности или низменного себялюбия, а с понятием ответственности перед Богом и ближним, с постепенно развиваемым в юноше идеалом служения человечеству нравственному порядку». В этом высказывании, по нашему мнению, предложен своеобразный подход к взаимосвязи физического и духовного развития личности. А именно: жизнь, здоровье, нравственные человеческие качества, такие, как доброта и порядочность, даны нам «свыше», и мы обязаны с полной ответственностью их сохранять и развивать. И далее в рескрипте даётся пояснение о том, что при выполнении этих обязанностей человек сможет быть нужным обществу и способным защитить себя, ближнего и свой дом: «Только при таком отношении школы к вопросу она подготовит людей, которые с одной стороны, будут пригодны к плодотворной деятельности по состоянию здоровья, с другой же – окажутся способными поступить, как следует, в тех случаях, когда дом повелевает не щадить ни здоровья, ни даже жизни».

На рубеже XIX – XX в преддверии известных политических событий (I мировая война) руководители народного образования России правильно понимали задачи физической культуры молодого поколения, связывая их с решением задач духовного и патриотического воспитания, показывая тем самым большие воспитательные возможности урока физической культуры в школе.

**ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ СФЕРОЙ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА:
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ**

Эффективность от использования физической культуры и спорта в интересах государства различают в зависимости от тех целей, которые государство перед нею ставит. Эффект от активного использования средств физического воспитания может быть политическим, идеологическим, международным, экономическим, оздоровительным, воспитательным, социальным или военным. Он может быть как положительным, так и отрицательным, ожидаемым или неожиданным, разовым или постоянным, локальным или комплексным. Эффективность напрямую связана с качеством управления любой сферой, в том числе и сферой физической культуры и спорта, как на уровне всего государства, так и на уровне субъекта Российской Федерации или муниципальных образований. Как оценить, насколько эффективно осуществляется управление сферой физической культуры и спорта в стране, регионе, городе, районе? Как измерить этот эффект? Какие применить количественные характеристики и инструменты?

В спортивно-педагогической практике применяются различные критерии контроля за технической и тактической подготовленностью спортсменов (визуальный и инструментальный контроль) [11,с.157], а также за физической и психологической подготовленностью [11,с.175]. В спорте высших достижений сложилась стройная система критериев и показателей (норм) при осуществлении контроля за тренировочными и соревновательными нагрузками [8]. Однако проблема критериев оценки эффективности управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта изучалась недостаточно активно. Сам по себе критерий не дает достаточной информации об оценке явления. Нужна мера критерия, то есть показатель данного качества, свойства с понятной, единой и унифицированной для всех градацией. Поскольку в управлении используются не физические, а интеллектуальные усилия людей, а также большие материально-финансовые, правовые, организационные и педагогические ресурсы, то очевидно, что и в сфере управления должны быть критерии и их количественные показатели, по которым бы оно измерялось и оценивалось.

И.И. Переверзин, исследуя проблему эффективности управленческого труда в сфере физической культуры и спорта, дал этому явлению следующее определение: «Эффективность управленческого труда – показатель, характеризующий уровень результативности управленческой деятельности по реализации целей управления и соотношения с затратами на их достижение. Оценка эффективности управленческого труда осуществляется по совокупным затратам, основой которых являются затраты времени, необходимые для исполнения дел в процессе управления. Эффективность управленческого труда является стимулирующим, а стало быть, и наиболее информативным показателем в оценке самого труда сотрудников аппарата управления, как бы объединяющим его количественные и качественные аспекты» [13, с. 311].

Вместе с тем, продуктом деятельности физкультурно-спортивных организаций являются не затраты времени на управление и выстраивание отношений, а физкультурно-спортивные услуги, т. е. организованные формы занятий физическими упражнениями, программы спортивной тренировки и занятий оздоровительными формами физических упражнений, а также спортивные зрелища. Отсюда, чтобы измерить эффективность управления сферой физической культуры и спорта, нужно: во-первых, определить критерии для измерения количества и качества того продукта, который производится сферой; во-вторых, установить показатели для оценивания количественными характеристиками меры этого продукта. В многочисленных

исследованиях по экономике спорта, педагогике, спортивной медицине, биологии, спортивной психологии и социологии ученые пытались установить эффект влияния физической культуры и спорта на общество и человека, подвергая анализу экономическую, социальную, оздоровительную или воспитательную составляющую эффективности физических упражнений [1, 4, 5, 6, 7].

Среди этих составляющих в первую очередь следует выделить *экономический эффект* от функционирования физической культуры и спорта, причем достижим он в значительной мере за счет развития массового спорта. К числу критериев в оценке экономической эффективности относят в первую очередь созданную дополнительную потребительскую стоимость в сфере услуг физкультуры и спорта, т. е. доход от коммерческих спортивных и физкультурных мероприятий. Во-вторых, эффект от удлинения периода практической трудовой деятельности человека, позволяющий создать объем материальных ценностей, превышающий потребленный до начала работы. Мерой оценки экономической эффективности выступают относительные величины и темпы прироста умственной и физической работоспособности, а также относительные величины увеличения в объемах произведенной продукции в денежном или другом эквиваленте, а также экономия бюджетных или иных средств на медицинские расходы [14, с. 112].

В *оздоровительном эффекте* от физической культуры и спорта специалисты выделяют несколько составляющих. Прежде всего, это профилактический эффект, который измеряется последующим снижением числа заболеваний, увеличением продолжительности жизни и повышением ее качественных характеристик [2, 9].

Не менее важен для общества *воспитательный эффект* использования средств физической культуры и спорта, который выражается в расширении и углублении знаний о человеческой природе, сущности жизни, творческом и физическом потенциале человека, гармоничности умственного и физического развития [3, 9]. Непосредственно с воспитательным эффектом связан *образовательный эффект*, результатом которого являются приобретенные человеком соответствующие знания, а также двигательные умения и навыки, имеющие прикладное для жизни значение. Для нас наибольший интерес представляет *социальный эффект* физической культуры и спорта, который проявляется в социальном становлении личности на основе использования средств физической культуры и спорта с целью активного развития индивидуальных и профессионально значимых качеств.

Анализ оценивания эффективности управления сферой физической культуры и спорта в зарубежных странах, а также анализ суждений о значимости спорта в современном мире показал [12, с. 74], что *успешность развития физической культуры и спорта в государстве* необходимо оценивать по показателям социально-экономического развития общества, по реализации социальных, экономических, политических, международных, трудовых, военных, образовательных, воспитательных, культурных, оздоровительных и иных функций. Речь идет о следующих критериях и показателях (Таблица 1).

Таблица 1

**Критерии и показатели успешности развития физической культуры и спорта
в зарубежных странах (по В. А. Фетисову, переработано)
[12, с. 74]**

Критерии	Показатели
Состояние здоровья населения	Количество больных. Количество инвалидов и лиц с ослабленным здоровьем
Физическая подготовленность и развитие населения	Количество выполнивших специальные нормативы
Производительность труда и работоспособность трудящихся	Показатель трудоспособности, процент улучшения производительности труда
Преждевременный уход человека на пенсию	Сколько лет люди не доживают до пенсионного возраста или преждевременно уходят на пенсию
Отсутствие трудящихся на рабочих местах из-за болезней, производственных травм и т. д.	Количество дней, пропущенных по нетрудоспособности
Количество наркоманов, пьяниц, злостных курильщиков, количество совершенных преступлений и т. д.	Затраты на их лечение, содержание в колониях и тюрьмах и т. д.
Подготовленность молодежи к службе в рядах Российских вооруженных сил	Кол-во допризывников, годных по состоянию здоровья и физической подготовленности к службе, кол-во освобожденных от службы или не дослуживших в связи с заболеванием
Демографическая ситуация в стране	Показатели по рождаемости и смертности
Умственное, духовное и эстетическое развитие населения	Общий уровень культуры
Сплоченность, социально-психологический климат в семье	Количество разводов, полноценных семей
Улучшение окружающей среды	Показатели чистоты окружающей среды
Укрепление международных связей, дружбы между народами	Количество стран, с которыми имеются договоры
Общий образовательный уровень населения	Оцениваются международные организации по специальным показателям
Здоровый образ жизни и качество жизни населения	Какое место спорт занимает в жизни человека (результаты социологических опросов)
Успеваемость учащихся и студентов	Средняя оценка по всем основным показателям

Сравнивая подходы к оценке эффективности спорта в обществе, следует сказать, что главное отличие критериев и показателей, используемых в нашей стране, от применяемых за рубежом, заключается в том, что там широко используются экономические (финансовые) критерии и показатели [12, с. 75], такие как:

- эффективность использования финансовых средств на развитие физической культуры и спорта;
- доля в ВВП выделяемых средств на физическую культуру и спорт;
- сумма средств, направленных на развитие физической культуры и спорта из бюджетных источников (федерального и местного бюджетов);

- сумма средств, направленных на развитие физической культуры и спорта из внебюджетных источников (частный капитал);
- сколько приходится на каждый бюджетный рубль, вкладываемый в физическое воспитание ученика, внебюджетных рублей (частный капитал);
- сколько расходуется финансовых средств на развитие спорта высших достижений, спорта для всех, федераций по видам спорта и общественных организаций, спортивных клубов, строительство и реконструкцию спортивных сооружений, науку и образование, школьный спорт;
- сколько средств направляется на развитие олимпийского движения и подготовку к участию в Олимпийских играх;
- сколько расходуется средств и какова прибыль от производства спортивных товаров и инвентаря, рекламы, тотализаторов и лотерей, продажи билетов на спортивные мероприятия, деятельности спортивных сооружений, продажи прав на телетрансляцию спортивных передач, поступления от спонсоров, доходы от лицензионной деятельности;
- сколько тратит на занятия спортом (спортивные услуги) население в целом и сколько приходится на одного жителя;
- сколько средств тратит занимающийся в спортивном клубе;
- сколько в целом государство (регион) получает в бюджет средств от спортивной индустрии (спорта в целом);
- сколько продается (прирост) и какова выручка от продажи спортивных тренажеров;
- темпы прироста средств, выделяемых из различных источников на развитие физической культуры и спорта;
- наличие в семье спортивного инвентаря и оборудования;
- экономическая и финансовая поддержка спортсменов высокого класса и ветеранов спортивного движения;
- сколько приходится спортивных сооружений (в кв. м) на одного жителя;
- сколько изготавливается (производится) спортивного инвентаря и оборудования для занятий спортом.

Большинство названных критериев и показателей применяются и в нашей стране, но они не являются обязательными, их специально рассчитывают ученые-экономисты, чтобы сравнить уровень развития физической культуры и спорта в нашей стране и зарубежных странах, кроме того, они не входят в перечень, по которому ведется государственный статистический учет и отчетность.

Обобщая отечественный и зарубежный опыт, можно отметить два основных критерия в оценке эффективности управления сферой физической культуры и спорта, как в нашей стране, так и за рубежом [12, с. 76]. На наш взгляд, их можно применять и на уровне субъекта РФ, и на уровне управления сферой физической культурой в муниципальных образованиях:

- во-первых, это наличие программ и (или) концепций развития физической культуры и спорта на оцениваемом уровне;
- во-вторых, количество человек (прирост), занимающихся физической культурой и спортом по категориям за истекший год.

Литература:

1. Алешин В.В. Экономический механизм в сфере физической культуры и спорта в условиях перехода к рынку: Дис. д-ра экон. наук. – М., 2000. – 48 с.
2. Амосов Н.М., Бендет Я.А. Физическая активность и сердце. – Киев: Здоров'я, 1989. – 215 с.
3. Барышева Н.В. Организационно-педагогическая система развития физической культуры личности: Автореф. дис. ... д. п. н. – Казань, 1997. – 40 с.

4. Бауэр В.Г. Социальная значимость физической культуры и спорта в современных условиях развития России // Теория и практика физической культуры. – 2001. – № 1. – С. 50–56.
5. Бундзен П.В., Евдокимова О.М., Унесталь Л. – Э. Современные технологии укрепления психофизического состояния и психосоциального здоровья населения // Теория и практика физической культуры. – 1996. – № 8. – С. 57–63. Бундзен П.В. Здоровье и массовый спорт: проблемы и пути их решения / П.В. Бундзен, Р.Д. Дибнер // Теория и практика физической культуры. – 1994. – № 5–6. – С. 9.
6. Виноградов П.А., Савин В.А. Спорт для всех на пороге 21 века // Теория и практика физической культуры. – 1999. – № 5. – С. 58–64.
7. Губа В.П., Шестаков М.П. и др. Измерения и вычисления в спортивно-педагогической практике: Учебное пособие для вузов физической культуры. – 2-е изд. – М.: Физкультура и спорт, 2006. – 220 с.
8. Здоровье нации // Сборник материалов Международного научного конгресса «Оздоровительные, социально-психологические и нравственные аспекты физической культуры, спорта и туризма в современных условиях». – М.: Издатель А.Н. Жуков, 1997. – 191 с.
9. Система государственного и муниципального управления: Учебник / Под общ. ред. Г.В. Атаманчука. – М.: Изд-во РАГС, 2005. – 488 с.
10. Смирнов П.И. Социология личности: Учеб. пособие. – СПб., 2001.
11. Фетисов В.А. О критериях и показателях развития физической культуры и спорта в зарубежных странах / В.А. Фетисов; Федеральное агентство по физической культуре и спорту. – М.: Советский спорт, 2005. – 80 с.
12. Филиппов Н.И. Организация и содержание физкультурно-оздоровительной работы Экономика массового спорта: Учебное пособие / Авторский коллектив: М.И. Золотов, Н.А. Платонова, О.И. Вапнярская – М.: Физическая культура, 2005. – 300 с.
13. Экономика массового спорта: Учебное пособие / Авторский коллектив: М.И. Золотов, Н.А. Платонова, О.И. Вапнярская – М.: Физическая культура, 2005. – 300 с.

Паначев В.Д.

Пермский государственный технический университет, г. Пермь

УСЛОВИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Особая роль в современной социализации принадлежит образованию и приобретению профессии. Успехи человека определяются не только тем, чему он научился и каковы его знания, умения и навыки, но также и способностью добывать новые знания и использовать их в новых условиях.

Особенности современной социализации человека определяются новыми требованиями к тем его характерологическим чертам, которые должны быть сформированы для оптимального функционирования личности в качестве полноправного, всесторонне развитого члена общества и сочетание которых предполагает большую выраженность амбивалентности в личности, чем это было ранее. (Е.В. Андриенко, 2001).

В русле спортивного движения возрастает ценность спорта как фактора социализации и воспитания личности, так как непосредственно в процессе спортивной деятельности и в связи с ней возникают и проявляются разнообразные межчеловеческие отношения. Совокупность этих отношений составляет основу формирующего влияния спорта на личность, усвоения ею социального опыта в сфере спорта, а через него и более общего социального опыта (Л.П. Матвеев, 1991).

При изучении социализации личности рассматриваются главным образом проблемы того, как человек входит в общество; как, на каких возрастных этапах и под воздействием каких условий, факторов он становится личностью (Н. Смелзнер); какую роль играет в обществе, какой социальный статус имеет (И.С. Кон, А.И. Кравченко и др.); как влияют социальные общности, институты на формирование и воспитания

личности. Наиболее полно данные проблемы рассмотрены с позиций психологии, в том числе социальной, при этом социологический аспект проблемы воспитания как целенаправленного процесса изучен недостаточно.

Проблема адаптации специалиста как составляющая процесса социализации не нова, различные ее аспекты неоднократно описывались и исследовались в научно-педагогической литературе.

В нашем исследовании на разных этапах его проведения было охвачено 20599 человек. В условиях усложнения социальной жизни актуализируется проблема включения человека в социальную целостность, социальную структуру общества. Основным понятием, которое описывает такого рода включения, является "социализация", позволяющая человеку стать членом общества.

Важно отметить, что приемы и навыки, приобретённые в спортивных организациях, используются и в тех видах деятельности, которые непосредственно со спортом не связаны; члены спортивных организаций принимают участие в крупных общественных кампаниях; с помощью спорта молодёжь приобщается к жизни общества.

Отношения и нормы поведения в спорте стали настолько очевидным инструментом социализации, что такие влиятельные общественные институты, как школа, политические партии и пр., используют спортивное движение для достижения социальных целей. Чем активнее происходит вовлечение в спорт, тем больше проявляется возможностей и разнообразия в формах самой социализации. Чем значительнее масштабы спортивной социализации, тем большее влияние оказывают процессы социализации на популяризацию спорта.

Можно сказать, что ведущим фактором становления и развития специализированных восприятий в спорте являются личностные качества спортсмена, ведь сила, быстрота, точность, выносливость как физические качества спортсмена, подвижность, аккуратность и стойкость как свойства характера - это не просто аналогия.

Специфика спортивной деятельности заключается в высочайшей мотивации, позволяющей подвергать себя многолетним ежедневным физическим и психическим нагрузкам с целью достижения победы на соревнованиях. Благодаря этой мотивации спорт стал великолепной естественной лабораторией человеческих возможностей. В основе возникновения данной мотивации - сопоставление собственных результатов с достижениями других спортсменов, включенность спортсмена и команды в многовековые достижения физической культуры, ежедневное проникновение в тайнства человеческого организма, природы и техники, возможность реализации своих способностей и самоутверждения, а также познание мира, обеспечение дальнейших жизненных перспектив: личностных, материальных, образовательных.

На основе теоретического анализа мы пришли к выводу, что к показателям социализации специалистов в сфере физической культуры и спорта можно отнести:

- использование в реальной жизни универсальных свойств и качеств личности, приобретенных в процессе спортивной деятельности (здесь мы подразумеваем: проявление жизненной активности; отрицательные и положительные личностные качества; цели спортивной деятельности и их реализация);

- мотивы (здесь мы подразумеваем мотивы выбора вида спорта, специальности; отношение к учебной деятельности, профессиональной деятельности);

- ценностные ориентации (это жизненные планы, слагаемые жизненного успеха; удовлетворенность профессиональной деятельностью; требования к работе, жилищные условия, заработная плата; зависимость между стажем и направлением профессиональной деятельности);

- социальный статус и мобильность (преимущества спортсменов перед представителями других видов деятельности; профессиональная самостоятельность, творческая активность).

Спортивная деятельность характеризуется направленностью на формирование и развитие универсальных свойств личности и качеств, которые, являясь ключевыми в спорте, ценятся и во многих других видах деятельности человека. Сюда можно отнести подготовленность к длительному тренировочному процессу, социально-психологическую подготовленность, волевою подготовку, соревновательный опыт, способность к самовоспитанию.

Процесс социализации, как известно, начинается задолго до прихода в спортивную секцию, но формирование и развитие личности происходит на протяжении всего периода занятий спортом, именно в это время спортсмен обретает ценности физической культуры и спорта. Благодаря результатам социализации создаются предпосылки формирования профессиональной направленности, успешного овладения профессией и эффективного выполнения работы специалиста.

Результаты свидетельствуют, что прямая зависимость между опытом и продолжительностью работы по специальности, а также направлением профессиональной деятельности отсутствует. Поэтому, кроме количественного необходим и качественный анализ причин, побудивших субъектов сменить род своей деятельности. Полученные результаты свидетельствуют, что среди всех категорий опрошенных полное разочарование в специальности отсутствует (0,0%). Таким образом, к смене сферы деятельности в основном привели внешние социальные мотивы, связанные с материальным и семейным благополучием.

Установлено, что наибольшая выраженность и мотивированность смены рода деятельности наблюдается у опрошенных, работающих в коммерческих и правоохранительных органах, тогда как среди работающих руководителями и в государственных структурах данные мотивы выражены менее явно, возможно, что данные категории опрошенных вообще не указывают истинные причины смены деятельности.

Из вышеприведенных данных следует, что степень удовлетворенности профессией во многом зависит от того, что представляет для респондентов наибольшую ценность в их работе.

Очевидно, что успешность занятий спортом способствует приобретению социального статуса. К тому времени, когда спортсмен начинает учебу в физкультурном учебном заведении, приобретенный статус начинает приносить непосредственные плоды, влияя на его продвижение по социальной лестнице. Кроме того, занятия спортом способствуют формированию навыков лидерства, уверенности в себе, качеств, важных в стрессовых ситуациях, и других социальных характеристик, которые помогают при профессиональном самоопределении. Всё это создает условия, способствующие социальной мобильности спортсменов.

Полученные данные позволяют сделать вывод, что особое значение для подготовки жизнеспособного и социально активного молодого поколения имеет приобретение спортсменами мобилизационных ценностей, которые приобретаются в результате спортивной деятельности. К их числу относятся: способность к рациональной организации своего бюджета времени, внутренняя дисциплина, собранность, быстрота оценки ситуации и принятия решения, настойчивость в достижении поставленной цели, умение спокойно пережить неудачу, и даже поражение, наконец, просто найти выход из сложной ситуации.

Говоря о ценностном потенциале спорта, нельзя не отметить значение опыта накопления резерва способностей человека. Осваивая все новые, неизведанные ранее рубежи, спортсмены наглядно демонстрируют реализацию человеческих возможностей и намечают новые ориентиры своих будущих достижений.

ПОТРЕБНОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ С ОТКЛОНЕНИЕМ ОТ ЗДОРОВЬЯ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Изучение особенностей личности студента является одной из важнейших проблем и задач, ставящихся перед преподавателем, поскольку существует теснейшая взаимосвязь между структурой личности, ее познавательной деятельностью и успехом в решении задач, ставящихся перед ней. Для этого необходимо установить соотношения между отдельными особенностями личности студента, т.е. осуществить аналитико-синтетический подход и на его основе вычленил наиболее ценные приемы исследования (Н.М. Пейсахов, 1977). Центральным пунктом исследования свойств личности являются, согласно современным представлениям, ее потребности. “Ни одно качество личности невозможно понять и объяснить, если неизвестно, для удовлетворения какой потребности возникло это качество” (М.С. Неймарк, 1973).

Потребность в общении является одной из основных социогенных потребностей человека. Она возникает в процессе накопления опыта в межличностном взаимодействии. В ее основе лежит: потребность в эмоциональном контакте, социализированный поиск контактов и соответствующая техника удовлетворения.

Данная потребность проявляется в стремлении индивида принадлежать к группе, быть ее членом, взаимодействовать с ней, участвовать в совместной деятельности, находиться вместе, оказывать и принимать помощь. Она приводит к отказу от эгоистических установок ради установления (или восстановления) согласия и дружеских связей между членами группы.

Необходимость в общении проявляется также в стремлении участвовать в совместных действиях (организация совместного отдыха, вечеров, встреч, проводов). Человек как бы стремится уменьшить дистанцию между собой и другими членами группы. Таким образом, потребность в общении стимулирует, поддерживает и направляет деятельность человека по общению с другими людьми; при этом общение выступает как цель этой деятельности (Н.М. Пейсахов, 1977).

Кроме необходимости общения молодым людям свойственно оценивать себя с точки зрения достижения целей, принятых в своем студенческом социуме.

Для оценки потребности в общении и в достижении был использован опросник, составленный психологами Московского педагогического института им. В.И. Ленина. Полученные данные приведены ниже в таблице.

Результаты исследования потребностей личности

Статистики	Потребности							
	в достижениях (ПД)				в общении (ПО)			
	ст-ты	спец. мед. группа			ст-ты	спец. мед. группа		
	основная группа	миопия	сколиоз	ожирение	основная группа	миопия	сколиоз	ожирение
Объем выборки	31	26	22	26	31	26	22	26
max варианта	16	17	16	18	37	38	43	38
min варианта	8	9	6	10	13	14	11	19
Средняя арифм.	12,26	12,90	13,04	13,15	28,38	27,5	28,59	28

В эксперименте приняло участие 105 человек. Из них 31 студент основной группы и остальные студенты спец. мед. группы, в которой с диагнозом “сколиоз” – 22 человека и по 26 человек с диагнозами “миопия” и “избыточный вес”. Как видно из таблицы статистическое сравнение средних величин по данным анкетирования примерно одинаковое. Если рассматривать потребность в общении у группы студентов с диагнозом “избыточный вес”, то у них достаточно высокий результат, что предполагает желание и стремление, у данной группы студентов, к расширению сферы своего общения, взаимодействовать с группой, быть ее членом, участвовать в совместной деятельности, уменьшить дистанцию между собой и другими членами группы, но из-за своей закомплексованности они в большинстве случаев подавляют в себе эту потребность.

Что касается результатов потребности в достижениях, то здесь достаточно низкие результаты у всех испытуемых студентов. Видимо студентам нашего ВУЗа не хватает настойчивости, отсутствует стремление к улучшению уже достигнутых результатов, т.е. нет целеустремленности. Отсутствует дух соперничества, студентов вполне устраивает удовлетворенность легким успехом, легким результатом, нет склонности сильно увлекаться работой.

Учитывая важность данной проблемы, необходимо повысить интерес, сформировать позитивное отношение у студентов к занятиям физической культурой, к физическому воспитанию. За счет средств физического воспитания сформировать у студентов не только мотивацию на сотрудничество, взаимопомощь, сопереживание, сорадость, уровень притязаний, но также поднять свой психологический и социальный статус.

Радикова Т.И

Удмуртский государственный университет, г. Ижевск

ВОСПИТАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ-ПОДРОСТКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ответственность - это категория этики, интегральное понятие, характеризующее личностную форму морального отношения и определяемое им нравственное качество, а также способ самоопределения, самоутверждения, самореализации, обуславливающий реальность личности как общественного субъекта и выражающийся в её осознанной и переживаемой потребности и готовности свои права и обязанности перед обществом (в соответствии с возможностями и учётом предвидения нравственных последствий выбора решений и действий) направить на осуществление прогрессивных общественных целей, запросов времени в интересах человека.

Ответственность как самостоятельную категорию и как моральный компонент, лежащий в основе всех видов социальной ответственности: правовой, политической, гражданской, экономической, экологической и др., - объединяет субъект-инстанция - человек, высшая цель общественного развития, показатель прогрессивности развития общества. Направленность на человека - моральный вектор, определяющий направленность любого вида ответственности.

Вопросы исследования ответственности как качества личности освещались такими авторами как: Л.И. Борисова, А.В. Волнистова, О.Г. Дробницкий, С.Б. Елканов, Ж.Е. Завадская, Н.Д. Зотов, Е.М. Кнохинов, И.С. Тугаринов, В.Г. Хворостовская, В.Д. Хрущ, Л.В. Шевченко, И.Г. Шендрик, Т.Ф. Шилова и др. Ответственность, по мнению Н.К. Крупской, является нравственным качеством личности. Н.К. Крупская выделяет следующие основные компоненты ответственности, представленные на рисунке 1.

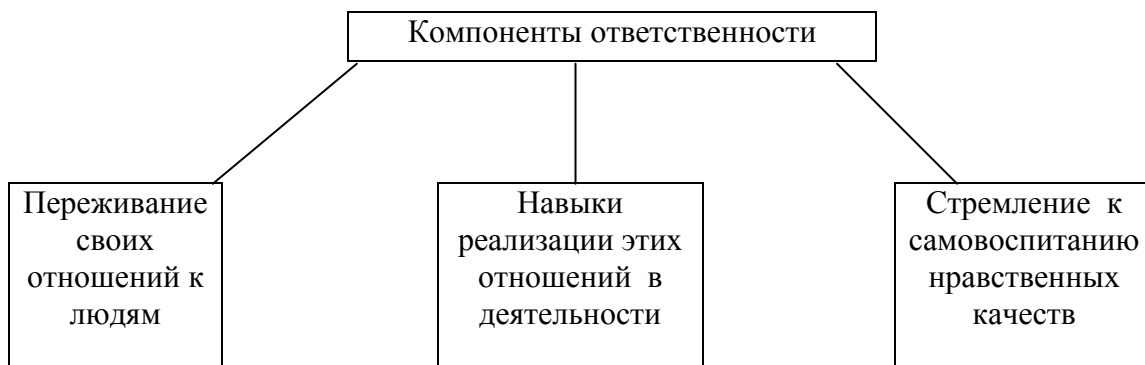


Рис.1 Компоненты ответственности по Н.К. Крупской

Таким образом, необходимым условием воспитания ответственности в работах классиков педагогики является включение детей в активную, самостоятельную деятельность, вне которой говорить о проявлении и воспитании ответственности нельзя.

В современных психолого-педагогических исследованиях вопрос о сущности ответственности является дискуссионным. Различные подходы к сущности этого понятия обусловлены, на наш взгляд, тем, что она, являясь сложным образованием, выступает и рассматривается авторами под различными углами зрения: со стороны самоопределения — как результат деятельности, ее качественная характеристика; со стороны субъекта самоопределения - как предпосылка и результат самоопределения.

Анализ ряда психолого-педагогических исследований позволил выявить следующие сущностные характеристики ответственности (таблица 1).

Таблица 1

Характеристики ответственности

№	Характеристика	Авторы
1	Это - зависимость между действиями личности, реакция на взаимодействия с окружающим миром и его последствиями	Э. Фромм., С. Левицкий, Н.А. Головкин, Р.И. Косолапов, С.Ф. Анисимов и др.
2	Это важнейшая форма внешнего контроля, формально возложенная на личность ответственность, например, за выполнение служебных обязанностей.	С. Р. Анисимов, Н.А. Головкин, Е.М. Кнохинов, А.С. Макаренко, С.И. Ожегов, Д.И. Фельдштейн, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий и др
3	Это форма внутреннего контроля: а) ответственное отношение личности к чему-либо (некоторые авторы отождествляют ответственность и ответственное отношение); б) ответственность как личностное качество, черта характера, составляющими которого являются чувство долга, чувство ответственности.	Л.И. Борисова, А.В. Волнистова, Т.Ф. Шилова, Б.Г. Тугаринов, Т.В. Машарова, Н. Д. Зотов, О.Г. Дробницкий, В.Д. Хрущ и др.

Таким образом, направление развития понятия ответственности можно представить как возникновение внутреннего механизма контроля, то есть личность в своем развитии должна проделать путь от простого исполнителя к активному субъекту. Следствием этого является перенос инстанции ответственности с внешнего уровня на внутренний. Исходя из этого, человек как активный субъект отвечает за свои действия, прежде всего перед самим собой.

Рассматривая ответственность как свойство личности, мы исходим из того, что все свойства личности и проявляются, и формируются в деятельности и иначе существовать не могут, то есть методологической основой нашего исследования является психологическая теория деятельности. Большой вклад в развитие этой теории внесли К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Л.И. Анцыферова, А.В. Брушлинский, М.С. Каган, В.И. Ковалёв, В.А. Крутецкий, А.Н.Леонтьев, Б.Ф. Домов, В.Я. Ляудис, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, Г.В. Суходольский и другие. В исследовании проблемы деятельности учёные-психологи и педагоги опираются на принцип единства сознания и деятельности. Ниже приведены позиции по данному вопросу ведущих теоретиков психологии (таблица 2).

Таблица 2.

Понимание психологической теории деятельности некоторыми авторами

Автор	Интерпретация теории деятельности
С.Л.Рубинштейн	Деятельность это - труд или трудовая деятельность; основной вид деятельности взрослого, производными от которого являются игра и учение.
А.Н.Леонтьев	Предметная деятельность, понимаемая как «чувственная практическая деятельность человека»; понятие трудовой деятельности как таковой отсутствует. Использование термина деятельность в значении "активность", "поведение" например, "регулирование поведения посредством обратных связей" и "кольцевая структура деятельности", "регулирование деятельности", "деятельность осязающей руки" как "перцептивная деятельность".
Б.Г.Ананьев	Психология деятельности рассматривается как психология активности, то есть деятельность и поведение - это подлинная активность; (познание и общение, первичные виды деятельности); используются также такие значения деятельности как человеческая деятельность, то есть труд", "организационная работа", "организационная деятельность", "алгоритмы процесса поведения".

Итак, мы видим, что у ведущих теоретиков психологии деятельности понятие "деятельность" полисемично, с одной стороны, а с другой — области полисемии у них различаются. Так у С.Л.Рубинштейна "деятельность - труд", у А.Н.Леонтьева "деятельность " активность", а у Б.Г.Ананьева семантическое поле понятия "деятельность" обобщает соответствующие семантические поля у С.Л.Рубинштейна и А.Н.Леонтьева.

Проблема ответственности - это проблема психологической способности личности эффективно разрешать противоречия, возникающие при соотношении свободы, прав и обязанностей, объективной предпосылкой которых являются противоречия между личностью и обществом. Определяющая роль при этом отводится моральному сознанию как высшей мере развития совести. Голос совести превращает внешнюю необходимость во внутреннюю, субъективную потребность и побуждает, иногда принуждает человека самостоятельно, творчески осуществлять моральные принципы на основе личного решения. При этом сознательность, подкреплённая голосом совести и выраженная в потребности проявления ответственности, становится решающим; психологическим регулятором поведения личности в любой контролируемой и неподконтрольной для окружающих ситуации.

Субъективным элементом ответственности предстает потребность личности в социализации - одной из форм самовыражения (самоопределения, самоутверждения, самореализации), в процессе которого личность, обеспечивая перевод объективного в субъективное, добровольно использует не только права, но и обязанности перед обществом и тем самым обретает свободу как познанную и добровольно принятую необходимость. Ответственность в таком случае предстает как способ социализации личности, её самоопределения, самоутверждения, самореализации. В научной литературе объективная сторона ответственности представлена, прежде всего, требованиями общества к своим членам. Однако в практике реальных отношений требование общества, ставящее человека в подневольное положение, объективно может ориентировать личность на простую исполнительность, но не на ответственность, основывающуюся на развёртывании её сущностных сил, самостоятельных творческих возможностей, проявлении потребности в самовыражении, социализации.

Смелкова Е.В.

*Казанский государственный технический университет
им. А.Н. Туполева, г. Казань*

ЗДОРОВЬЕ КАК ФИЛОСОФСКАЯ КАТЕГОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Эффективность воспитания и обучения зависит от здоровья. Именно поэтому при воспитании и обучении студентов необходимо показать всю многоплановость занятий физической культурой, охватывая психологию спорта, физиологию, опираясь на современные социологические исследования, обращаясь к истории и философии. Широта мысли, взгляд на проблему сохранения здоровья не как единую однообразную систему, а как поливариативную возможность выбора средств, методов и форм сохранения здоровья. Ряд философов (Дж.Локк, А. Смит, К. Гельвеций, М.В. Ломоносов, и другие), психологов (Л.С. Выготский, В.М. Бехтерев и др.), ученых-медиков (Н.М. Амосов, Ю.П. Лисицын, М.М. Буянов, И.И. Брехман, и другие) пытались решить проблему здоровья, формирование здорового образа жизни. Они разработали и оставили многочисленные труды о сохранении здоровья, продления жизненного потенциала и долголетия.

Интересно высказывание выдающегося английского философа Джона Локка заключенное в трактате «Мысли о воспитании»: «Здоровый дух в здоровом теле – вот краткое, но полное описание счастливого состояния в этом мире. Кто обладает и тем и другим, тому остается желать немногого, а кто лишен хотя бы одного, тому в малой степени может компенсировать, чтобы то ни было иное. Счастье или несчастье человека в основном является делом его собственных рук. Тот, у кого тело нездоровое и слабое, никогда не будет в состоянии продвигаться вперед по этому пути».

Многие философы обращались к человеку, считая, что именно он сам должен заботиться о своем здоровье, о благосостоянии и стремиться поддержать его. От этого зависит человеческое счастье. Великий русский ученый М.В. Ломоносов, в 18 веке написал обращение «О сохранении и размножении российского народа», в котором предлагал меры по сохранению и увеличению населения для хозяйственной и политической жизни страны, представил социально-экономическую программу. М.В. Ломоносов обратился к исследованию проблем человека с позиции психологии, физиологии, педагогики в их совокупности. Именно такой подход, по его мнению, позволял получать объективные данные о человеке, которые необходимо знать педагогам. Работа «О сохранении и размножении российского народа», работы о

проблемах воспитания юношества позволяют считать М. Ломоносова первым русским ученым, изучавшим проблему человека в медико-педагогической совокупности.

С.С. Боткин видел здоровье человека, прежде всего как функцию приспособления и эволюции, функцию воспроизводства, продолжения рода и гарантию здоровья потомства. Нарушение, недостаточность этой функции он рассматривает как важнейшую основу патологии.

В.М. Бехтерев много сил отдал в борьбе за оздоровление общества. С охраной здоровья населения, улучшения условий его жизни, повышением благосостояния, ростом культуры он связал перспективы развития личности и общества. Особое внимание он уделяет сохранению и укреплению детского здоровья. Статья “Охрана детского здоровья” отражает комплексную программу решения указанной задачи, включающую систему гигиенических, медико-биологических, социальных и психологических мероприятий. Хотя, причины употребления алкоголя, как известно, весьма различны, основной из них является то, что алкоголь на сегодняшний день – единственный легализованный наркотик, вызывающий быструю эйфорию: субъективно приятное состояние, заключающееся в ощущении возбуждения, бодрости, прилива сил, неограниченных возможностей, хорошего настроения. Иногда эйфория проявляется в ощущении приятной расслабленности, безмятежности, благополучия. Будучи субъективно приятным ощущением, алкогольная эйфория объективно вредное состояние, так как при этом человек всегда в той или иной степени отключается от реальности, чувствуя себя на вершине блаженства без всяких объективных на то оснований.

Наркотическая эйфория (алкогольная – как частный случай) вредна также и тем, что требует постоянного повторения, у человека вырабатывается болезненная привычка испытывать это состояние вновь и вновь, возникает потребность во что бы то не стало достать то вещество, которое эту эйфорию вызывает. Отсюда изменение всех ценностных ориентаций человека. Кроме того, следует помнить, что вызывающие эйфорию вещества все без исключения ядовиты, они отравляют организм, усугубляя психическую деградацию расстройством деятельности практически всех систем жизнеобеспечения.

Все вышеизложенное известно, тем не менее, миллионы людей на земле употребляют те или иные алкогольные напитки, и если для взрослых людей алкоголь в первую очередь является средством снятия стресса, повышения настроения и ухода, хотя бы на время, от решения сложных житейских проблем, то для студентов основная причина употребления алкоголя – неумение (а в ряде случаев и отсутствие возможности) правильно, с пользой для себя организовать свой досуг. Воспитание потребности в правильной организации свободного времени в развитии своего физического и духовного и творческого потенциала – вот основная задача воспитательной работы среди студентов.

Практически все наркотики, включая табак и алкоголь, в большинстве случаев используются для снятия стресса, и надо знать, что значительно более успешно стресс снимается при помощи оптимальной физической активности, и она может служить здоровой альтернативой алкоголю и наркотикам.

Положительные эмоции являются неотъемлемой составляющей здорового образа жизни. Для поддержания физического здоровья необходимо психическое закаливание, суть которого – в радости к жизни.

Известно, что основа работы по совершенствованию своей психики самовнушение. Оно повышает эмоциональный тонус, укрепляет уверенность и силу воли. Психическая закалка стимулирует и физиологические защитные механизмы: иммунитет, функцию эндокринных желез. Так мысли укрепляют тело и наоборот: снижение эмоционального настроения способствуют ухудшению самочувствия, расшатыванию психического и физического здоровья.

Говоря о положительных эмоциях, следует также помнить, что в педагогике поощрение считается более эффективным рычагом воздействия, чем наказание. Можно сделать вывод, что, поощряя студента, мы сохраняем и укрепляем его здоровье, и наоборот.

Сегодня становятся популярными многие оздоровительные системы и практики, такие как йога, айкидо, цигун и многие другие. Основа их не физические упражнения, а философия отношения к себе, миру, нравственное очищение, а физические упражнения лишь одно из средств достижения гармонии тела.

Щетинина С.Ю.

Тихоокеанский государственный университет, г. Хабаровск

ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

В современном обществе социальная значимость и роль образования существенно возрастает. Оно становится не только процессом и результатом приобретения знаний, умений и навыков в учебных заведениях, но и процессом разностороннего развития человека, осознания им самого себя в окружающем мире.

Приоритетом в образовательной политике становится направленность на гуманизацию образования, предполагающую использование и создание таких форм, содержания и методов обучения и воспитания, которые обеспечивают эффективное раскрытие индивидуальности ребенка. Гуманизация образования в современной школе противостоит безличной педагогике, где ученик выступает в качестве некоторого усредненного объекта обучения и воспитания.

Среди основных принципов гуманистической педагогики можно выделить следующие:

- внимание к личности всех участников педагогического процесса (учитель, ученик, родители, коллеги, администрация);
- превращение ученика из объекта педагогических воздействий в субъект творческой деятельности. Именно при таком подходе учитель и ученик становятся взаимосвязанными в достижении одной цели. Ученик осознает важность и причастность к образовательному процессу;
- демократизация в отношениях между преподавателем и учеником;
- формирование у ученика мотивации к разностороннему развитию, к самоактуализации.

Отмеченные тенденции в общем образовании, безусловно, характерны и для физического воспитания. Перспективные направления гуманизации физкультурного образования предполагают:

- переориентацию на возможно более полный учет индивидуальной морфологии и психических особенностей детей в процессе физического воспитания (каждый ученик определяет для себя вместе с учителем свою образовательную траекторию и осваивает доступное ему содержание образования);
- приведение содержания физкультурного образования к фундаментальным закономерностям развития ребенка (учет сенситивных периодов, законов психического развития);
- свободу форм и интенсивности занятий. Что предполагает проведение не только стандартных уроков по физической культуре в школе, но и возможность замены их другими формами двигательной активности (экскурсии, выезды на лыжные базы, секционные занятия по видам спорта вместо уроков физкультуры и др.);

- переориентацию целей и задач физического воспитания. Если раньше цель физического воспитания в школе ставилась как всестороннее гармоничное развитие личности, т.е. каждый должен уметь хорошо бегать, прыгать, кувыркаться и т.д., то в настоящее время основная цель физической культуры – формирование физической культуры личности ученика, основная задача – формирование потребности в здоровом образе жизни.

Огромную роль в реформировании школьного физического воспитанию отводится учителю физкультуры, его профессиональной компетенции, мобильности к восприятию инновационных процессов, гуманному отношению к ученику. Для успешного перехода к личностно ориентированному образованию необходим учитель, владеющий современными технологиями, с новым гуманистическим мировоззрением. “Новый” образ учителя – искренность, эмпатийность, умение разделить ответственность между собой и учеником. Авторитарный стиль учителя физкультуры должен уйти в прошлое.

Следует отметить, что корни недостатков личностного развития человека многие исследователи (В.В. Сериков, 1999; Н.К. Смирнов, 2002 и др.) видят не только в содержании и организации обучения, но и в авторитарном общении учителя с учащимися. В традиционном обучении попытка реализовать познавательные цели и стремление педагога добиться требуемых программами результатов обучения, приводит к насилию над личностью ученика, степень и форма проявления которого зависит от содержания, технологии, личностных и профессиональных качеств педагога.

Д.Г. Левитес (2001) отмечает аспекты ненасильственной педагогики:

- не может быть обязательного для усвоения всеми учениками содержания образования, поскольку усвоено может быть лишь то, что значимо для конкретного человека;

- нельзя измерять успех в учении, сравнивая одного ученика с другими и, уж тем более, подгоняя под какой-то стандарт. Процесс обучения в школе должен быть замкнут на достижении единой цели – развитии потребностей, запросов и способностей личности ученика в процессе усвоения основных компонентов содержания образования.

Дьюи Дж. (2000) полагает, что учителю следует во главу угла поставить не сам предмет, а его взаимодействие с потребностями и способностями учеников.

Важным компонентом педагогического мастерства является умение создавать и использовать определенные ситуации для воздействия на систему мотивов личности, организовывать учебно-воспитательные взаимодействия в ходе самого урока. Огромную роль в пробуждении и развитии интереса к уроку физической культуры играет и личность самого учителя, его коммуникативные умения, качество преподавания. Учащиеся часто интерпретируют на учебный предмет свое отношение к педагогу.

Так, негативное отношение к учителю приводит к невосприятию его предмета. Проведенные нами исследования отношения учащихся к урокам физической культуры выявили данную тенденцию. Среди ответов респондентов о причинах неудовлетворенности процессом физического воспитания в школе отмечались такие факторы, как грубость учителя, отсутствие индивидуального подхода к детям и др. Встречались очень резкие ответы, такие как “ненавижу учителя физкультуры”, пожелания сменить педагога. Определяющими мотивами посещения уроков у таких учащихся были принуждения учителя или ради оценки.

По-видимому, основную направленность курсов повышения квалификации учителей физической культуры необходимо проводить в русле гуманизации образования. Целесообразно, также, усилить акцент на акмеологические и культурологические ценности и для будущих специалистов по физической культуре и спорту в вузах и педагогических колледжах.

Таким образом, рассмотренные гуманистические аспекты профессиональной компетенции современного учителя физической культуры позволят поднять на качественно новый уровень преподавание физической культуры в общеобразовательной школе. Как отмечает В.К. Бальсевич (2003), будущая система требований к качеству подготовки специалистов в области физической культуры и спорта может включать в себя усиление гуманистической ориентации специалиста, высокий уровень его знаний в области психологии мотиваций, потребностей и свободы выбора занимающимся вида физкультурной или спортивной деятельности, в сфере интеллектуального и межличностного взаимодействия учителя, тренера и ученика, способность к ускоренному освоению наукоемких технологий физического воспитания и спортивной подготовки, глубокие знания в области ритмологии естественного и стимулируемого развития физического потенциала человека, умения и навыки выявления его типологических и особенно индивидуальных характеристик и построения адекватных им программ физического и спортивного совершенствования.

7. РОЛЬ ФАКУЛЬТЕТОВ, СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ВУЗОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Бармина А.С.

Ижевский государственный технический университет, г. Ижевск

АЭРОБИКА В ИЖГТУ

История развития аэробики в УР тесно связана со студенческим спортом. Именно благодаря вузам этот вид спорта получил широкое распространение среди молодежи.

В Ижевском Государственном Техническом Университете (ИжГТУ) аэробика начала культивироваться с 1994 года. Первые соревнования были проведены на факультете «Менеджмент и маркетинг».

Широкое развитие получила оздоровительная аэробика, которая занимает важное место в учебном процессе университета. С ростом популярности повышалось и мастерство студентов, и с 1995 года спортсмены ИжГТУ стали принимать участие в республиканских соревнованиях. Первое же выступление «трио» ИжГТУ по спортивной аэробике принесло победу нашим спортсменам. Особенностью ИжГТУ является то, что наряду с девушками в секциях занимается значительное число юношей, которые уверенно выступают не только на республиканских соревнованиях, но и на всероссийских.

Так в 1997 году спортсмены ИжГТУ приняли участие во Всероссийских соревнованиях в г. Екатеринбурге, где К. Бузанов занял 1 место

В 1998 году спортсмены ИжГТУ (номинации «трио») заняли I место на Чемпионате УР в «остром» соперничестве с командами УдГУ и ИжГСХА. Наиболее значимые успехи среди юношей имеет К. Бузанов, выпускник РТ факультета 2001 года, а в 2006 году в номинации «пара» 1 место заняли Н. Вахрин студент П факультета и Н. Шибеева студентка М факультета.

С 2003 года команды ИжГТУ успешно участвуют и по фитнес аэробике, которая получила большую популярность среди студентов. На чемпионатах УР команды ИжГТУ занимают самые высокие места: 2004 году – 3 место, 2005 году - 2 место. Тренера преподаватели А. Бюркланд, А. Бармина смогли привить интерес к занятиям аэробикой, что и стало залогом успешных выступлений на соревнованиях. Ежегодно в ИжГТУ проводятся соревнования по фитнес аэробике в рамках Спартакиады ИжГТУ, а так же спортивные фестивали среди факультетов университета. Студенты выступают не только на соревнованиях, но и украшают своими выступлениями торжественные мероприятия, а так же поддерживают яркими, красивыми выступлениями мужскую волейбольную команду ИжГТУ.

В ближайших планах у спортсменов и тренеров технического университета – принять участие во Всероссийских соревнованиях по спортивной и фитнес аэробике.

Брагина М.В.

Глазовский государственный педагогический институт, г. Глазов

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРИОБЩЕНИЯ СТУДЕНТОК К ЗАНЯТИЯМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ АЭРОБИКОЙ

Одной из первостепенных задач физического воспитания современных студентов является необходимость творческого освоения культуры двигательной активности во всех ее проявлениях.

Необходимость приобщения студенток к занятиям физической культурой и спортом актуализируется в связи с возрастающими психологическими нагрузками в учебной деятельности. Одним из средств повышения работоспособности студенток является оздоровительная аэробика. Здоровьесберегающий потенциал занятий аэробикой носит комплексный характер и направлен на снятие психических нагрузок и повышения физических качеств. Выделение аэробики в качестве базового средства оздоровительной физической культуры обосновано рядом критериев: энергоемкостью, эмоциональной насыщенностью, оптимизацией движения.

Разработка научно-педагогическое обоснование методики занятий фитнесом со студентками педагогического вуза с учетом вузовских условий позволит качественно изменить процесс приобщения к регулярным занятиям двигательной активностью и формированию здорового образа жизни студенток.

Методико-теоретическое обоснование занятий оздоровительной аэробикой находим в работах: Давыдова В.Ю., Ивлева М.П., Крючек Е.С., Пересыпкиной М.Е. Проблемой повышения работоспособности с помощью оздоровительной аэробики занимались: Афонская А.О., Венгерова Н.Н., Дубогрызова И.А., Испулова Р.Н. В работах данных авторов просматривается взаимосвязь психологических и физических процессов, однако, мало внимания уделяется интеграции учебно-воспитательного и учебно-тренировочного процессов в вузе.

Цель – выявить педагогические условия приобщения студенток к занятиям оздоровительной аэробикой.

Идея – формирование ценностного отношения к занятиям физической культурой и спортом через спортивно-ориентированное воспитание.

Педагогические условия приобщения студенток к занятиям оздоровительной аэробикой следующие:

- взаимосвязь учебно-воспитательного и учебно-тренировочного процессов как интеграция учебной и внеучебной деятельности студенток, способствующая коррекции и оптимизации психофизических нагрузок;
- организация учебно-тренировочного процесса по принципу спортивно-ориентированного воспитания, которая позволяет выбрать студенткам вид спорта и составить удобный график занятий;
- контроль за качеством обучения через диагностику и мониторинг здоровья студенток;
- управления в процессе спортивно-ориентированного воспитания носит программно-целевой характер;
- личностно-ориентированный подход является фактором индивидуализации и дифференциации в процессе занятий оздоровительной аэробикой;
- участие в показательных выступлениях, соревновательной деятельности является эффективным средством в формировании здорового образа жизни студенток.

СПОРТИВНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Поиск путей эффективного школьного обучения актуальная задача в современной педагогике. Дифференцированный подход является одним из способов в решении проблемы. Функционирование и развитие моделей школьного обучения как лицей, гимназии, специализированные образовательные учреждения, основанные на принципе дифференциации, находят отражение в образовательном пространстве.

В этой связи целью является теоретико-методическое обоснование технологии спортивно ориентированного физического воспитания как педагогической модели школьного обучения.

Идея – моделирование общеобразовательного учреждения со спортивно ориентированным физическим воспитанием на основе дифференциации учащихся по физическим качествам, способностям, склонностям к тому или иному виду спорта и интеграции учебно-воспитательного и учебно-тренировочного процессов.

Реализация программы обучения и воспитания в педагогической модели образовательного учреждения со спортивным уклоном рассматривается как совокупность форм обучения и воспитания, объединенных одной целью и направлена на решение воспитательных и образовательных задач.

Модельная технология создается на основе программы и модели ОУ, включает планирование, контроль, оценку результатов и составляет процессуальную часть педагогической деятельности. Качество обучения и воспитания определяется посредством диагностики и мониторинга. В основу управления положен мониторинг качества, после чего следует принятие решения, направленного на коррекцию педагогического процесса.

Набор детей в ОУ предполагает диагностику и тестирование психофизических качеств ребенка с целью выявления способностей и склонности к виду спорта. Данный этап осуществляется в ДЮСШа и физкультурно-спортивном диспансере города. На базе ДЮСШа, с учетом рекомендации специалистов физкультурно-спортивного диспансера, формируются спортивные команды по игровым и индивидуальным видам спорта. Спортивные команды составляют школьные классы. Например, школьный класс, состоящий из футболистов или хоккеистов, или фигуристов, или борцов, или баскетболистов, или волейболистов и т.п. Данный принцип набора в школьные классы позволит решить задачи оптимизации и коррекции учебного и тренировочного процессов для юных спортсменов.

Учебный план, расписание уроков составляется в зависимости от соревновательной и тренировочной деятельности учащихся. Предполагается использование системы экстерната, семейного обучения, дистанционного обучения и других форм образования, способствующих повышению уровня обучения детей, активно занимающихся спортом.

Занятия общеобразовательного цикла ведутся в ОУ, учебно-тренировочный процесс в ДЮСШа. Уроки физкультурой выводятся во вторую половину дня и заменяются тренировочными занятиями по виду спорта. Тренировки строятся по учебному плану и проводятся квалифицированными специалистами по виду спорта. Вводится зачетная система по физическому воспитанию учащихся.

По окончании ОУ выпускники получают аттестат зрелости, свидетельство об окончании ДЮСШа, удостоверение с присвоенным спортивным разрядом по виду спорта.

Экономическая составляющая данной модели ОУ основывается на использовании материально-технической базы ДЮСШа для проведения учебно-тренировочного процесса с юными спортсменами, кадрами тренерско-преподавательского состава, единой системой управления образованием города.

Психолого-педагогическое направление предполагает диагностику и мониторинг физического и психологического состояния учащихся, взаимодействия ОУ со специалистами физкультурно-спортивного диспансера, тренерско-преподавательским составом ДЮСШа, ГППИ, другими спортивными объединениями.

Социальная работа. Социальная зрелость личности характеризуется уровнем интеллектуального и психического развития, состоянием образованности, культуры, особенностями поведения в труде и быту.

Целенаправленный педагогический процесс по социальной адаптации юных спортсменов предполагает следующие направления:

- социально-психологическую поддержку и коррекцию в их поведении;
- построение системы получения образования и совершенствования спортивного мастерства;
- создание условий для саморазвития, самореализации личности воспитанника в образовательном пространстве школы.

Данная педагогическая модель школьного обучения, спроектированная с учетом спортивно ориентированного уклона, имеет следующие основания:

- в интеграции учебно-воспитательного и учебно-тренировочного процесса на всех этапах обучения юного спортсмена;
- в учете интересов, способностей и склонностей учащегося в выборе того или иного вида спорта;
- создание благоприятных условий в совершенствовании спортивного мастерства и получении образования.

Реализация данной модели школьного обучения со спортивно ориентированным уклоном послужит развитию детско-юношеского спорта, рациональному и эффективному использованию спортивных сооружений, оптимизирует процесс подготовки юных спортсменов, расширит поле для творческой деятельности тренерского состава, решит ряд имеющихся проблем и наметит новый уровень в школьном физическом воспитании.

Гибадуллин И.Г.

Ижевский государственный технический университет, г. Ижевск

СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОГО КОНТРОЛЯ В ПОДГОТОВКЕ БИАТЛОНИСТОВ

Важное место в системе управления подготовкой биатлонистов отводится научно-обоснованному, комплексному контролю, совершенствование которого является важнейшей предпосылкой повышения эффективности тренировочного процесса.

Контроль физической подготовленности является обязательной составляющей частью процесса спортивной тренировки. Результаты такого контроля служат основой для принятия управленческих и педагогических решений.

Чтобы управлять физической подготовленностью спортсменов, необходимо уметь оценивать ее в различных периодах и этапах тренировочного процесса.

С практической точки зрения, суть вопросов, встающих при создании системы контроля, сводится к двум основным проблемам:

Проблема выбора тестов. Существует бесчисленное количество физических упражнений, которые потенциально можно использовать в качестве контрольных, поэтому выбор наилучших средств должен быть обоснован научно.

Проблема оценки. Как определить уровень достижений, который можно рассматривать в качестве приемлемого (отличного, хорошего, плохого и т.д.).

Актуальность этих проблем определяется тем, что без их решения нельзя построить научно - обоснованную систему контроля физической подготовленности. Поставили перед собой задачу определить тестовую программу для комплексного контроля юных биатлонистов на этапах многолетней подготовки. Для того было собрано большое количество тестов для контроля за уровнем физической и психологической подготовленности, функционального состояния юных биатлонистов. В исследовании приняли участие спортсмены 11-22 лет в количестве 300 человек, по 50 в каждой возрастной группе.

После того как были определены тестовые показатели в системе комплексного контроля, возникла необходимость проверить их на информативность и надежность в этапном и текущем контроле.

Выбор тестов осуществлялся путем определения информативности и надежности, выявления степени корреляционной зависимости со спортивным результатом.

Все тесты, приведенные в таблицах 1, 2, 3 изначально были выбраны, главным образом, опираясь на общепринятую логическую информативность, т.е. тесты, которые, так или иначе, характеризуют уровень развития физических качеств и состояния спортсмена, а также наиболее часто применяемые в практике.

В итоге вышеперечисленные тесты были проверены на информативность и надежность. Так, в возрастном аспекте 11-12 лет определено 7 тестов характеризующих уровень физической подготовленности, 4 - функциональное и 2 психологическое состояние. Соответственно в остальных возрастных группах количество тестов распределилось следующим образом: 13-14 лет - 7, 10, 5; 15-16 лет - 9, 8, 6; 17-18 лет - 9, 10, 5; 19-20 лет - 6, 8, 4; 21-22 года - 5, 11, 4.

В результате проведенных исследований следует отметить, что количество тестов физической подготовленности колеблется в зависимости от возраста от 5 до 9, при этом от 13 до 22 лет обнаружено 4 сквозных теста - это тройной прыжок с места, отжимание в упоре лежа, бег 3000 м и бег на лыжах 5000 м. Количество тестов характеризующих функциональное состояние спортсмена также колеблется от 4 до 11, при этом 4 теста являются сквозными - это ПФР, PWC_{170} по и PWC_{170} на кг, МПК мл/мин. По данным психологических тестов всего один тест "прохождение змейки" является сквозным.

После того как тесты были проверены на информативность и надежность, мы приступили к следующему этапу работы этапного контроля - разработке системы оценок.

Задачей нашего исследования было разработать должные нормы общей и специальной физической подготовленности для юных биатлонистов в многолетнем тренировочном процессе.

При определении должных контрольных нормативов общей и специальной физической подготовленности был использован метод расчета, разработанных в отделе теории и методики детского и юношеского спорта ВНИИФК под руководством М.Я. Набатниковой (1982).

Таким образом, были разработаны этапные нормы общей и специальной физической подготовленности юных биатлонистов.

Следующим этапом исследований явилась разработка норм текущего контроля спортсменов. Это полностью согласуется с точкой зрения многих специалистов.

На основе обработки полученных данных с помощью метода определения границ доверительных интегралов разработаны нормы функционального состояния юных спортсменов различной квалификации, специализирующихся в биатлоне.

Результаты собственных исследований показали, что для оценки физической подготовленности юных биатлонистов необходимо использовать 7 тестов в возрастном аспекте: 11-12 и 13-14 лет; 9 тестов - в 15-16 и 17-18 лет; 6 тестов - в 19-20 и 5 тестов - в 21-22 года. Для определения функционального состояния были отобраны от 4 в 11-12

лет до 11 показателей в 21-22 года; психологического состояния – от 2 тестов в 11-12 лет и до 4 – в 21-22 года.

Нормы рассчитывались только для тестов имеющих высокую информативность и надежность.

Текущие нормы были рассчитаны для общеподготовительного, специально-подготовительного и соревновательного этапов.

Пригодность разработанных нормативов была проверена в процессе комплексных обследований учащихся ДЮСШ, СДЮШОР, ШВСМ в естественных и лабораторных условиях. Тестирование прошли 240 человек.

Голов В.А.

Сыктывкарский государственный университет, г. Сыктывкар

ФИЗИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НЕОБХОДИМЫЙ ЭЛЕМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Немаловажная роль в получении полноценного физического образования принадлежит старшему звену общеобразовательной школы, также являющемуся обязательной ступенью всей системы школьного и профессионального образования и призванного укрепить основы нравственного и интеллектуального формирования личности [1].

В свете сказанного особое значение приобретают вопросы повышения эффективности физического воспитания учащихся, осуществляемого в рамках учебного предмета «физическая культура».

Важной частью физического образования являются знания теории физической культуры. На основе получаемых от преподавателя теоретических сведений учащийся ещё до начала выполнения упражнения, имеет возможность сформировать в собственном сознании представление о технике упражнения, составить мысленно проект и наметить способы решения соответствующей двигательной задачи; предусмотреть возможные изменения в своём физическом совершенстве.

Обучение двигательному действию, воспитание того или иного двигательного качества опирается на уже имеющийся и вновь приобретаемые учащимся знания. В практике физической культуры существует определённая система фактов и закономерностей, способствующих правильной организации физической культуры. Источниками, из которых ученик приобретает знания, являются предшествующий опыт, словесное и наглядное восприятие действия учителя. Систематическое расширение и углубление специальных знаний составляет главное содержание умственной деятельности в процессе физического воспитания [4].

По мнению авторов, эффективность физического воспитания может повысить увеличение объема предлагаемых теоретических сведений, адаптация их к восприятию и сведение их в целенаправленную систему. Данные знания должны быть связаны с практическим материалом и являться основой для самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Полученные в школьном возрасте знания теории физической культуры закладывают базу для обучения в средних-специальных и высших учебных заведениях, для самостоятельных занятий физическими упражнениями - это гигиенические правила при выполнении физических упражнений, правила построения утренней гигиенической гимнастики, необходимость занятий физическими упражнениями, набор упражнений для занятий на улице, дома; правила простейших подвижных и спортивных игр и т.д.

Необходимость повышения самостоятельной двигательной активности учащейся молодежи обуславливается низким уровнем здоровья молодых людей, большими умственными нагрузками и в связи с этим повышающимся уровнем гиподинамии. Увеличение объема знаний позволит повысить познавательный интерес к теории физической культуры, осознанную активность к занятиям физическими упражнениями.

Для воспитания познавательной активности на уроках и занятиях физической культуры существенное значение имеет повышение уровня знаний о физической культуре, выработка сознательного отношения к формированию двигательных действий, повышение интереса к занятиям, организация познавательной деятельности учащихся путём предоставления им большей самостоятельности, творческой инициативы при разумном усложнении познавательных задач, требующих применения определённых знаний и навыков в изменяющихся условиях обучения. Действенным средством воспитания познавательной активности являются задания для самостоятельной работы.

Рассмотренные теоретические положения дают возможность видеть, что физкультурное образование, даже в такой своей части, как обучение двигательным действиям, не есть просто процесс трансляции того или иного движения, а есть сложная система человеческой деятельности.

Основными параметрами всесторонне развитой личности является всестороннее развитие индивидуальных задатков, склонностей и дарований в творческие способности ко всем видам деятельности, необходимой в обществе.

К сожалению, в школьной и семейной практике часть педагогов и родителей до сих пор придерживаются «удобной» формулы: подросток - ребёнок, и поэтому он должен беспрекословно слушаться учителя, родителей уже потому, что они взрослые. Но при этом подростки сами не выбирают дела, не участвуют в его планировании, всё строго регламентируется взрослыми. Зачастую отсутствует принцип добровольности, школьники не привлекаются к обсуждению совершаемых дел, что глушит инициативу, творчество ребят. Ошибка в данном случае заключается в том, что взрослые не учитывают психологических особенностей детей разных возрастов, плохо используют их возможности, в том числе активность, энергию подростков, их стремление к самостоятельности [2]. Между тем позиция настоящего воспитателя по отношению к воспитанникам - это, прежде всего позиция старшего товарища, авторитетного друга [3]. Только это ведёт к обеспечению подлинного единства взрослых и детей, к ликвидации той обособленности родителей и подростков, при которых они живут разными интересами, одни командуют - другие выполняют команды.

В современной практике воспитания, а часто и в теории педагогики ограничиваются лишь фиксированием степени сформированности у человека знаний, навыков и умений, не давая себе труда, а часто просто не умея рассмотреть характер эффекта воспитания на уровне более глубоких личностных образований - убеждений, устойчивых отношений и способов поведения и деятельности. Вместе с тем, без выявления реальных изменений, происходящих в вышеперечисленных собственно личностных образованиях человека, а на основе определения одного лишь характера знаний, умений, навыков, которыми он владеет, достигнутый им уровень развития установить невозможно. А это значит, что воспитательная работа по отношению к этому человеку не будет по-настоящему целенаправленной, а значит и результативной.

Какой в конечном итоге будет психика человека, и какой будет его личность, зависит от его собственной деятельности, характера работы интеллекта, его отношения и поведения в ответ на воздействия, которым он подвергается.

Чтобы дальнейшее саморазвитие личности шло интенсивно, для этого воспитателям необходимо не только включать своих воспитуемых в разнообразные виды деятельности и делать для каждого более сложными задачи, которые в этих деятельности им надо решать, но последовательно инициировать всё более активную и новую по содержанию

самодетельность - трудовую, учебную, художественную, общественную и другие,- чтобы в ней у них эффективно вырабатывалась привычка самостоятельно формулировать задачи, искать способы их успешного решения и с их помощью добиваться высокого результата. Такая самодетельность и такие отношения, её сопровождающие и проявляющиеся в потребности непременно решать новые задачи, с увлечением отдаваться их решению и проявлять высокую заинтересованность в получаемых результатах, оказывается необходимейшим условием дальнейшего саморазвития личности.

Сравнительно стойкий и более высокий уровень активности и продуктивности восприятия, мышления, памяти, воображения, воли и их взаимодействие, характерные для молодого человека при работе над учебным предметом после выработки к нему эмоционально положительного познавательного отношения, - это выражение подъёма его развивающихся «учебных способностей» на новую более высокую ступень и свидетельство закрепления их в личностных отношениях.

В связи с этим напрашивается вывод, что давно пора расстаться с иллюзией, будто интересный, по нашим оценкам, учебный материал по физической культуре действительно интересен всем. Изучаемая тема сама по себе не может гарантировать интерес учащегося. Преподаватель делает ее интересной для занимающихся, делает своим творчеством, формированием творческих усилий.

Необходимо, чтобы учащийся стал субъектом учебного процесса. В результате исследований последних лет по разработке методики подготовки к физическому самосовершенствованию выяснилось, что кроме соответствующих умений и навыков важна самостоятельность, самостоятельность как свойство личности.

Практически всеми, кто связан с педагогикой, осознано наличие «кризиса» системе образования. Поиски выхода из сложившегося положения наиболее интенсивно ведутся в направлении гуманизации учебного процесса. В данном случае не ставится невыполнимая задача - раскрыть рассматриваемый вопрос во всей его полноте. Несмотря на кажущуюся определённую термин «гуманизация», в него порой вкладывают разные смыслы. В частности, существует устойчивое мнение о том, что применение в обучении индивидуального и дифференцированного подхода и есть практическая реализация гуманизации образования. Не изобретая нового, мы присоединимся к той группе авторов, которые используют понятие «индивидуализация», когда речь идёт об учёте в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся, независимо оттого, какие особенности и в какой форме при этом учитываются, а под дифференцированным подходом понимают группу учащихся на основе каких либо их индивидуальных особенностей для отдельного обучения.

Альтернативой традиционному физическому воспитанию является физкультурное образование. При этом мы различаем понятия «физкультурно грамотный» и «физкультурно образованный» человек. Физкультурная грамотность рассматривается нами как наличие у индивида умений и навыков использования средств физической культуры в стандартных ситуациях жизнедеятельности, например для организации утренней гигиенической гимнастики. Физическое образование - это более глубокое освоение достижений культуры физической [1]. В процессе должны быть сформированы ценности, цели и способности к составлению и реализации программ рекреационных и физкультурно-оздоровительных занятий. Главное отличие двух этих педагогических явлений в том, что физическое образование претендует на формирование сознательного и активного деятеля физической культуры, организующего здоровый образ жизни сообразно меняющимся ситуациям, тогда как физкультурно грамотных людей уже сейчас десятки миллионов. Физическое образование - важный способ формирования образа жизни и жизнедеятельности урбанизированного человека в начале XXI-го века. Оно включает в себя формирование особых интеллектуальных способностей (к рефлексии, пониманию и мышлению) как техник, необходимых для оценки своего состояния и выяснения его

адекватности возникающим ситуациям жизнедеятельности; выработку собственных онтологии здоровья; а также представлений о том, что такое среда обитания человека разумного. Это также воспитание способностей к разработке и реализации проектов и программ формирования своего здорового образа жизни, создающего здоровую среду обитания; наличие определённых знаний об использовании комплекса разнообразных средств поддержания и укрепления здоровья, включая собственно средства физической культуры, психологический тренинг и разгрузку, процедуры закаливания, организации рационального питания, витаминизации и т.д.

Литература:

1. Гончаров В.Д. Физическое образование как основа предмета «Физическая культура» в школе. СПб.: ЛОИУУ, 1994 – 20 с.
2. Гончаров В.Д. Социализация личности деятеля физической культуры на современном этапе развития общества./ Физическая культура и здоровье учащейся молодежи.: Сб. научных трудов. - СПб.: Образование, 1995.- с.132.
3. Голов В.А.. Развитие регионального управления физической культурой и спортом Республики Коми в условиях модернизации образовательной системы.- Сыктывкар. 2005, 100 с.
4. Ядов В.А. Социологическое исследование: Методология. Программа. Методы. – Самара, 1995.

Голов В.А.

Сыктывкарский государственный университет, г. Сыктывкар

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ В РЕСПУБЛИКЕ КОМИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ

На начальном этапе исследования организационно-педагогических условий и форм развития физической культуры в Республике Коми возник вопрос об исследовании управленческих проблем как самостоятельного объекта научных исследований [1,5]. Управление физической культурой и спортом действует не для одного лица, а для коллектива и организует работу для достижения общего результата всего коллектива и общества. Управление физической культурой ставит своей целью именно осуществление эффективного выполнения задуманных планов и управление физической культурой предусматривает не только создание условий и оснащение оборудованием, но и деятельность по физическому воспитанию, образованию, спорту, взаимодействию социальных структур, административных органов и общественности [2].

Анализируя работу административных органов, курирующих спортивную деятельность, отмечается, что наиболее лучшие показатели были в тех районах республики, где обращалось внимание на факторы развития организационно-педагогических форм спорта.

Министерство физической культуры, спорта и туризма, созданное в 1994 году, является государственным органом и решает общегосударственные задачи (с 2005 г. преобразовано в Агентство по физической культуре, спорту и туризму Республики Коми). Его районными и городскими организациями являются соответствующие комитеты по физической культуре и спорту (в некоторых городах управления по физической культуре и спорту, Воркута, Сосногорск, Усинск, Ухта). Есть также общественные спортивные организации, к которым относятся федерации по видам спорта и спортивные клубы.

Нынешняя управленческая структура Агентства физической культуры, спорта и туризма Республики Коми в последнее время претерпела изменения: предусматривает

двух заместителей руководителя (1-й заместитель курирует спорт высших достижений, массовый спорт, спортивные сооружения; заместитель курирует спорт инвалидов, туризм, организацию мероприятий по подготовке и повышению кадров); централизованную бухгалтерию; четыре отдела (учебно-спортивной работы; спортивных сооружений и капитального строительства; туризму и работе с инвалидами). Также в управленческую структуру входят четыре республиканские спортивные школы (силовых видов спорта, футбола, хоккея с мячом и конно-спортивная школа) и школа высшего спортивного мастерства (ШВСМ), которые имеют современные спортивные сооружения.

Полученную эффективность работы республиканских спортивных организаций в области спорта высших достижений подчеркивают результаты подготовки спортсменов высших достижений, а также результаты их выступлений.

Спортсмены республики в последние годы завоевали в период с 1994 - 1998 гг. - 20 медалей на чемпионатах мира и Европы, в том числе 12 золотых, 6 серебряных и 2 бронзовых, в следующих видах спорта : художественная гимнастика, бодибилдинг, самбо, таеквондо, шорт-трек, хоккей с мячом, пауэрлифтинг, хоккей с шайбой. Тогда как в период с 1954 - 1993 гг., спортсмены Республики Коми завоевали на Олимпийских Играх, чемпионатах мира и Европы 39 медалей разного достоинства: 18 золотых, 15 серебряных и 6 бронзовых (29 медалей на счету выдающейся лыжницы Р.П. Сметаниной). Сохранились темпы роста спортивных результатов и в последние годы, только за 2003 год спортсмены республики завоевали 12 медалей на Чемпионатах Мира и Европы (4-золотых, 5 – серебряных и 3 –бронзовых) в плавании, пауэрлифтинге и таеквондо [3].

Положительная динамика сохранилась и в последующие годы – только в 2006 году спортсмены 2-х видов спорта (плавание и лыжные гонки) завоевали на Чемпионатах Европы, Мира и Олимпийских Играх завоевали 16 медалей (3 золотые, 5 серебряных и 8 бронзовых). Более 60 спортсменов в различных видах спорта входят в составы сборных команд России.

Управление развитием сети спортивных сооружений республики осуществляется под руководством Агентства физической культуры, спорта и туризма в районах и городах непосредственно местными спорткомитетами, районными отделами народного образования и различными ведомствами, на балансе которых состоят спортивные сооружения.

Спортивные сооружения подразделяются на общественные, школьные, частные и ведомственные которые относятся к предприятиям. Общественные спортивные сооружения созданы с помощью государственных органов и призваны обеспечивать развитие физической культуры и спорта.

Школьные спортивные сооружения также созданы государством с помощью общественности и обеспечивают развитие физической культуры в начальной, средней школе, средних специальных учебных заведениях и вузах. Спортивные сооружения, которые принадлежат предприятиям, созданы местными администрациями и государственными органами совместно с предприятиями и служат в первую очередь для обеспечения здоровья работающих на этих предприятиях.

Частные спортивные сооружения появились в республике только в последние годы, и число их незначительно (19 спортсооружений в республике), в основном это небольшие помещения, приспособленные для занятий физической культурой и спортом, где занимается небольшой круг членов спортивного клуба и для большинства населения занятия в таких заведениях недоступны в силу непомерно высокой ставки членского взноса, хотя материально-техническое и кадровое обеспечение данных заведений заметно отличается от подобных государственных. На данный период эти заведения культивируют только несколько видов спорта: горнолыжный спорт, сноуборд, теннис, бодибилдинг, аэробику и др. Такие сооружения можно отнести к

категории спортивных сооружений, которые в своей работе ставят на первый план получение прибыли от эксплуатации сооружения.

Для удовлетворения потребности городов и районов правительством республики ежегодно выделяются субсидии. Это объясняется тем, что часть объектов находятся в стадии передачи от соответствующих организаций в муниципальную собственность.

В 1998 году был введен каток с искусственным льдом для игр и тренировок по хоккею с мячом в г. Сыктывкаре стоимостью свыше 1 млн. долларов США, планируется введение спорткомплекса с искусственным льдом для игр по хоккею с шайбой в г. Ухте стоимостью более 2,5 млн. долларов США [4]. Учитывая дефицит спортивных сооружений по зимним видам спорта, в будущем планируется сооружение стадиона и стрельбища для биатлона международного стандарта и реконструкция уже имеющихся лыжных баз.

Общественные спортивные сооружения. С момента создания Министерства физической культуры, спорта и туризма был взят курс на увеличение доли общественных спортивных сооружений, передав часть этих объектов в муниципальную собственность, в силу того, что часть из них выполняют несвойственную им функцию, превратившись в склады или подсобные помещения коммерческих фирм. Отсюда и острее вопрос по обеспечению охвата населения для занятий физической культурой и спортом.

На пути решения этой задачи стоит множество проблем. Общественные организации, которые призваны развивать физическую культуру населения, не могут эффективно решать эти проблемы из-за того, многие районные и местные сооружения являются объектом бизнеса.

Но главная задача, которая стоит перед Правительством - это укрепление здоровья народа и эффективное использование для этого существующих спортивных сооружений, несмотря на их дефицит.

Современные спортивные объекты и оборудование, как известно, весьма важны для развития спорта, воспитания первоклассных спортсменов и общего улучшения здоровья людей.

В правительственной программе «Развитие физической культуры и спорта в Республике Коми на 2007-2015 годы» планируется увеличение численности занимающихся до 30% (в 2006 г.- 17.1%) и ежегодный рост на 2% количества спортивных сооружений от числа уже имеющихся [6]. Сегодня большинство спортивных сооружений, а плоскостные и лыжные и туристические базы практически все открыты для любителей спорта. Это поможет повысить интерес к нему и вовлечь в физкультурно-спортивное движение еще большую часть населения.

Особую роль в осуществлении этих планов и программ играют крупные спортивные комплексы, спортивные комитеты на местах и детско-юношеские спортивные школы.

Обязанности учреждений по сооружениям физической культуры. Все учреждения и организации республики по спортивным сооружениям совместно решают проблемы использования спортивных сооружений. Основная цель - это правильное эффективное использование и эксплуатация спортивных сооружений. Особенно бассейнов, спортивных залов, площадок для игры в хоккей, лыжных и туристских баз, которые находятся в разном состоянии в зависимости от принадлежности объекта.

На основе результатов анализа вопросов теории и практики управления в сфере физической культуры, существующего российского законодательства, а также Указов Главы Республики Коми может быть построена, на наш взгляд, современная модель управления физкультурно-спортивным движением, отражающей ее многофункциональность, взаимодействие государственных, общественных органов

управления, интеграцию государственных и частных коммерческих и общественных структур, организаций, учреждений по физической культуре, оздоровлению населения.

Следует отметить, что организация спортивного движения в Республике Коми, так же как и управление в этой сфере осуществляется в основном эмпирически, без достаточного научного обоснования эффективных организационно-педагогических условий их развития, а имеющиеся научно-методические публикации специалистов Республики Коми носят, как правило, описательный, фрагментальный характер и касаются в основном частных вопросов. Органы управления спортивной деятельностью фактически не используют достижения научного зарубежного спортивного менеджмента и российской теории управления физической культурой и спортом.

Таким образом, сложилась парадоксально противоречивая ситуация, состоящая в том, что в Республике Коми, с одной стороны, накоплен немалый практический опыт по развитию организационно - педагогических форм спорта, в том числе и спорта учащейся молодежи, а с другой стороны - отсутствует научное обобщение и систематизация эмпирического опыта, отсутствуют попытки оптимизации сложившихся организационно - педагогических форм, на основе современных теорий спортивной науки, теорий построения социально - управленческих систем, разработанных в России и ведущих спортивных странах.

Кратко обобщая результаты проведенного исследования, можно сделать следующие выводы:

- система управления физической культурой и спортом в Республике Коми на современном этапе развития еще находится в стадии поиска оптимального варианта;
- в формировании органов управления физической культурой и спортом в Республике Коми наступил переходный период, т.е. период поиска оптимальной схемы управления, когда старая, сформированная во времена СССР не может эффективно решать свои задачи в новых экономических условиях.

Литература:

1. В.А. Голов. Развитие регионального управления физической культурой и спортом Республики Коми в условиях модернизации образовательной системы. - Сыктывкар. 2005, 100 с.
2. В.В. Иванов. Спортивное ориентирование в экономике и финансах//Республика, 1997. 20 марта.
3. Итоги работы Министерства физической культуры, спорта и туризма Республики Коми за 2003 год.// информ. сборник. Сыктывкар, 2004. 18 с.
4. Итоги работы Агентства физической культуры, спорта и туризма Республики Коми за 2005 год.// информ. сборник. Сыктывкар, 2006. 24 с.
5. В.А. Кичигин. Победы дороже.//Вечерний Сыктывкар, 1994. 10 февраля.
6. Республиканская целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Республике Коми на 2007-2015 годы». 14 с.

Заболотская М.Г., Райзих Н.Б., Пьянкова В.С.

Удмуртский государственный университет, г. Ижевск

ФИЗИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К СОРЕВНОВАНИЯМ ПО ФИТНЕС-АЭРОБИКЕ

Каждый год студенты вузов готовятся к соревнованиям по фитнес-аэробике. В этой связи незаменима роль физических качеств и их развитие. Какое физическое качество главенствующее выбрала команда для выступления на соревнованиях? То ли это развитие силы или основа аэробного комплекса – это упражнения на гибкость. От

этого зависит выступление в целом и итоговая оценка за комплекс на соревнованиях. Рассмотрим такое физическое качество, как быстрота, которая подразумевает способность человека выполнять движения в минимально короткий отрезок времени.

Большинство видов аэробики (классическая, степ-аэробика, танцевальные виды) являются хорошим средством воспитания быстроты.

Быстрая смена движений, умение реагировать на невербальные указания тренера, сообщающие направление движения, количество повторений повышают лабильность нервных процессов, быструю смену возбуждения и торможения в нервных центрах. В студенческом возрасте улучшение показателей быстроты вполне допустимо. Методы развития, применимые в спорте, не используются в оздоровительной физкультуре, так как являются травмоопасными для скелетно-мышечной системы.

Возможной сферой применения упражнений на скорость являются занятия для хорошо физически подготовленных людей до 30-35 лет, регулярно занимающихся рекреативными видами спорта (теннис, волейбол, баскетбол, аэробика).

Для подготовки к соревнованиям используются следующие упражнения: шаги, прыжки, бег, подскоки. Музыкальное сопровождение переходит с медленного темпа в более быстрый. Здесь спортсмены должны показать быстрое выполнение комплекса и технически правильное исполнение движений. Следующее физическое качество – это сила – способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных усилий.

Основные задачи силовой тренировки в аэробике связаны с воздействием на опорно-двигательный аппарат, в особенности на позвоночник, на периферическую центральную нервную систему и психику в целом.

Воздействие силовой тренировки на человека	
Мышцы	Экономизируется работа мышц.
Связочный аппарат	Улучшается эластичность.
Суставы	Улучшается подвижность в суставах.
Нервная система	Повышается лабильность, возбудимость. Совершенствуется регуляция мышечного напряжения.
Психика	Повышается уравновешенность. Снижается нервозность.

Существуют несколько ступеней силовой тренировки. Базовая общеоздоровительная ступень предлагается для молодых людей, которые не занимались никакими видами спорта.

Тренировка на силовую выносливость проводится со студентами, имеющими разряд в каком-либо виде спорта. Занятия на развитие силовых качеств должны проводиться регулярно. Такие тренировки проводятся многократно.

В соревновательном комплексе такие упражнения, как упор углом, латеральное отжимание, «крокодил» невозможно выполнить без развития силовых качеств.

Гибкость является одним из важнейших для человека физических качеств. Задача – развитие максимально возможной, экстремальной амплитуды движений. Специалисты и тренеры добивались уникальных результатов, которые показывают такие спортсмены, как А. Тимошенко, А. Кабаева. Гибкость означает способность выполнять движения с максимальной амплитудой (что не всегда полезно). Цель в оздоровительной тренировке – увеличение диапазона движений путем растягивания одной или нескольких мышц. В подготовке к соревнованиям используется как пассивная, так и активная гибкость. Улучшение пассивной гибкости приводит к совершенствованию активной. А вот развитие силовых качеств может, как привести к

улучшению активной гибкости, так и ухудшить показатели (стать причиной ограничения подвижности в суставе).

Применяя динамический метод при развитии гибкости, студенты используют много махов и маховых движений. При составлении комплекса для соревнований украшают композицию именно маховые движения. Поэтому инструкторы и тренеры должны квалифицированно подбирать упражнения, чтобы избежать мышечной деформации, т.е. растяжения.

Более высокая физическая подготовленность студентов позволяет выполнять сложные элементы на силу и гибкость, быстрее передвигаться по соревновательной площадке с технически правильным исполнением движений, что ставит команду в более выигрышную позицию.

По окончании соревнований тренеры подводят итоги: не останавливаться на достигнутом, а продолжить развитие физических качеств.

Зайнуллин Ш.Р.

*Камский государственный институт физической культуры,
г. Набережные Челны*

СРЕДНИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ИНТЕНСИВНОЙ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БОКСЕРОВ 15-18 ЛЕТ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

С каждым годом в планировании тренировочного процесса наблюдается повышение объема нагрузки специально-физической подготовки (СФП) и снижение общефизической подготовки (ОФП) боксеров. Если раньше на предсоревновательном этапе подготовка ОФП составляла 68%, то сейчас она составляет 50% .(Никифоров Ю.Б. Эффективность тренировки боксеров 1987). В связи с этим, возникла необходимость внести корректировку в существующую учебно-тренировочную программу, чтобы соответствовать современным требованиям, тем самым, повышая интенсивность программы и конкурентоспособность на олимпийской арене.

Нами была разработана учебно-тренировочная программа по интенсивной технико-тактической подготовке боксеров 15-18 лет на начальном этапе обучения в ДЮСШ. Данная экспериментальная программа составлена таким образом, что по уровню интенсивности она приближена к предсоревновательному периоду с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся данного возраста.

В связи с этим, нами были поставлены следующие задачи:

1. Определить уровень технико-тактической подготовленности боксеров 15-18 лет на начальном этапе обучения в ДЮСШ.
2. Разработать учебно-тренировочную программу по интенсивной технико-тактической подготовке боксеров 15-18 лет на начальном этапе обучения в ДЮСШ.
3. Экспериментально проверить и обосновать эффективность учебно-тренировочной программы на основе методики интенсивной технико-тактической подготовки боксеров 15-18 лет на начальном этапе обучения в ДЮСШ.

Объектом нашего исследования стали учащиеся 15-18 лет впервые пришедшие в ДЮСШ бокса в новом учебном году.

Предметом нашего исследования стала интенсивная технико-тактическая подготовка боксеров 15-18 лет на начальном этапе обучения.

Предполагалось, что педагогический эксперимент по апробации программы даст положительный результат и выявит рост показателей технико-тактической подготовленности спортсменов.

Для проведения педагогического эксперимента за основу была взята методика повышения технико-тактической подготовки, а средством реализации данной методики явилась учебно-тренировочная программа по интенсивной технико-тактической подготовке боксеров 15-18 лет на начальном этапе обучения в ДЮСШ.

Педагогический эксперимент проводился с февраля по июнь 2006 года на базе ДЮСШ бокса с/к Олимпийский г. Набережные Челны. Была создана одна контрольная и одна экспериментальная группа, в каждой группе было по 14 человек, всего в эксперименте приняло участие 28 человек.

Для определения уровня подготовленности боксеров 15-18 лет нами была разработана «5»-балльная система оценок, это объясняется тем, что:

- данная шкала оценок является общепринятой в российских учебных заведениях;
- является более привычной и удобной для восприятия учащихся и для тренеров;
- данная шкала позволяет учащимся реально осознавать и оценивать свой уровень подготовленности и делать соответствующие выводы.

Основываясь на научных трудах авторов, занимающихся общефизической, специальной и технико-тактической подготовкой боксеров (И.П. Дегтярев, 1977; И.П. Дегтярев, 1979; В.М. Романов, Г.Ф. Васильев, М.С. Кейзбаев, 1983; В.Е. Котешев, 1998; В.А. Климачев, 2000; Р.Х. Аминов, 2001; С.С. Наумов, 2001; В.А. Макаров, 2002; В.В. Денискин, 2002; А.Н. Гарамян, 2003; Д.В. Баранов, 2004; И.С. Колесник, 2005;) нами были выбраны основные нормативы, более точно определяющие уровень общефизической, специально-физической и технико-тактической подготовки.

Для определения уровня общефизической и специально-физической подготовленности нами были разработаны комплексы, включающиеся в себя по 9 основных тестов, более точно отражающие реальный уровень подготовленности спортсменов.

Для определения уровня технико-тактической подготовленности нами был разработан комплекс, состоящего из 16 тестов, которые, на наш взгляд, более точно определяют общую картину подготовленности боксеров-новичков, пришедших в ДЮСШ бокса в новом учебном году.

Всего с каждого испытуемого было снято 34 показателя общефизической, специально-физической и технико-тактической подготовленности до эксперимента и после эксперимента. Всего в ходе эксперимента было снято 1904 показателя уровня подготовленности спортсменов новичков.

Рассматривая средние показатели контрольной и экспериментальной группы до и после эксперимента можно сказать, что до эксперимента контрольная группа находилась на уровне 2,84 балла, а экспериментальная, - на уровне 2,87 балла. Данный результат показывает, что начальный уровень подготовленности боксеров новичков примерно одинаков с экспериментальной группой с небольшим преимуществом в 0,03 балла.

После эксперимента результаты выросли:

В контрольной группе уровень подготовленности составил 4,09 балла, а в экспериментальной группе 4,49 балла.

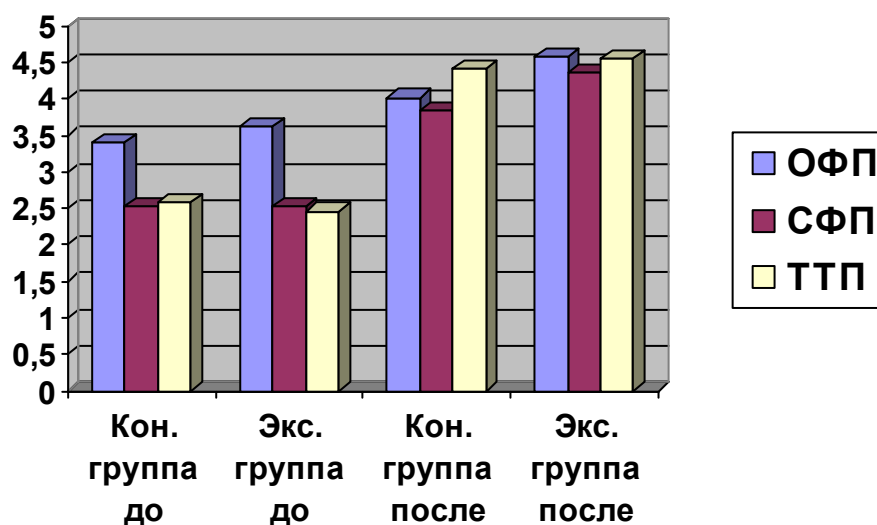
Данные результаты говорят о существенном преимуществе уровня подготовленности экспериментальной группы от контрольной на 0,40 балла, или на 18%.

Средние показатели подготовленности боксеров контрольной и экспериментальной групп

До эксперимента 13.02.06						После эксперимента 24.06.06					
Контр гр.			Экспер гр.			Контр гр.			Экспер гр.		
офп	сфп	тп	офп	сфп	тп	офп	сфп	тп	офп	сфп	Ттп
3,41	2,53	2,59	3,63	2,53	2,46	4,02	3,84	4,42	4,57	4,37	4,55
Сред 2,84			Сред 2,87			Сред 4,09			Сред 4,49		
Сред 2,85						Сред 4,29					

Выводы. Статистический анализ и обобщение полученных данных экспериментальной работы позволяет сделать вывод, что разработанная нами методика повышения технико-тактической подготовки боксеров новичков, реализованная в учебно-тренировочной программе по интенсивной технико-тактической подготовке боксеров 15-18 лет на начальном этапе обучения в ДЮСШ является более эффективной, чем существующая учебно-тренировочная программа (И.П. Дегтярев, 1977) на 18%, при условии, что 0% -это начальный уровень подготовленности контрольной и экспериментальной групп, который изначально равен 2.85 балла. 100%-это уровень подготовленности боксеров-новичков, выполнивших норматив новичка по данному возрасту на оценку «5»-баллов.

Средние показатели интенсивной технико-тактической подготовки боксеров 15-18 лет на начальном этапе обучения



Иванникова Т.В.

Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина, г. Рязань

**ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ТУРИЗМОМ И СПОРТИВНЫМ ОРИЕНТИРОВАНИЕМ
НА СТРУКТУРУ ПСИХОФИЗИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ**

Всякое явление или процесс состоит из элементов, образующих определенную структуру, под которой понимается целесообразный систематизирующий принцип взаимосвязи двигательных способностей, обеспечивающий их функциональное

единство и возможности человека. Свою структуру имеет и психофизическая готовность (ПФГ).

Нами изучалась структура ПФГ студентов (юноши) 18-19 лет факультета физической культуры и её динамика в процессе занятий туризмом и спортивным ориентированием. Были сформированы две группы по 25 человек в каждой, одна экспериментальная - ЭГ, другая контрольная - КГ. Студенты обследовались при выполнении целостных заданий, характеризующих уровень развития физических качеств, функциональное состояние нервно-мышечного аппарата, сенсомоторику, психические процессы, способность целесообразно использовать имеющийся двигательный потенциал в непривычных условиях деятельности.

Тесты подбирались на основе обзора научно-методической литературы, обобщения практического опыта и наличия существующей материально-технической базы. Каждый использованный тест отражал конкретные компоненты ПФГ студентов.

С целью создания представления о структуре ПФГ студентов данные, полученные в результате тестирования, обрабатывались при помощи корреляционного и факторного анализа.

Полученные данные свидетельствуют о том, что результаты, показанные студентами факультета физической культуры Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина отличаются от аналогичных показателей студентов других регионов России (В.Д. Кряжев; И.М. Туревский; В.И. Трубников и др.) более высоким уровнем многих показателей и уменьшением количества достоверных корреляционных связей в структуре ПФГ. Исследуемые качества, отражающие мотивационно-ценностную, операциональную и деятельностьную стороны ПФГ, у этого контингента, как и всей популяции, представляют собой частные (независимые друг от друга) способности.

Средние показатели тестирования опытных групп и достоверность различий между ними свидетельствуют о том, что до начала эксперимента достоверных различий между показателями студентов КГ и ЭГ не обнаружено. Расчет уровня сформированности исследуемых показателей свидетельствует о большем количестве среднего уровня ПФГ наших испытуемых (см. рис. 1). Если сравнить эти показатели с самооценкой психофизической подготовленности, то можно предположить, что большинство студентов способны реально оценить свой уровень подготовленности. Так, 58,4% студентов ЭГ и 59,8% КГ считают свой уровень ПФГ средним, показатель выше среднего колеблется в диапазоне 30,5-33,3%, оценку ниже среднего дали 8,3% студентов ЭГ и 9,7% студентов КГ.

Изучение факторной структуры ПФГ студентов показало, что как в КГ так и в ЭГ выделено 14 факторов с выборкой дисперсии - 98,5 %. Это еще раз свидетельствует о независимом проявлении различных свойств организма студентов факультета физической культуры в отличие от их сверстников других факультетов (А.Э. Буров, Б.Х. Ланда, И.М. Туревский). Интерпретация факторов, как в КГ, так и в ЭГ в принципе идентична, несколько отличается лишь весом тестов в каждом факторе.

В результате педагогического эксперимента были получены данные, свидетельствующие об изменении структуры ПФГ студентов под влиянием занятий туризмом и спортивным ориентированием. Контрольная группа занималась по программе ГОС ВПО-2 специальности 033100 – физическая культура. Экспериментальная – по специально разработанной программе, направленной на достижение оптимального уровня психофизической готовности с использованием средств туризма и спортивного ориентирования. При этом развитие двигательных качеств было направлено в сторону интегрирования функциональных систем, управляющих двигательными качествами в соответствии с их ситуационной ценностью, и рассматривалось как комплекс психомоторных способностей. Наряду с развитием двигательных качеств в практические занятия включались

«интеллектуальные» задания, упражнения, способствующие развитию познавательных процессов (мышление, память, внимание), связанных с умственной деятельностью.

Средние показатели тестирования опытных групп и достоверность различий между ними свидетельствуют о достоверных различиях по 13 показателям тестирования различных сторон ПФГ между студентами КГ и ЭГ. Достоверные улучшения результатов тестирования при $P < 0,05$ наблюдаются по показателям проявления скоростно-силовых качеств и силовой выносливости в стандартных и непривычных условиях; при $P < 0,01$ – проявление быстроты в непривычных условиях; $P < 0,001$ – по показателям перцептивных способностей и психических процессов говорит о влиянии занятий туризмом и спортивным ориентированием на развитие этих сторон двигательной деятельности. Это подтверждается и улучшением показателей на достоверном уровне по 5 показателям в КГ (1 на уровне $P < 0,05$; 2 - $P < 0,01$ и 2 – $P < 0,001$) и 12 показателям в ЭГ (2 на уровне $P < 0,01$ и 10 – $P < 0,001$).

Сравнение показателей уровня ПФГ студентов в начале и конце эксперимента (рис. 1) показало, что как в контрольной, так и экспериментальной группах произошли некоторые изменения. Так, в КГ студентов, имеющих высокий уровень ПФГ, как в начале, так и конце эксперимента не выявлено. Средний уровень к концу эксперимента повысился всего на 15%, студентов с низким уровнем ПФГ стало меньше тоже на 15%. В то время, как в ЭГ к концу эксперимента выявлено 18% студентов с высоким уровнем ПФГ. До начала эксперимента эта цифра была равна 0%. Студентов с низким уровнем ПФГ в конце эксперимента не выявлено, хотя в начале эксперимента они составляли 25%. Средний уровень повысился на 7%.

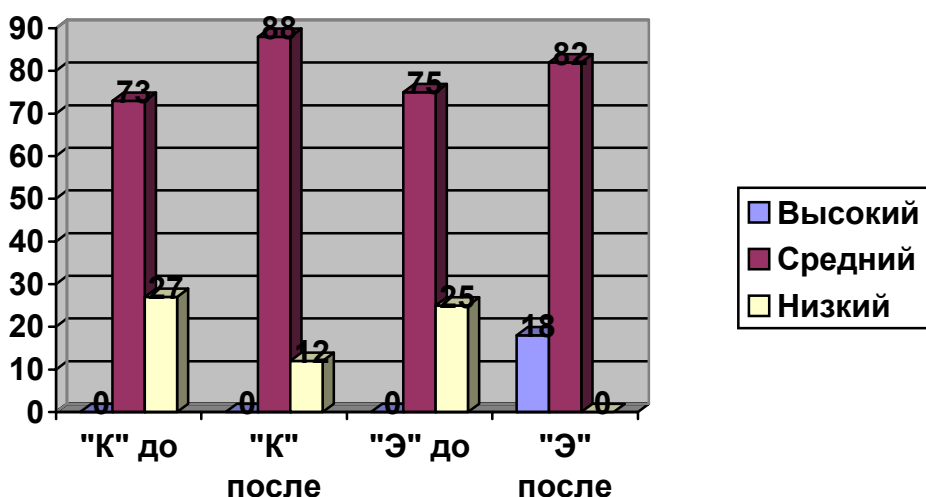


Рисунок 1. Динамика психофизической готовности студентов

Следует сравнить эти показатели с самооценкой уровня психофизической подготовленности. Высокий уровень самооценки находится в диапазоне 8,3-8,9%, средний уровень составляет 25,5% в ЭГ и 40,8% в КГ, уровень выше среднего – 66,7% в ЭГ и 50,3% в КГ, низкий уровень самооценки в экспериментальных группах не выявлен, однако фактически составляет в КГ 12%.

Это говорит о том, что большинство студентов ЭГ способны реально оценивать свой уровень психофизической подготовленности. Осознание ценностей туризма и спортивного ориентирование как средства физического воспитания в процессе практической деятельности на занятиях повлияло на несколько завышенную самооценку студентов КГ. Это позволяет говорить об эффективности применяемой методики обучения и подтверждает необходимость формирования мотивации к занятиям на начальном этапе обучения.

Об увеличении специфичности различных проявлений изучаемых способностей говорят данные корреляционного анализа. Под влиянием занятий туризмом и спортивным ориентированием количество статистически достоверных связей между показателями, характеризующими уровень развития различных сторон ПФГ студентов обеих групп, значительно уменьшается, также снижается степень тесноты этих связей. Однако, число высоких связей практически не изменилось. В обследованных группах связи на достоверном уровне $P < 0,05$ находятся в пределах 18 – 19,6%, на уровне 0,01 5- 5,3%.

О деятельностном изменении структуры ПФГ свидетельствуют данные факторного анализа. Если до начала эксперимента в обеих группах выделилось 14 факторов, то в конце эксперимента наблюдается 15 факторов в ЭГ и 12 в КГ. В той и другой группе выбран примерно равный процент суммарной дисперсии (98% в КГ и 98,6% в ЭГ). Это говорит об обособленном проявлении способностей, отражающих мотивационно-ценностную, операциональную и деятельностную стороны ПФГ, дифференциации изучаемой структуры студентов ЭГ и ее интеграции у студентов КГ.

Такое изменение структуры ПФГ, по-видимому, обусловлено многими социально-биологическими факторами. По мере онтогенетического развития и направленности занятий на достижение оптимального уровня ПФГ происходит дифференциация изучаемой структуры, затем наступает период относительной стабильности, что согласуется с взглядами И.М. Туревского. Однако, если не поддерживается индивидуально-оптимальный стиль жизни и уровень ПФГ, то уже в возрасте 18-19 лет возможна интеграция рассматриваемой структуры. Это связано с изменением морфологических признаков, уменьшением двигательной активности студентов в период экзаменационной сессии, прекращением активных занятий избранным видом спорта.

Анализ результатов исследования показал, что изменению структуры ПФГ студентов присущи единые общие возрастные закономерности. Главная из них заключается в дифференциации изучаемой структуры. Об этом свидетельствует уменьшение по мере возрастного развития организма количества статистически достоверных корреляционных взаимосвязей между показателями двигательных возможностей и увеличение количества частных факторов в структуре функциональных характеристик ПФГ студентов.

В целом в структуре ПФГ студентов факультета физической культуры, юношей 18-19 лет, наблюдается определенная законченность. В результате исследования было доказано, что при специальных педагогических воздействиях на психофизическую подготовленность студентов происходит дальнейшая дифференциация изучаемой структуры, что выражается в уменьшении количества статистически достоверных корреляционных взаимосвязей и увеличении количества факторов.

Организация занятий туризмом и спортивным ориентированием с учетом изучаемой структуры позволила повысить эффективность и надежность работы со студентами, в значительной мере определила возможности рационализации методики выбора средств и методов общей и специальной психофизической подготовки, избирательного воздействия на отдельные стороны двигательной функции, что способствовало дальнейшей интеграции структуры ПФГ студентов ЭГ.

Результаты исследований структуры ПФГ студентов дают основание рассматривать ее как комплекс способностей, создающих предпосылки готовности к разнообразным видам двигательной деятельности, в основе которых лежат психические и двигательные качества (свойства) функциональных систем организма.

Литература:

1. Буров А.Э. Рейтинг-контроль физической подготовленности студентов 1-4 курсов технических вузов / Совершенствование подготовки кадров в области физической культуры и спорта. А.Э. Буров, А.В. Деманов. М.: Физкультура и спорт, 2006.– С.158-160.

2. Ланда Б.Х. Рейтинговая система оценки достижений студентов по предмету «Физическая культура» / Совершенствование подготовки кадров в области физической культуры и спорта. Б.Х. Ланда, Б.А. Акишин. М.: Физкультура и спорт, 2005. – С.208-210.

3. Туревский И.М. Структура психофизической подготовленности учащейся молодежи / И.М. Туревский. – Тула: РИО ТППО, 1993. – 149 с.

Казакова Н.А., Лисовский А.Ф.

Чайковский филиал Пермского технического университета, г. Чайковский

ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ВОДНОЙ АЭРОБИКОЙ НА СОСТОЯНИЕ ДЕВУШЕК И ЖЕНЩИН РАЗНЫХ ВОЗРАСТОВ

Среди средств оздоровления людей различных возрастов с глубокой древности одно из первых мест занимают упражнения в воде. В настоящее время водная аэробика в различных ее проявлениях широко применяется для оздоровления и физического развития людей различного пола и возраста [4, 5]. Наиболее привлекательны упражнения в воде для девушек и женщин, их применение позволяет в относительно короткие сроки получить красивые формы тела и достичь нового, более высокого статуса в обществе. Занятия в воде улучшают физическую форму, помогают сбросить лишний вес, стимулируют ведение здорового образа жизни, приносят терапевтический и расслабляющий эффект, снимают стресс, улучшают общее самочувствие, укрепляют здоровье.

Имеется экспериментальный материал, характеризующий положительное влияние данного вида двигательной активности в воде на морфофункциональные показатели, физическую работоспособность и психоэмоциональное состояние женщин зрелого возраста (И.А. Васильева). Нами проведены исследования, в которых средства аквааэробики применялись как основные в занятиях с девушками. Полученные данные позволили выдвинуть гипотезу о возможности установления определенных закономерностей влияния указанных средств на уровень и динамику показателей состояния женщин разных возрастов.

Нами сделана попытка была для прояснения таких закономерностей на основе сравнительного анализа результатов, представленных в работах Васильевой (Лысовой) И.А. и Полухиной Т.Г. для женщин возрастных групп в диапазоне 21-56 лет [2, 3] и собственных исследований на девушках в возрасте 17-19 лет [1].

В группе женщин в возрасте 21-35 лет (по И.А.Васильевой) ведущим мотивом к началу занятий водной аэробикой было желание «Улучшить фигуру», в группе 35-55 лет – «Улучшить состояние здоровья». Занятия водной аэробикой проводились три раза в неделю по 45 минут. Основным из критериев влияния занятий водной аэробикой являлось изменение морфологических особенностей конституции женщин зрелого возраста.

Для девушек – студенток (17-19 лет) главными задачами занятий были: оптимизация двигательного режима, улучшение морфофункционального состояния, повышение работоспособности и эмоционально-психического состояния, совершенствование физической подготовленности и физического здоровья. Задачи решались посредством организации регулярных занятий в бассейне также три раза в неделю, продолжительность 45-60 минут.

Показано, что для женщин зрелого возраста применение программы занятий водной аэробикой оказало благоприятное воздействие на конституциональные характеристики испытуемых. В результате педагогического эксперимента отмечено улучшение следующих морфо-функциональных показателей у женщин: уменьшение массы тела на 3,6% (21-35 лет) и 2,9% (36-55 лет); снижение жирового компонента на

18,6% (женщины 21-35 лет) и 15,6%. По данным И.А.Васильевой наиболее интенсивное снижение жирового компонента тела в группе женщин 21-35-летнего возраста произошло на первом месяце занятий, в группе женщин 35-55-летнего возраста - на втором месяце.

В группе девушек кроме снижения массы тела (2,3%) отмечено уменьшение объемов талии (2,1%), бедра (2,1%) и живота (3,5%).

Жизненная емкость легких у испытуемых достоверно увеличилась в группе женщин 21-35-летнего возраста на 6,4%, у девушек изменения показателя ЖЕЛ составили 5,1%. Соответственно динамика показателя в виде способности противостоять кислородному долгу (задержка дыхания на вдохе) возросла на 27,1% у 21-35-летних и на 22,7% у 36-55-летних женщин. Для девушек соответствующие сдвиги составили в среднем 27,6%.

Достоверное увеличение подвижности плечевых суставов зарегистрировано у женщин двух возрастных групп на 7,6 % и 6,4 %, у девушек подобные изменения составили 4,9%. Изменения показателя гибкости позвоночного столба - на 48,4 и 134,9 %, у девушек – 10,1%.

Представляет также интерес сравнение динамики показателей состояния участников экспериментальных и контрольных групп в обоих исследованиях. В контрольных группах женщины и девушки участвовали в занятиях по программам общего физического развития с учетом возрастных особенностей.

Характерным является достоверное снижение массы тела, уменьшение практически всех охватных размеров тела у женщин экспериментальных групп. У девушек показатели веса и окружности талии, бедер, живота в экспериментальной группе оказались достоверно лучше.

В процессе занятий водной аэробикой у женщин установлено достоверное уменьшение толщины всех кожно-жировых складок. В группе женщин, занимавшихся ритмической гимнастикой на суше, за некоторым исключением, этого не наблюдалось. У девушек экспериментальной группы в результате занятий в воде подобные изменения составили 4,7%, в контрольной группе ОФП – только 3,4% [2].

Во всех изученных возрастных диапазонах исследователи отметили улучшение психоэмоционального состояния испытуемых.

У женщин после занятия водной аэробикой зарегистрированы достоверные положительные изменения таких характеристик, как "физическое самочувствие", "настроение", "удовлетворенность прошедшим днем". У испытуемых обеих возрастных групп сохранялась достаточно высокая самооценка показателя "желание тренироваться" к концу занятия. В экспериментальной группе у всех девушек отмечены положительные сдвиги по показателям «Настроение» и «Желание тренироваться».

Выводы.

1. Сравнительный анализ результатов наблюдений за группами женщин и девушек разных возрастов в процессе занятий водной аэробикой показал положительное влияние организованных упражнений в воде на физическое и функциональное состояние испытуемых, что, несомненно, способствовало улучшению их здоровья.

2. У занимающихся под влиянием средств водной аэробики при уменьшении объемных показателей талии, живота, бедер, снижении жировой массы тела формируется психологический эффект, который проявляется для них в виде повышения субъективной оценки собственного социального статуса.

3. В наших исследованиях подтвержден факт повышения эмоционального состояния у девушек в процессе занятий аэробикой в водной среде, отмеченный ранее в других исследованиях для женщин зрелого возраста.

Литература:

1. Казакова Н.А. Исследование эффективности использования средств аквааэробики в процессе физического воспитания девушек 17-19 лет // Научно-методическое обеспечение физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры: Сборник научных трудов / Под ред. А.И. Федорова, С.Б. Шармановой. – Челябинск.: УралГАФК, ЧГНОЦ Уро РАО, 2005. – Вып.8. – Ч.1. – С.41-46.
2. Булгакова Н.Ж., Лысова И.А. Обоснование методики занятий аэробикой / Здоровье и физическое состояние населения России на рубеже XXI века, Москва, 24-25 ноября, 1994. - М., 1994. - С. 15-17.
3. Полухина Т. Г. Классификация и типология упражнений в аквааэробике как основа для разработки технологии обучения. Автореф. дисс.....канд. пед. наук. – 2003. – 22с.
4. Lanza M., Raffaelli C. Water based activities: classification and abilities involved, *Sport Kinetics*, 9th Intern. Scientific Con. (2005).
5. Takeshima N., Rogers Me., Watanabe E., Brechue W.F., Okada A.; Water-based exercise improves health-related aspects of fitness in older women, *Medicine & Science in Sports & Exercise*, 33(3),544-551 (2002).

Куликов Н.М.

*Чайковский филиал Пермского государственного технического университета,
г. Чайковский*

ОТНОШЕНИЕ АДМИНИСТРАЦИИ И ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА К ОРГАНИЗАЦИИ СПОРТИВНО-МАССОВОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

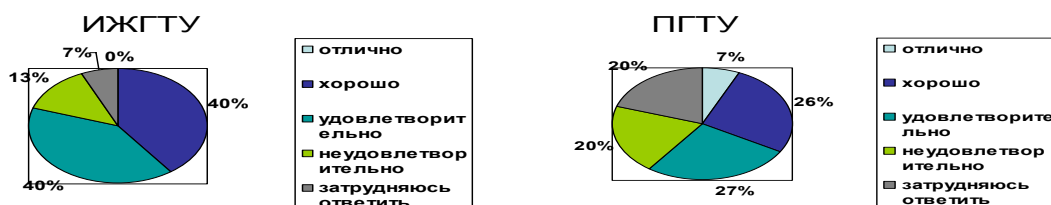
Эффективная работа по физическому воспитанию в высшей школе во многом базируется на организации внеучебной спортивно-массовой работы, которая позволяет дополнительно воздействовать на развитие двигательных качеств занимающихся, содержательно организовывать их досуг после занятий.

Немаловажную роль в организации внеучебной спортивно-массовой работы играет профессорско-преподавательский состав и администрация ВУЗа, которые наряду со студентами являются своеобразными заказчиками данных услуг. В связи этим нам представляется актуальным рассмотреть представление администрации и ППС ВУЗа о спортивно-массовой работе в двух родственных ВУЗах города Чайковского – Чайковского филиала ПГТУ и Чайковского технологического института (филиала) ИжГТУ.

Анализируя отношение администрации и профессорско-преподавательского состава к организации спортивно-массовой работы в ВУЗах города Чайковского, можно отметить, что руководство и преподаватели ЧТИ ИжГТУ не смогли поставить отличную оценку постановке работе по организации оздоровительной и спортивной массовой работы, тогда как 7% преподавателей ПГТУ поставили организации оздоровительной и спортивно-массовой работе в своем ВУЗе оценку «отлично» (рис. 1).

На «хорошо» оценили постановку оздоровительной и спортивно-массовой работы 40% преподавателей ИжГТУ и 26% преподавателей ПГТУ. Практически столько же (40 и 27% соответственно) преподавателей оценили постановку работы как «удовлетворительную». В тоже время 13% в ИжГТУ и 20% преподавателей ПГТУ посчитали, что работа оздоровительной и спортивно-массовой направленности организована неудовлетворительно, а 7 и 20% преподавателей затруднились ответить на этот вопрос.

Как вы оцениваете постановку физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в вашем вузе



Расходятся взгляды преподавателей ИЖГТУ и ПГТУ на количество физкультурно-оздоровительных и массовых мероприятий в своих Вузах (рис. 2). Так, 60% преподавателей ИЖГТУ считает, что количество таких мероприятий вполне достаточно, 27% считают, что их количество необходимо увеличивать, а 13% затруднились с ответом. Преподаватели ПГТУ менее категоричны в своих ответах: 33% считают количество мероприятий, 47% считает, что количество мероприятий следует увеличить, 20% затруднились с ответом.

Достаточно ли количество физкультурно-оздоровительных и массовых мероприятий проводится в вашем вузе



Таким образом, подводя итог исследования, мы можем констатировать необходимость совершенствования спортивно-оздоровительной работы в ВУЗах г. Чайковского на основе критических замечаний, высказанных преподавателями и руководством ВУЗов.

Малков Ю. П.

Удмурдский государственный университет, г. Ижевск

СКОРОСТЬ БЕГА СПРИНТЕРОВ И ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ НЕРВНО-МЫШЕЧНОЙ СИСТЕМЫ В УСЛОВИЯХ СОРЕВНОВАНИЙ И ТРЕНИРОВКИ

Одной из задач современной биологической науки является изучение механизмов эффективности мышечной деятельности человека. В настоящее время наиболее полно изучены механизмы повышения эффективности мышечной деятельности невысокой интенсивности, а проблема мобилизации и использования физиологических резервов организма для повышения эффективности кратковременной мышечной деятельности предельной интенсивности, остается еще недостаточно исследованной и научно обоснованной. Наиболее типичным примером такой деятельности человека является бег на короткие дистанции, когда максимальная реализация двигательных возможностей спортсменов невозможна без научно обоснованной организации предстартовой подготовки к данной деятельности. В спортивной практике остается неясным вопрос определения наиболее важных функций организма спортсменов, которые обуславливают высокую готовность к демонстрации скорости в беге на короткие дистанции.

Предметом исследования было определение зависимости скорости бега спринтеров от уровня функционального состояния их нервно - мышечного аппарата, подвижности нервных процессов в ЦНС, специфической скоростно-силовой подготовленности мышц ног, а также величины кожной температуры над работающими мышцами ног.

Целью данной работы являлось определение влияния наиболее адекватных изменений показателей функционального состояния ЦНС и нервно - мышечного аппарата, влияющих на эффективность бега на короткие дистанции.

Задачами исследования были следующие:

1. Определить связь эффективности соревновательной деятельности бегунов на короткие дистанции с функциональным состоянием их нервно - мышечного аппарата и ЦНС.

2. Выявить наиболее высокие корреляционные связи между скоростью бега и функциональным состоянием спортсменов в условиях тренировки и соревнований.

В процессе экспериментов мы провели анализ показаний латентного времени напряжения мышц, латентного времени расслабления ЛВР мышц и кожной температуры мышцы бедра после разминки и сравнили их с показанной скоростью бега в соревнованиях. Бегуны проводили стандартные разминки спринтера при различной интенсивности: выполнения специальной части: предельной -100%, околопредельной - 95%, средней - 90%, умеренной - 75%.

Исследования показали, что характер изменения кожной температуры после разминок разной интенсивности одинаков и выражается в виде четырех периодов: быстрого подъема (первые 4-5 минут), плато (последующие 7-8 минут) и снижения кожной температуры (с 11-13 минуты) после окончания разминки. Величина подъема кожной температуры зависела от интенсивности разминки: самый высокий подъем был после околопредельной, самой низкой после умеренной и средний после разминки предельной и средней интенсивности.

Изменение показателей ЛВН и ЛВР за этот период были противоположны изменениям кожной температуры. В период подъема кожной температуры показатели ЛВН и ЛВР снижались, а в период снижения кожной температуры – величина ЛВН и ЛВР либо сохранялась на низком уровне, либо волнообразно изменялась.. Это свидетельствует о том, что в фазе сверхвосстановления энергетических. Ресурсов в мышцах период высокой кожной температуры величина ЛВН и ЛВР наиболее

оптимальна

Эффективность бега в различные периоды изменений ЛВН и ЛВР была не одинакова. Наиболее высокая скорость бега была зарегистрирована в период плато кожной температуры (с 4 по 12 минуту после окончания разминки). Оптимальным временем отдыха после разминки было 8 - 9 минут при всех интенсивностях разминки.

Корреляционный анализ позволил выяснить, что в оценке эффективности бега на скорость решающим факториальным признаком является кожная температура, а значительным ЛВН и в меньшей степени ЛВР.

Опираясь на литературные данные по биохимии мышечных сокращений, можно предположить, что, после нагрузки в мышцах усиливаются окислительно - восстановительные процессы. По мере восстановления и сверхвосстановления энергии в мышцах, энергия в сопряжении процесса дыхания и фосфорилирования все больше высвобождаясь, начинает выделяться в виде свободного тепла. Это способствует резкому повышению кожной температуры. Можно предположить, что высота подъема кожной температуры в восстановительном периоде после физической нагрузки высокой интенсивности косвенно свидетельствует о характере окислительно-восстановительных реакции в работающих мышцах. О степени возбуждения центральной нервной системы, вызванного интенсивной двигательной стимуляцией в условиях соревнований, помимо физической нагрузки, на центральную нервную систему спортсменов, оказывает воздействие обстановка соревнований, заставляя центральную нервную систему перестраиваться на более высокий функциональный уровень. Эти общие закономерности достаточно давно известны ученым и практикам, но до сих пор не находили пристального внимания.

Таблица 1

Корреляционные связи спортивных достижений бегунов - спринтеров в соревнованиях (x) с показаниями функционального состояния нервно - мышечного аппарата (y) при (n=33)

Показатели	Спортивное достижение % от max	Кожная температура 4-х главой мышцы бедра (t°C)			Теппинг - тест Гц (y ₂)			Прыжок в длину с места (усл.ед) (y ₃)		
		До разминки	После разминки	Разница	До разминки	После разминки	Разница	До разминки	После разминки	Разница
x		30,6	33,0	2,4	74,1	79,1	5,0	2,66	2,79	0,13
r	x	0,94	0,96		0,21	0,42		0,10	0,25	
p		<0,01	<0,01		>0,05	<0,05		>0,05	>0,05	

Таблица свидетельствует, что наиболее высокая корреляционная связь отмечается между спортивным достижением, т. е. скоростью бега на короткие дистанции, и величиной кожной температуры в середине прямой головки четырехглавой мышцы бедра. Коэффициент корреляции достиг $r = 0,94$ перед разминкой и $r = 0,96$ после разминки непосредственно перед стартом. В обоих случаях величина корреляционной связи приближаются к функциональной связи ($p < 0,01$).

После разминки, когда спортсмены находятся в состоянии мобилизационной готовности к бегу на короткие дистанции, теснота связи спортивного результата с теппинг - тестом существенно повысилась и достигла определенного уровня : $r = 0,42$ при $p < 005$. Это говорит о том, что перед бегом на короткие дистанции, который является циклической деятельностью, у спортсменов после разминки повышаются

функциональные возможности к циклической деятельности и это выражается в повышении темпа движений кисти руки.

В прыжках в длину с места, как перед разминкой, так и после нее, с эффективностью бега на короткие дистанции существенной корреляционной связи не обнаружено. Этот факт можно объяснить тем, что в ряде публикаций имеются данные отсутствия корреляционных связей в результатах в прыжках в длину с места со скоростью бега. Прыжок в длину с места является неспецифическим упражнением ациклического характера по отношению к бегу. Спортсмены в период подготовки к старту настраивают в процессе разминки свою ЦНС и нервно - мышечную систему на координацию бега с максимальной скоростью, а не прыжка.

Эффективность влияние разминки на последующую деятельность спортсмена объясняется следовыми физиологическими процессами при мышечной работе. Каждое новое влияние на нервно – мышечный аппарат и ЦНС не проходит бесследно, оно изменяет состояние ЦНС и нервно - мышечной системы и это изменение задерживается в организме более или менее долго. Известно, что во всех отделах ЦНС и нервно – мышечной системы отмечается эффект последствия - более сильное последствие отмечается после более сильного раздражителя. Кроме этого, упражнения, близкие по своему характеру, предстоящему действию, вызывают специфические изменения координации и энергообеспечения соревновательной деятельности.

Таблица 2

Результаты исследования корреляционных связей эффективности выполнения соревновательного упражнения в условиях тренировки (x) с показателями функционального состояния нервно-мышечного аппарата (y) при (n =33)

Показатели	Результат в соревновательном упражнении % от max	Кожная температура 4-х главой мышцы бедра (t ⁰ C)			Теппинг-тест Гц (y ₂)			Прыжок в длину с места (усл.ед) (y ₃)		
		До разминки	После рразминки	Разница	До разминки	После Разминки	Разница	До разминки	После Разминки	Разница
x	x	29,0	31,0	2,0	76,4	82,1	5,7	2,68	2,74	0,06
r		0,91	0,94		0,42	0,57		0,46	0,41	
p		<0,05	<0,01		<0,01	<0,05		<0,01	<0,01	

Кожная температура, в исходном состоянии перед тренировкой была на 1,6⁰ С ниже, а после разминки на 2⁰ С ниже, чем в условиях соревнований. Это можно объяснить тем, что показатели температуры кожи над работающими мышцами косвенно отражают возбудимость нервно-мышечного аппарата и энергетику отработавших мышц. Можно предположить, что оба эти показателя, имеют в условиях соревновательного стресса более высокий уровень.

В теппинг - тесте в условиях тренировки после разминки сдвиг был несколько выше, чем в условиях соревнований. Но, тем не менее, в обоих случаях теппинг после разминки повысился. Кожная температура в условиях тренировки и соревнований имела практически полностью идентичную корреляционную связь с эффективностью в беге на короткие дистанции. Это еще раз доказывает тот факт, что высокие показания кожной температуры являются срочным индикатором функциональной готовности

спринтеров к высокой скорости бега на короткие дистанции. И чем выше кожная температура после разминки, тем выше готовность к бегу у спринтеров.

На основании исследования можно сделать выводы:

1. Неспецифическое упражнение, в виде прыжка в длину с места, которое отражает уровень взрывной силы мышц ног, но по координации не является близким к бегу на короткие дистанции, как в условиях соревнований, так и в тренировке не отражает функциональной готовности спринтера перед стартом к высокоэффективному бегу на короткие дистанции.

2. Теппинг – тест, как показатель мобилизационной готовности не имеет ярко выраженной связи с эффективностью соревновательной деятельности, как в условиях соревнований, так и в условиях тренировки, хотя после разминки в тренировке и в соревнованиях отмечается положительная связь при статистической достоверности

3. Наиболее высокая и тесная корреляционная связь, граничащая с функциональной, между спортивными достижениями в беге на короткие дистанции у спринтеров отмечается с кожной температурой над ведущими мышечными группами.

Пьянкова В.С., Заболотская М.Г., Райзих Н.Б.

Удмуртский государственный университет г. Ижевск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ХОРЕОГРАФИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ В ЗАНЯТИЯХ ПО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ АЭРОБИКЕ

Хореография – это искусство танца и всё что связано с его постановкой. Под хореографией в аэробике следует понимать традиционную для этой двигательной активности систему упражнений, в основе которой лежит элемент (базовый шаг, базовое движение), имеющий определённую структуру: начало, основное действие и окончание. Элемент является наименьшим законченным двигательным действием и его изменение приводит к созданию модификаций (разновидностей). Это позволяет разнообразить занятие и изменять нагрузочность упражнений.

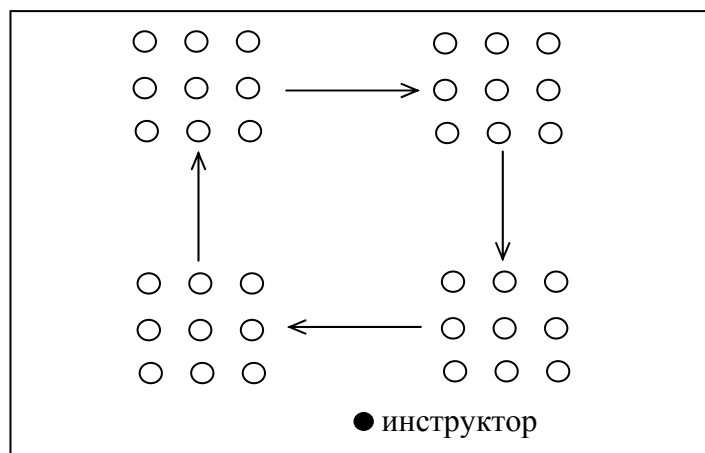
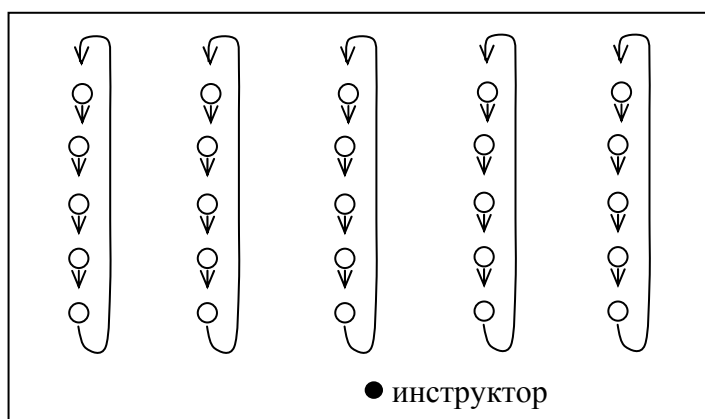
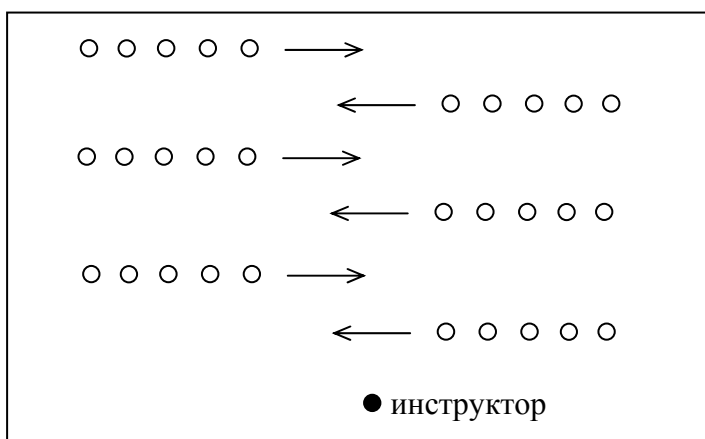
Хореографические пути создания разновидностей элементов многообразны:

- добавление вертикального перемещения общего центра тяжести (например: пружинные движения ногами или стопами, приседания и др.);
- использование различных, по характеру исполнения, и затраченным усилиям движений рук: сжимающие, рубленые, давящие, ударные, плавные, хлестообразные, скользящие, колющие (теория Лабана), движений туловищем и головой;
- изменение темпа (выполнение упражнений быстрее или медленнее);
- выполнение элементов с различной ударной нагрузкой (Low impact, High impact);
- использование поворотов всем телом (на 90°, 180°, 360° и т. д.).

Из нескольких отдельных элементов можно создавать соединения (связки), где важное значение имеет логический переход от одного движения к другому, при этом конечное положение предыдущего упражнения является исходным (начальным) для последующего; переход от одного элемента к другому осуществляется со свободной ноги. Из нескольких соединений (связок) составляется комбинация (комплекс). Сочетание комбинаций элементов, подбор и использование разных методик обучения в зависимости от сложности комплексов и отдельных элементов, всё это составляет хореографию отдельного урока. Существует несколько путей хореографического построения и изменения занятия. Одним из самых простых и доступных является смена направления в перемещении (выполнение соединений с продвижением вперёд, назад, в

стороны, по диагонали, по дуге). Чередование упражнений, выполняемых на месте и с продвижением, изменение плоскости выполнения движений (движения во фронтальной, сагиттальной и горизонтальной плоскостях), ритмического рисунка соединений позволяет изменять и поддерживать нужную интенсивность аэробной нагрузки, равномерно нагружать различные мышечные группы, варьировать координационную напряженность занятия.

Для совершенствования ранее разученных соединений и комбинаций, а также для придания уроку соревновательной направленности возможно использование передвижений группами:



Активное использование хореографии в занятиях аэробикой позволяет добиваться поставленных двигательных задач на высоком эмоциональном и координационном уровне, воспитывает культуру движений и чувство ритма.

Рубцова Л.В.

Ижевская государственная сельскохозяйственная академия, г. Ижевск

ПРИНЦИП СПОРТИВНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ – ПРАКТИКА РАБОТЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

В 50-х годах впервые был использован термин «Спортивная специализация», т.е. учебные занятия в некоторых вузах стали проводиться со спортивным укладом. Форма таких занятий по своему содержанию в значительной мере приобрела характер спортивной тренировки, но с более низкой нагрузкой. Главная цель таких занятий – повышение интереса студентов к учебным занятиям по физическому воспитанию.

Как показала практика организации физического воспитания в последующие годы, эта форма учебных занятий достаточно прочно «прижилась» в вузах. Она стала решать и вторую задачу – подготовку резерва среди студентов для сборных команд вузов по видам спорта.

В то же время среди некоторых специалистов по физическому воспитанию в вузах занятия по принципу спортивной специализации вызывают некоторые сомнения. Они утверждают, что при ухудшении состояния здоровья и физической подготовленности студентов необходимо больше внимания уделять совершенствованию общей физической подготовки.

В связи с этим, мы поставим задачу – получить данные, которые бы показывали, как внедряться на практике на кафедрах физвоспитания различных вузов рассматриваемая форма организации занятий и насколько эффективна она в процессе физического воспитания студентов. С этой целью осуществлялось наблюдение за организацией физического воспитания в ряде вузов, проводились беседы с преподавателями, зав.кафедрами и студентами этих учебных заведений. Кроме того, проведен анкетный опрос 45 заведующих кафедрами физвоспитания вузов.

По полученным данным можно сделать вывод, что в большинстве вузов понимают важность организации учебных занятий по принципу спортивной специализации, однако на практике недостаточно серьезно относятся к этому разделу работы.

Говоря об условиях организации учебных занятий по указанному принципу, большинство заведующих кафедрами отмечают два наиболее важных условия, необходимых для проведения этой работы: наличие в вузе необходимой спортивной базы и преподавателей-специалистов по видам спорта.

Как показывает практика, это действительно наиболее важные вопросы, которые требуют системного подхода для их решения. Без необходимой спортивной базы трудно организовать группу специализации по тому или иному виду спорта. В связи с рядом причин (невысокая зарплата, проблема с жильем и т.д.) имеются затруднения и в комплектовании преподавательского состава по необходимым видам спорта. Зачастую в этом виноваты и сами кафедры. Предположим, в штате кафедры работает целая группа преподавателей-представителей одного-двух видов спорта, принять на работу специалистов по другим спортивным дисциплинам уже нет возможности.

В Ижевской ГСХА организации работы отделения спортивного совершенствования уделяется значительное внимание, особенно среди студентов 1 курса. При распределении студентов в спортивные группы проводится углубленный медицинский осмотр, затем анкетирование и прием контрольных нормативов. И только после этого осуществляется распределение студентов на учебные отделения и группы спортивной специализации. При этом процесс распределения носит управляемый характер: преподаватели ориентируются не только на интересы студентов, но и их физические данные и способности к тому или иному виду спорта, рекомендуют им избрать наиболее подходящую спортивную специализацию. Работа, проводимая в

отделении спортивного совершенствования на кафедре, имеет тесную взаимосвязь: занятия по специализации на учебных занятиях по физвоспитанию, а в вечернее время отдельно – в группах новичков и спортсменов-разрядников. По каждой из спортивных дисциплин назначен один из ведущих преподавателей кафедры, который координирует работу, проводимую в учебном и учебно-тренировочном процессе.

Как показывает опыт передовых вузов, имеются еще большие резервы и перспективы по совершенствованию данного раздела работы.

О перспективности такой работы говорит и тот факт, что занятия по принципу спортивной специализации в последние годы стали внедряться в ряде общеобразовательных школ страны.

Рубцова Л.В., Соловьев Н.А.

Ижевская государственная сельскохозяйственная академия, г. Ижевск

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОСТРОЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ

При построении физического воспитания в вузе наряду с самыми необходимыми условиями – наличие квалифицированных преподавательских кадров и материально-спортивной базы, важное значение имеет реализация других важных организационно-педагогических условий. Главным из них, на наш взгляд, является выполнение следующих трех условий.

Во-первых, необходимость в полном объеме знать состояние здоровья студентов. Для этого требуется качественное проведение углубленного медицинского осмотра студентов 1 курса с последующим его повторением на старших курсах и анализом полученных данных.

Второе условие – иметь ясное представление о физической и спортивной подготовке студентов. Это в значительной мере решается посредством приема контрольных тестов физической подготовленности студентов, который позволяет установить уровень развития их основных физических качеств – силы, быстроты и выносливости.

Третье условие – хорошо знать физкультурно-спортивную активность студентов, их ценностно-ориентированное отношение к физической культуре и спорту. Для этого необходимо периодически проводить социологические исследования, прежде всего анкетирование студентов 1 курса, с последующим анализом полученных данных.

Реализация указанных трех условий особенно необходима при организации физического воспитания студентов 1 курса.

В Ижевской сельскохозяйственной академии работа по реализации указанных организационно-педагогических условий ведется уже более 20 лет.

Так, данные углубленного медицинского осмотра студентов 1 курса за указанный промежуток времени показывают ярко выраженную тенденцию ухудшения состояния здоровья юношей и девушек, поступающих в академию. Если в 1984г. число первокурсников, имеющих отклонения в состоянии здоровья, составляло 10,4%, то через десять, в 1994г. уже – 28,3%, а еще через 10 лет, в 2004 – 53,1%. Эти данные говорят о необходимости переориентирования работы по физическому воспитанию в вузе на решение задач, связанных с оздоровлением студентов. В Ижевской ГСХА этому разделу в работе уделяется значительное внимание. Углубленный медицинский осмотр студентов 1 курса проводится еще до начала учебного года, чтобы с первых дней учебы ориентировать студентов на практические занятия физической культурой и спортом с учетом их состояния здоровья. В каждом потоке на занятиях по

физвоспитанию созданы специальные учебные группы, в вечернее время работают группы ЛФК. В течение ряда лет академия арендует плавательный бассейн для проведения занятий студентов с ослабленным состоянием здоровья. Практикуется санитарно-курортное лечение студентов.

К сожалению, в академии нет, как и во многих других вузах, спортивно-оздоровительного лагеря, где бы студенты могли отдохнуть и поправить здоровье во время каникул.

Анализ данных физической подготовленности студентов показывает, что многие из них, как и в предыдущие десятилетия, имеют слабую физическую подготовку. К примеру, значительная часть юношей-первокурсников показывают в беге на 100 м результат в пределах 14 сек и хуже, подтягиваются на перекладине не более 5 раз и т.п.

Эти данные говорят о том, что на учебных занятиях по физвоспитанию необходимо уделять целенаправленное внимание на развитие основных физических качеств – быстроты, силы и выносливости, настойчиво рекомендовать студентам проведение самостоятельных занятий физической культурой и спортом.

Этому разделу работы в академии уделяется постоянное внимание. Ежегодно не менее двух-трех раз в течение года проводится контрольная проверка физической подготовленности студентов. Студенты воочию могут убедиться об улучшении или ухудшении уровня их физической подготовленности за определенный период времени, делать соответствующие коррективы при проведении самостоятельных занятий физических упражнений.

Анкетирование студентов 1 курса показывает, что в последние годы наметилась некоторая тенденция повышения физкультурно-спортивной активности юношей и девушек, поступивших в академию. На наш взгляд, это является результатом активизации спортивно-массовой работы на селе, связанной, в частности, с проведением сельских спортивных игр. Как показывает анкетирование значительная часть первокурсников занималась ранее в спортивных секциях и желает повышать свое спортивное мастерство в академии. Наибольший интерес студенты проявляют к спортивным играм, аэробике, силовым видам спорта, восточным единоборствам. Все меньше среди студентов желающих заниматься лыжным спортом, легкой атлетикой, а ведь эти виды всегда являлись традиционными для сельской молодежи.

У значительной части студентов заметен декларативный характер спортивных интересов – желание заниматься есть, а на практике они по разным причинам не могут их реализовать.

Изучение спортивных интересов и отношения студентов к физической культуре и спорту и последующий анализ является важным фактором организации спортивно-ориентированного физического воспитания для значительной части студентов, имеющих достаточную физическую и спортивную подготовку. Это направление в работе, по нашему мнению, имеет большие перспективы для совершения работы по физическому воспитанию студентов вузов.

Проводимая в Ижевской ГСХА работа по реализации указанных организационно-педагогических условий приносит свои плоды. Хорошие результаты достигнуты в учебной и спортивно-массовой работе. Об этом свидетельствуют целый ряд примеров. Так, в финалах Зимних Универсиад сельхозвузов России студенты академии заняли в 2004г. третье, а в 2005г. – второе место. В этом же году команда студенток по аэробике стала Чемпионом Студенческого первенства России. В 2006г. на летней Универсиаде сельхозвузов России команда академии замкнула шестерку сильнейших команд и, согласно Положения, награждена Кубком этих представительных соревнований.

В смотре-конкурсе сельхозвузов России по результатам работы, достигнутых в 2005г., коллектив Ижевской ГСХА занял также 6 место (всего в России 66 сельхозвузов), а по финансированию физической культуры и спорта признан лучшим среди этих учебных заведений.

В 2005г. в академии вступил в эксплуатацию новый спорткомплекс. Благодаря этому расширились перспективы для дальнейшего улучшения работы по физическому воспитанию студентов. Для этого необходимо совершенствовать организационно-педагогические условия при построении работы по физическому воспитанию студентов, анализ которых подвергнут в данной статье.

Руденко И. В., Коновалов В. Н.

Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, г. Омск

КРИТЕРИИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ТРЕНИРОВКИ ЛЕГКОАТЛЕТОВ-СПРИНТЕРОВ

Введение. Спортивная тренировка предъявляет очень высокие требования к организму спортсменов. Постоянное повышение объемов и интенсивности тренировочных и соревновательных нагрузок, увеличивает риск получения спортсменами травмирующего воздействия. Рациональное программирование тренировочного процесса должно опираться на знание ответных адаптационных реакций основных систем организма. При этом, стоит учесть, что большое количество исходных элементов значительно затрудняет оценку функционального состояния спортсменов, поэтому оптимальным будет выделение двух – трех лимитирующих систем, результаты анализа которых обладают высокой информационной ценностью. Такими системами у легкоатлетов-спринтеров являются нервно-мышечный аппарат (НМА) и сердечно-сосудистая система (ССС). Выбор данных систем обусловлен тем, что НМА является непосредственным исполнителем физического компонента нагрузки и его состояние объективно отражает тренирующий эффект выбранных физических упражнений. Функциональное состояние ССС, в свою очередь, может использоваться в качестве универсального индикатора адаптационно-приспособительной деятельности целостного организма.

Методы и организация исследования. В качестве метода исследования нервно-мышечного аппарата нами использовались способ и устройство, для определения латентного времени вызванного сокращения (ЛВВС), разработанные А. Е. Аксельродом [1, 2]. В основе данного метода лежит открытое автором явление акустической эмиссии сокращающейся мышцы. Акустическая эмиссия является непосредственным свидетелем начала сокращения мышцы и избавлена от недостатков электрофизиологических и механических сигналов. Процедура занимает 1-2 минуты и позволяет проводить регистрацию даже в очень коротких промежутках отдыха. ЛВВС регистрируется с высокой точностью (до 0,01 мс), предъявляется на мониторе персонального компьютера и не требует дальнейшей обработки. Для определения уровня функционирования сердечно-сосудистой системы использовалась оценка variability сердечного ритма [3, 4 и др.]. Данная методика хорошо зарекомендовала себя в исследованиях представителей различных видов спорта, но чрезвычайно редко используется для определения функционального состояния легкоатлетов-спринтеров. С помощью разработанной В. К. Грязновым и В. И. Нечаевым компьютерной программы «Стресс-Тест-Система» и прибора «Стресс-Тест-Спорт» (производства компании «Интерпрогма») изучению подвергались мода (Mo), амплитуда моды (AMo), вариационный размах ($\Delta R-R$), индекс напряжения (ИН), скаттерграмма, гистограмма и модифицированный индекс напряжения (МИН). Величина МИН обусловлена только дыхательной периодикой сердечного ритма и определяется с помощью метода цифровой фильтрации [5].

Исследование проводилось на кафедре теории и методики легкой атлетики Сибирского государственного университета физической культуры и спорта в период с мая 2004 г. по февраль 2006 г. В исследовании приняли участие 16 легкоатлетов-спринтеров с квалификацией от 1 разряда до мастера спорта международного класса. Среди них чемпион России, участник Олимпийских игр в Сиднее и Афинах, призеры чемпионата России и региональных первенств в беге на короткие дистанции.

Результаты исследования и их обсуждение. Известно, что уровень специальной подготовки спортсменов постепенно повышается по мере приближения к соревновательному периоду. Анализ данных полученных в ходе проведения эксперимента показал, что ЛВВС имеет значительные отличия у одних и тех же спортсменов в различные тренировочные периоды (табл. 1). Оно достоверно меньше в специально-подготовительном периоде, по сравнению с общеподготовительным и в соревновательном по сравнению со специально-подготовительным.

Таблица 1

Динамика средних значений ЛВВС у легкоатлетов-спринтеров в различные периоды тренировки. Примечание: * - $p < 0,01$

Исследуемая конечность	Периоды тренировки		
	Подготовительный		Соревновательный, мс
	Общеподготовительный, мс	Специально-подготовительный, мс	
Правая нога	10,47 ± 0,79 *	9,04 ± 0,52 *	7,74 ± 0,94 *
Левая нога	10,54 ± 0,84 *	9,12 ± 0,56 *	7,77 ± 0,86 *

Данное обстоятельство свидетельствует о том, что исследуемый параметр (ЛВВС) объективно отображает изменения уровня специальной подготовленности легкоатлетов-спринтеров. Об этом говорит и тот факт, что динамика ЛВВС измеряемого после дня отдыха, в начале каждого нового недельного микроцикла у удачно выступивших спортсменов, имеет тенденцию к уменьшению по мере приближения к соревнованиям. Причем наименьших значений ЛВВС достигает накануне стартов. У неудачно выступавших спортсменов наблюдалась противоположная картина. Значительное снижение ЛВВС в периоды предшествующие соревнованиям свидетельствуют о форсировании специальной подготовки. Зарегистрированное преждевременное завышение скоростного диапазона привело к вынужденному снижению уровня специальной подготовки в главных соревнованиях. Данное явление характеризовалось неадекватным увеличением ЛВВС накануне соревнований и неудачным выступлением в этих стартах.

Степень влияния различных параметров беговых тренировочных нагрузок, применяемых в тренировке легкоатлетов-спринтеров, на ЛВВС икроножных мышц показана в таблице 2.

Изменение ЛВВС после выполнения беговой нагрузки

Примечание: в круглых скобках приведены данные бегунов на 100 и 200 метров; «+» увеличение времени реагирования; «-» уменьшение времени реагирования

<i>дистанция</i>	<i>интенсивность</i>	<i>продолжительность</i>	<i>изменение ЛВВС (мс)</i>
до 100м	80 – 85% от max	10 – 12	- [0,5 – 1]
	90 – 95% от max	8 – 10 (6 – 8)	- [0,7 – 1]
	100%	4 – 6 (2 – 3)	- [1 – 2]
от 100 до 300м	80 – 85% от max	5 – 10 (4 – 6)	- [0,1 – 0,7]
	90 – 95% от max	4 – 8 (2 – 4)	- [0,3 – 1]
	95% от max и >	2 – 5 (1 – 2)	- [0,5 – 1,5]
от 300м до 600м	85% от max и <	3 – 5 (1 – 2)	- [0,1 – 0,6]
	90 – 95% от max	2 – 3 (1 – 2)	- [0,1 – 0,6]
кросс	ЧСС до 160 уд/мин	15 – 30 мин	- [0,2 – 0,8]
		более 45 мин	+ [0,5 – 1,5]
участие в соревнованиях	100%	60 – 200 м	высоковариативна
		400 м	+ [0,3 – 2]

Границы разброса величин ЛВВС у разных спортсменов были достаточно велики, а в некоторых случаях однозначной динамики выявить не удалось (участие в соревнованиях в беге на 60, 100, 200 метров). Поэтому результаты измерений записывались в личную карту спортсмена и дальнейшее планирование тренировочной нагрузки осуществлялось на основе индивидуального профиля адаптационных реакций. Оценка параметров variability сердечного ритма проводилась в основном в последние дни микроциклов, что позволило своевременно отслеживать степень напряженности механизмов адаптации. Данные математического анализа ритма сердца у успешно соревнующихся легкоатлетов также свидетельствуют о повышении уровня адаптации к соревновательному периоду. Это выражается в уменьшении индекса напряжения, модифицированного индекса напряжения и амплитуды моды и в увеличении моды и синусовой аритмии. Функциональное состояние сердечно-сосудистой системы неудачно выступающих в соревнованиях легкоатлетов характеризовалось изменением показателей variability сердечного ритма по симпатическому и гиперсимпатическому типу регуляции. Полученные данные позволяли сделать заключение о том, есть ли возможность увеличения нагрузки без риска срыва адаптации или стоит снизить уровень требований к спортсмену во избежание негативных последствий.

Выявленные критерии адекватности тренировочной нагрузки функциональному состоянию нервно-мышечного аппарата и сердечно-сосудистой системы легли в основу блока корректирующих воздействий разработанной методики моделирования тренировочных циклов. Внедрение ее в тренировочный процесс легкоатлетов-спринтеров (n=6; 1 разряд и КМС) привело к снижению риска перенапряжения механизмов адаптации и к планомерному увеличению спортивных результатов участников эксперимента. Спортсмены установили личные рекорды (среднегодовой прирост результатов составил 3,4%) и стали победителями и призерами региональных первенств в беге на короткие дистанции.

Литература:

1. Аксельрод А.Е. Способ измерения временных параметров вызванного сокращения мышцы / А.Е. Аксельрод // Проблемы совершенствования олимпийского движения, физической культуры и спорта в Сибири. – Омск, 1999. – С.57 – 58.

2. Лысаковский И.Т. Оценка состояния нервно-мышечного аппарата и ее использование при управлении процессом скоростно-силовой подготовки спортсменов / И.Т. Лысаковский, А.Е. Аксельрод, Г. К. Павлов // Теория и практика физической культуры. – 2005. - №10. – С.25 – 26, 39 – 42.
3. Дембо А.Г. Эхокардиография и корреляционная ритмография в оценке функционального состояния спортсменов. Учебное пособие / А.Г. Дембо, Э.В. Земцовский. – Л.: ГДОИФК им П.Ф. Лесгафта, 1979. – 60 с.
4. Ритм сердца у спортсменов / под ред. Р.М. Баевского, Р.Е. Мотылянской. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 143с.
5. Нечаев, В. И. Математический анализ сердечного ритма в практике спорта высоких достижений / В.И. Нечаев, В.Н. Коновалов, В.К. Грязнов // Человек в мире спорта : новые идеи, технологии, перспективы: тез. докл. Междунар. Конгр. Москва, 24-28 мая 1998 г. – М., 1998. – Т.2. – С. 128 – 135.

Соловьев Н.А., Шавкунов Д.И.

ИжГСХА, Госкомспорт Удмуртской Республики, г. Ижевск

70 ЛЕТ СЛУЖЕНИЮ СПОРТУ (К ЮБИЛЕЮ ГОСКОМСПОРТА)

В июле 2006г. спортивная общественность республики отметила примечательную дату – 70-летие Государственного Комитета Удмуртской Республики по физической культуре и спорту (далее – Комитет, Спорткомитет, Госкомспорт).

Сделаем некоторый экскурс об органах руководства физической культурой и спортом со времени создания в 1920 году первого административного образования на территории нынешней Удмуртии – Вотской автономной области (ВАО). В октябре 1922 года на общественных началах был создан Областной отдел физической культуры, который возглавил В.Линьков. В 1924 году отдел был преобразован в Высший Совет Физкультуры (ВСФ) при ЦИК области. Таким образом, с этого времени к руководству физкультурным движением подключаются исполнительные органы власти.

В июне 1936 года решением Советского правительства... «в целях ... усиления государственного контроля и руководства по физической культуре и спорту» взамен ВСФ создается Всесоюзный Комитет по делам физической культуры и спорта при СНК СССР. 21 июня этого же года СНК УАССР принял, в свою очередь, постановление об организации аналогичного органа в автономной республике. Первым председателем Комитета был назначен один из наиболее опытных физкультурных работников в республике В.П.Губин.

На всех исторических этапах физкультурного движения в стране и, в частности, в Удмуртии Спорткомитет решал важные задачи по развитию физической культуры и спорта.

В 30-е годы благодаря усилиям Спорткомитета УАССР значительно активизировалась спортивная работа в республике. Определились ведущие в те годы виды спорта, по которым стали проводиться первенства республики. Лучшие спортсмены стали принимать участие во всероссийских и всесоюзных соревнованиях. Из них выдвинулись даже чемпионы СССР - мотогонщики В.Петров, Н.Невоструева, Н.Пешехонов - первый в Удмуртии мастер спорта. Значительное внимание уделялось строительству спортсооружений. В Ижевске наряду со стадионом «Зенит» был построен стадион «Динамо», водные станции «Зенит» и «Динамо» и др.

Началась подготовка кадров. В Ижевском педагогическом училище было открыто отделение физвоспитания.

Во время Великой Отечественной войны работа физкультурных организаций была перестроена на военные рельсы. Большинство спортсменов и физкультурных работников ушли на фронт, и умело громили врага. Оставшиеся в тылу спортсмены самоотверженно работали на трудовом фронте. В республике активно велась оборонно-массовая и физкультурно-спортивная работа.

В послевоенный период республика за короткие сроки достигла довоенного уровня развития физической культуры и спорта. Более того, в эти годы спортсмены Удмуртии добились высоких результатов по целому ряду видов спорта, в особенности, по лыжным гонкам, мотоспорту и некоторым другим. Для подготовки кадров в 1949г. при УГПИ был открыт факультет физического воспитания.

Поистине больших успехов в работе Спорткомитет Удмуртии достиг в последующие три десятилетия – 60-70-80-е годы. Это касается и развития массовости занимающихся, и уровня мастерства спортсменов. В эти годы спортсмены Удмуртии добились самых высоких результатов – завоевали звание чемпионов СССР, Европы и мира. Трое из них – Г.Кулакова, Т.Тихонова, В.Медведцев стали чемпионами Олимпийских игр.

Серьезным экзаменом для Спорткомитета (с 1993 г. - Госкомспорт) Удмуртии явились 90-е годы. Большие социально-экономические и общественно-политические изменения, произошедшие в эти годы, негативно сказались на состоянии и уровне развития физической культуры и спорта. Несмотря на это, Госкомспорту удалось сохранить сферу физической культуры как важную отрасль развития общества.

Более того, в этот период возобновилось проведение массовых спортивных мероприятий – студенческих фестивалей спорта, Спартакиад ССУЗ, сельских спортивных игр.

Благодаря энтузиазму тренеров, и в этот тяжелый период времени спортсмены Удмуртии продолжали демонстрировать высокие результаты. Среди них - лыжник С.Крякин, биатлонист А.Кобелев, велогонщики А.Колясева и С.Бубненко, легкоатлеты Г.Скурыгин, А.Корепанов, шашкист А.Чижов, представитель восточных единоборств А.Рукавишников и др.

Стабилизация экономической и социально-политической жизни в стране в последние годы оказали положительное влияние на дальнейшее развитие физической культуры и спорта, в том числе в Удмуртии. Физкультурной и спортивной работе стали больше уделять внимания в трудовых коллективах и учебных заведениях. В республике возросло число проводимых массовых и спортивных соревнований. Возобновилось строительство спортивных сооружений, в том числе и на селе. В Ижевском ПКиО построен один из лучших за последние годы в России стадион «Купол». Продолжает расти спортивное мастерство спортсменов. На всероссийскую спортивную арену вышло новое поколение лыжников и биатлонистов – Е. Воронцова, М. Вылегжанин, биатлонист И. Черезов и др.

Удмуртия стала своего рода маяком в проведении сельских спортивных игр. Ежегодно на хорошем уровне проводятся Республиканские сельские летние и зимние спортивные игры. В районных центрах на месте их проведения строятся новые спортивные сооружения – стадионы, лыжные базы, ремонтируются спортивные залы. Учитывая большой опыт в проведении игр, в 2003г. Удмуртии было поручено проведение I Всероссийских Зимних сельских игр, которые прошли на высоком организационном уровне. Поистине триумфальным явилось проведение в Ижевске в августе 2006г. VI Всероссийских летних сельских спортивных игр, на которых в числе высоких гостей побывал Президент России В.В. Путин. Для проведения игр в Ижевске был отремонтирован Центральный республиканский стадион, который стал сейчас входить в число лучших стадионов России. Приведены в порядок многие другие спортивные сооружения. Благодаря такому масштабному мероприятию более красочно и привлекательно стала выглядеть столица Удмуртии – г. Ижевск.

Таким образом, 70-летие своего юбилея Госкомспорт республики отметил внушительными достижениями в различных областях физической культуры и спорта.

В настоящее время в Удмуртии создана значительная сеть спортивных сооружений. Работает более 3 тысяч квалифицированных спортсменов. Всего в республике подготовлено около 2 тыс. мастеров спорта, более 130 МСМК, Гроссмейстер (А.Чижов). За выдающиеся спортивные достижения 24 чел. присвоено звание Заслуженных мастеров спорта.

В работе Спорткомитетов республики в разные годы большой вклад внесли его председатели Г.И. Смолин, М.Н. Жуков, Г.П. Кавалеров, А.М. Касихин, нынешний руководитель Госкомспорта Г.И. Кремер, многие председатели городских и районных комитетов.

Вступая в 80-е годы своей деятельности, это ведомство имеет объективные возможности достичь новых, еще более высоких результатов в своей работе.

ИМЕННОЙ УКАЗАТЕЛЬ

А

Акушев Г.М. - декан, к.п.н., доцент
Алабужев А.Е. - декан ФФК, к.п.н.
Анисимова А.Ю. - ст. преподаватель
Анненков В.Н. - зав. каф., к.п.н., доцент
Арсланова Г.Ф. - преподаватель
Архипов А.А. - аспирант
Асаева С.К. - преподаватель
Ахмедзянов Э.Р. - к.т.н.
Ахметов Р.М. - руководитель обучения персонала цеха
Ахметова А.Р. - преподаватель информатики

Б

Бабушкина Н.Б. - аспирантка
Баканов А.Б. - ст. преподаватель
Бармина А.С. - ст. преподаватель
Беляева А. М. - аспирантка
Бикташова Г.Ш. - декан
Брагина М.В. - ст. преподаватель
Бубненкова О.М. – аспирантка

В

Волков П.Б. - преподаватель
Володин А.М. - преподаватель-стажер
Высочин Ю.В. - засл. деят. науки РФ, д.мед.н., проф.

Г

Газизов Д.Д. - руководитель отдела "Учебно-методический центр по туризму"
Гибабуллин И.Г. - к.п.н., профессор
Голов В.А. - декан, к.п.н.
Гриневич С.Ф. - декан, к.б.н., доцент
Гусельникова Е.В. - и.о. зав. каф., к.п.н., доцент
Гуштурова И.В. - к.б.н., доцент

Д

Данилов А.В. - преподаватель
Данилов Е.В. - преподаватель
Дарданова Н.А. - аспирантка
Денисенко Ю.П. - зав. каф., к.б.н., доцент
Дмитриев О.Б. - к.п.н., доцент
Дмитриев С.В. - д.п.н., профессор
Дрождин В.В. - проректор по информатизации, зав. каф, к.т.н., доцент
Дружинина О.Ю. - доцент
Дудура И.В. – тренер

Е

Егорова С.И. - преподаватель
Емелева Т.Ф. – преподаватель

Ж

Жужгов А.П. - к.б.н., доцент

З

Заболотская М.Г. - и.о. доцента
Загrevский О.И. - д.п.н., профессор
Зайнуллин Ш.Р. - аспирант
Зайцева М.Ю. - к.п.н.
Зеленко А.Ф. - преподаватель
Зеновский Е.В. - к.п.н., доцент
Зюзюлькин Ю.С. - к.б.н., доцент

И

Иванникова Т.В. - аспирантка
Ильин А.Б. - к.п.н., ст. преподаватель
Ильин И.А. - преподаватель
Исергепов К.Ш. – лаборант

К

Казакова Н.А. - ст. преподаватель
Китайкина Н.А. - к.п.н., методист
Ковш Н.А. - ст. преподаватель
Ковырев М.М. - аспирант
Коновалов В.Н. - д.п.н., профессор
Косихин В.П. - зав. каф., к.п.н., доцент
Костарев А.Ю. - зав. каф., к.п.н., доцент
Красноперова Т.В. - к.б.н.
Кригин А.А. - ст. преподаватель
Крючков А.С. - ст. преподаватель
Куликов Н.М. - к.п.н., доцент
Куликова О.И. - преподаватель
Курбаков В.Н. – аспирант

Л

Лаврова Н.Ю. - к.б.н., доцент
Лагуткина И.А. - к.п.н., доцент
Лазаренко В.Г. - к.м.н., доцент
Лазаренко С.В. - зав. лабораторией
Лисовский А.Ф. - д.п.н., профессор
Лобанов С.А. - зав. каф., д.м.н., профессор

М

Максимова С.С. - доцент

Малиновская Н.В. - к.п.н., доцент
Малков Ю.П. - зав. каф., к.п.н., доцент
Мальцева И.С. - преподаватель
Мельников Ю.А. - зав. кафедрой

Н

Наговицын Р.С. - ст. преподаватель
Некрасов П.А. - ассистент
Новокрещенов В.В. - зав. каф., к.п.н., доцент

О

Осколкова Е.М. - зав. каф., к.б.н., доцент

П

Панасюк Т.В. - к.б.н., доцент
Паначев В.Д. - зав. каф., к.с.н., доцент
Панфилова Н.В. - зав. каф., к.п.н., доцент
Пеленева М.С. - преподаватель
Петров П.К. - зав. каф., д.п.н., профессор
Петрунина С.В. - преподаватель
Пирожкова И.В. - и.о. доцента
Погудин С.М. - зав. каф., к.п.н., доцент
Покровская Т.Ю. - доцент
Полевщиков М.М. - декан, к.п.н., профессор
Прохоров Р.А. - аспирант
Пушкарев А.В. - преподаватель
Пысина Н.В. - аспирантка
Пьянкова В.С. - ст. преподаватель

Р

Радикова Т.И. - ассистент
Райзих А.А. - к.п.н., доцент
Райзих Н.Б. - и.о. доцента
Распопова Е.А. - д.п.н., профессор
Рубцова Л.В. - ст. преподаватель
Руденко И.В. – аспирант

С

Сабитова Н.Г. - методист
Сапожникова Е.Н. - к.б.н., доцент
Северухин Г.Б. - зав. каф., к.п.н., доцент
Селеткова Т.И. - преподаватель
Серегина О.Б. - аспирантка
Сивохин И.П. - к.п.н., доцент
Синяк Е.Д. - к.б.н., доцент
Смелкова Е.В. - преподаватель
Соколов С.А. – и.о. декана, к.п.н., доцент

Сокунова С.Ф. - д.п.н., профессор
Соловьев А.Б. - преподаватель
Соловьев Н.А. - зав. каф., к.п.н., профессор
Сусикова Т.С. - зав докторантурой и аспирантурой, к.п.н., доцент

Т

Тимушева Л.Ф. - инструктор по физ. культ и спорту
Тугаров А.Б. - преподаватель
Туревский И.М. - д.п.н., профессор

У

Уздинова М.А. - студентка
Уздинова О.И. - ст. преподаватель
Устименко О.А. - к.м.н., доцент

Ф

Федоров А.И. - к.п.н., доцент
Филиппова С.Н. - д.б.н., профессор
Фоменко Л.Б. – ассистент

Х

Ханжиева А.Я. - зав. каф., к.п.н., доцент

Ч

Черепанов Н.С. - преподаватель
Черных Н.В. - ст. преподаватель

Ш

Шавкунов Д.И. - зам. председателя Госкомспорта УР
Шарманова С.Б. - к.п.н., доцент
Шлык Н.И. - зав. каф., д.б.н., профессор
Шовгеня Н.Е. - к.п.н.
Шумихина И.И. - к.б.н., доцент

Щ

Щенникова А.Г. - и.о. доцента
Щетинина С.Ю. - к.п.н., доцент

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	3
1. ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ	
Акушев Г.М. Технология формирования готовности к профессиональному педагогическому самообразованию специалиста физической культуры.....	5
Алабужев А.Е. Подготовка физкультурных кадров для сельской местности.....	7
Бабушкина Н.А. Учебно-методический комплекс (курс по выбору) «Проектирование здоровьесберегающей среды в коррекционном образовательном учреждении».....	9
Газизов Д.Д. Базисная модель педагогики и неформальное образование.....	11
Гриневич С.Ф., Панфилова Н.В. Исследование физической подготовленности абитуриентов факультета физической культуры.....	15
Дмитриев С.В. Проблемная область спортивно-педагогической биомеханики (теоретико-методологические аспекты).....	17
Дружинина О.Ю., Щенникова А.Г., Максимова С.С. Организация и проведение тренерской практики студентов III курса "тренер-преподаватель" по дисциплине аэробика.....	19
Зайцева М.Ю. Актуальные проблемы освоения курса «Теория и методика обучения предмету «физическая культура»» на Педагогическом факультете физической культуры УдГУ.....	21
Косихин В.П., Сокунова С.Ф. Структура и содержание теоретико-образовательного компонента педагогической готовности учителя-предметника к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе.....	24
Кригин А.А. Анализ изменений в правилах по спортивной гимнастике.....	26
Максимова С.С., Петров П.К. Подготовка студентов Педагогического факультета физической культуры УдГУ к педагогической практике по дисциплине «Гимнастика с методикой преподавания».....	29
Петров П.К. Новый курс «Информационные технологии в физической культуре и спорте» как необходимое условие подготовки современных специалистов.....	30
Пирожкова И.В. Процесс и система обучения основам профессиональной деятельности специалистов по физической культуре и спорту.....	34
Полевщиков М.М. Стандарты в системе подготовки педагогов по физической культуре.....	37
Пушкарев А.В. Подготовка судей по баскетболу на Педагогическом факультете физической культуры УдГУ.....	39
Пысина Н.В. Проблема кадрового обеспечения в клубах по месту жительства.....	40
Райзих А.А. Реализация государственного общеобразовательного стандарта управленческого образования.....	42
Северухин Г.Б., Пеленева М.С. Семинар по ТМФВС в форме интеллектуальной игры как средство повышения профессиональной подготовки студентов.....	43
Серёгина О.Б. Рейтинговая оценка по дисциплине «Волейбол и методика преподавания».....	45
Соколов С.А. Формирование профессионально-педагогической направленности личности будущего специалиста по физической культуре и спорту как условие повышения эффективности его подготовки к педагогической практике.....	47
Черепанов Н.С. Содержание и особенности построения курса спортивной метрологии на ФФК в педагогических вузах.....	50

2. МНОГОУРОВНЕВАЯ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

Максимова С.С., Щенникова А.Г., Дружинина О.Ю. Подвижные игры и игровые занятия на начальном этапе обучения гимнастов.....	52
Некрасов П.А. Сквозное обучение как система профессионального образования.....	55
Погудин С.М. Условия системного обеспечения многоуровневой подготовки физкультурных кадров высокой квалификации.....	56
Сусикова Т.С. Проблемы подготовки физкультурных кадров в современном обществе.....	59
Тимушева Л.Ф. Система подготовки кадров в области физической культуры и спорта.....	61
Федоров А.И. Модернизация системы подготовки специалистов в сфере физической культуры и спорта в условиях информатизации высшего образования.....	63

3. СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ

Дружинина О.Ю., Щенникова А.Г., Черных Н.В. Основы подготовки квалифицированных специалистов по фитнесу.....	66
Дудура И.В. Компетентность тренера.....	68
Дудура И.В., Загrevский О.И. Педагогическая культура педагога.....	70
Зеновский Е.В. Динамика педагогических способностей тренеров в профессиональном онтогенезе.....	73
Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов как психолого-педагогическая основа подготовки педагогов по физической культуре.....	75

4. ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Ахметова А.Р., Ахметов Р.М. Повышение результативности самостоятельной работы студентов вузов физической культуры при помощи НИТ.....	79
Володин А.М. Ведение динамической информационной модели предметной области в информационной системе.....	81
Дмитриев О.Б., Ахмедзянов Э.Р. Компьютерная система «Мультимедиа биомеханика» как дидактическая основа учебной дисциплины.....	83
Дмитриев О.Б., Ахмедзянов Э.Р. Информационные технологии в учебной дисциплине и предметной области «Восточные единоборства».....	86
Дрождин В.В., Баканов А.Б. Доменно-ориентированное проектирование баз данных с учетом семантических связей.....	89
Загrevский О.И., Ковырёв М.М. Применение информационных баз данных в педагогике и спорте.....	91
Петров П.К. Реализация мультимедиа технологий в моделировании судейства соревнований по спортивной гимнастике.....	93
Сабитова Н.Г. Формирование информационной культуры будущего педагога как неотъемлемая часть системы подготовки современного специалиста.....	97
Соловьев А. Б., Зеленко А. Ф. Использование мультимедиа технологий в образовательном процессе студентов в современном ВУЗе.....	99
Федоров А.И. Применение дистанционных технологий в системе подготовки специалистов по физической культуре и спорту.....	101
Фоменко Л.Б. Обучение студентов технического вуза стратегиям самостоятельной работы с использованием новых информационных технологий.....	103

5. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Архипов А.А. Развитие двигательной памяти у детей при формировании навыков плавания.....	107
Беляева А. М. Комплексное укрепление мышц, участвующих в формировании правильного дыхания, и совершенствование их топографии как средство устранения негативных социо-психологических и физиологических факторов, влияющих на развитие организма, с целью повышения работоспособности дыхательной системы, а также других систем организма: опорно-двигательного аппарата, пищеварительной системы, системы регуляции теплоотдачи, речевой и мимической функций.....	110
Гуштурова И.В., Селеткова Т.И. Гигиеническая оценка суточного рациона питания и суточных энергозатрат студентов-спортсменов ПФФК различных спортивных специализаций.....	112
Дарданова Н.А., Бубненко О.М. Влияние систематических тренировочных нагрузок аэробной направленности на организм женщин.....	115
Денисенко Ю.П., Высочин Ю.В. Влияние релаксационных характеристик скелетных мышц на повышение специальной физической работоспособности футболистов.....	117
Дмитриев С.В. Соматопсихические аспекты становления предметных двигательных действий ребенка.....	118
Емелева Т.Ф., Лобанов С.А., Данилов А.В., Данилов Е.В., Асаева С.К. Патоморфологические изменения мозжечка при гиподинамии.....	121
Жужгов А.П., Шлык Н.И. Особенности вегетативной регуляции сердечного ритма у спортсменов, занимающихся различными видами спорта (по данным вариабельности ритма сердца).....	124
Загревский О.И. Результаты экспериментального исследования мышечных сил в плечевых и тазобедренных суставах у юных гимнастов.....	125
Зюзюлькин Ю.С., Осколкова Е.М. Вариабельность сердечного ритма у мальчиков с различным уровнем вегетативной регуляции, проживающих в разных условиях техногенных нагрузок.....	129
Ильин А.Б., Филиппова С.Н. Научно-методические основы коррекции психофизического состояния студентов.....	132
Красноперова Т.В., Шлык Н.И. Особенности вариабельности сердечного ритма и центральной гемодинамики у высококвалифицированных спортсменов.....	134
Крючков А.С., Панасюк Т.В. Сравнительная характеристика двигательных и функциональных возможностей первоклассников, принадлежащих к разным соматотипам.....	136
Лагуткина И.А., Анненков В.Н. Влияние метеорологических характеристик погоды на функциональное состояние студенток ВУЗа.....	141
Лазаренко С.В. Влияние занятий спортом на стрессоустойчивость, отношение к самостоятельной подготовке и успеваемость студентов 1-2 курсов многопрофильного ВУЗа.....	143
Лобанов С.А, Емелева Т.Ф., Данилов Е.В., Данилов А.В., Асаева С.К., Арсланова Г.Ф. Морфофункциональные особенности мозжечка при действии алкоголя.....	146
Мальцева И.С., Лаврова Н.Ю., Синяк Е.Д. Исследование вариабельности сердечного ритма у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.....	148
Петрунина С. В., Тугаров А. Б. Восстановление двигательных функций в водной среде у инвалидов ДЦП.....	150
Прохоров Р. А. Психофизические механизмы подготовленности юных боксеров....	152

Райзих Н.Б., Пьянкова В.С., Заболотская М.Г. Методика развития кардиореспираторной выносливости в аэробике.....	156
Распопова Е.А., Панасюк Т.В., Шовгеня Н.Е. Закономерности становления спортивного мастерства с учетом темпов биологического развития прыгунов в воду высокой квалификации.....	159
Уздинова О.И., Уздинова М.А. Региональные особенности внутривнутрипопуляционного распределения фенотипов групп крови АВО у занимающихся и не занимающихся спортом.....	162
Устименко О.А. Гипокинезия – фактор риска формирования патологии кардиореспираторной системы у лиц юношеского возраста.....	164
Федоров А.И., Шарманова С.Б., Сивохин И.П., Бикташева Г.Ш., Ковш Н.А., Исергепов К.Ш. Поведенческие факторы здоровья и физической активности школьников: гендерный аспект.....	167
Ханжиева А.Я. Программы медико-биологической направленности в условиях образовательного процесса (приоритеты и инновации).....	170
Шлык Н.И. К вопросу о физиологической норме вариабельности сердечного ритма.....	171
Шумихина И.И., Шлык Н.И., Сапожникова Е.Н. Влияние занятий футболом на ритм сердца у юных футболистов.....	177

6. ФИЛОСОФСКИЕ, ИСТОРИЧЕСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Анисимова А.Ю. Физическая культура и наркомания в ВУЗе.....	179
Анненков В.Н. Анализ исторического становления системы физической культуры и спорта в России XIX начало XX вв.....	180
Бармина А.С. История развития аэробики, как вида спорта, в Удмуртии.....	182
Гусельникова Е.В. Профессиональное самоопределение личности в сфере физической культуры и спорта.....	183
Егорова С.И., Ильин И.А. Современное состояние женского гандбола в республике.....	186
Емельява Т.Ф., Костарев А.Ю. Индивидуально - личностные особенности студентов факультета физической культуры как основа для развития их педагогического творчества.....	187
Китайкина Н.А. Социальные функции физической культуры в процессе реабилитации дезадаптивных подростков.....	189
Куликов Н.М., Куликова О.И. Нравственные представления как основа нравственного здоровья учащихся среднего звена.....	192
Курбаков В. Н., Туревский И.М. Роль правовой компетентности в управлении отраслью физическая культура и спорт.....	193
Лазаренко С.В., Лазаренко В.Г. Методика комплексного изучения психолого-социологических характеристик студентов-спортсменов и особенностей их самостоятельной подготовки в многопрофильном ВУЗе.....	196
Малиновская Н.В. Воспитательный потенциал спортивных праздников и выступлений.....	198
Мельников Ю.А., Черных Н.В. Роль подвижных игр и специальных спортивных программ в процессе социализации ребенка с ограниченными возможностями.....	200
Наговицын Р. С. Воспитательная направленность в законодательной базе по физической культуре на рубеже XIX – XX веков.....	202
Новокрещенов В.В. Оценка эффективности управления сферой физической культуры и спорта: критерии и показатели.....	204

Паначев В.Д. Условия социализации специалистов физической культуры и спорта.....	208
Покровская Т.Ю. Потребности личности студентов с отклонением от здоровья на занятиях физической культуры.....	211
Радикова Т.И. Воспитание ответственности у школьников-подростков в учебной деятельности.....	212
Смелкова Е.В. Здоровье как философская категория физической культуры.....	215
Щетинина С.Ю. Гуманистические аспекты профессиональной компетенции современного учителя физической культуры.....	217

7. РОЛЬ ФАКУЛЬТЕТОВ, СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ВУЗОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Бармина А.С. Аэробика в ИжГТУ.....	220
Брагина М.В. Педагогические условия приобщения студенток к занятиям оздоровительной аэробикой.....	221
Волков П.Б. Спортивно ориентированное физическое воспитание - педагогическая модель школьного обучения.....	222
Гибадуллин И.Г. Система комплексного контроля в подготовке биатлонистов.....	223
Голов В.А. Физическое образование необходимый элемент повышения эффективности физического воспитания учащейся молодежи.....	225
Голов В.А. Показатели эффективности управления физической культурой и спортом в Республике Коми на современном этапе развития.....	228
Заболотская М.Г., Райзих Н.Б., Пьянкова В.С. Физические качества в подготовке студентов к соревнованиям по фитнес-аэробике.....	231
Зайнуллин Ш.Р. Средние показатели интенсивной технико-тактической подготовки боксеров 15-18 лет на начальном этапе обучения.....	233
Иванникова Т.В. Влияние занятий туризмом и спортивным ориентированием на структуру психофизической готовности студентов.....	235
Казакова Н.А., Лисовский А.Ф. Влияние занятий водной аэробикой на состояние девушек и женщин разных возрастов.....	239
Куликов Н.М. Отношение администрации и профессорско-преподавательского состава к организации спортивно-массовой работы в ВУЗе.....	241
Малков Ю. П. Скорость бега спринтеров и особенности функционального состояния нервно-мышечной системы в условиях соревнований и тренировки.....	243
Пьянкова В.С., Заболотская М.Г., Райзих Н.Б. Использование хореографических подходов в занятиях по оздоровительной аэробике.....	246
Рубцова Л.В. Принцип спортивной специализации – практика работы и пути совершенствования.....	248
Рубцова Л.В., Соловьев Н.А. Организационно-педагогические условия построения физического воспитания в ВУЗе.....	249
Руденко И. В., Коновалов В. Н. Критерии индивидуализации тренировки легкоатлетов-спринтеров.....	251
Соловьев Н.А., Шавкунов Д.И. 70 лет служению спорту (к юбилею Госкомспорта).....	254
Именной указатель.....	257

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ В ОБЛАСТИ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 75-летию
образования Удмуртского государственного университета,
18-20 октября 2006 года

Компьютерная верстка П.К. Петров, К.А. Шуткина
Компьютерное оформление обложки П.К. Петров

Подписано в печать 05.10.2006
Формат 60x84 1/8 Усл.печ.л. 30,80
Уч.-изд.л. 27,21 Заказ № 1671 Тираж 200 экз.

Типография ГОУ ВПО «Удмуртский госуниверситет»,
426034, г. Ижевск, ул. Университетская 1, корп. 4