



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНФОРМАТИКА

3`2018



Научно-методический
журнал издается с 1992 года
ISSN 2070-9013

Учредитель издания
Академия информатизации
образования

*Журнал входит
в перечень изданий,
рекомендованных ВАК*

Редакционный совет:
Русаков А.А.
главный редактор, президент
Академии информатизации образования

Авдеев Ф.С.
*д-р пед. наук, профессор, председатель
научного совета Орловского отделения
Академии информатизации образования,*

Аринушкина А.А.
*д-р пед. наук, главный научный
сотрудник ФГБНУ
«Институт управления образованием РАО»,*

Берил С.И.
*д-р физ.-мат. наук, профессор,
ректор Приднестровского
государственного университета
им. Т.Г. Шевченко,*

Горлов С.И.
*д-р физ.-мат. наук, профессор,
ректор Нижневартковского
государственного университета,*

Казаченок В.В.
*д-р пед. наук, профессор,
член Президиума Академии
информатизации образования,
эксперт Института ЮНЕСКО
по информационным технологиям
в образовании, Белорусский
государственный университет,*

Киселев В.Д.
*д-р техн. наук, профессор, председатель
научного совета Тульского отделения
Академии информатизации образования,*

СОДЕРЖАНИЕ

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ШКОЛЫ

- Гаврилова И.В.**
Критерии сформированности уровней
алгоритмического мышления3
Иванова И.И.
Возможности интерактивной доски при
проведении внеклассных мероприятий.....9

**ИНФОРМАТИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

- Булгаков В.В.**
Автоматизированная система
теоретической подготовки курсантов
Ивановской пожарно-спасательной
академии ГПС МЧС России.....15
Василюк Н.Н.
Методика обучения компьютерной
графике в рамках курса «Информатика»
для непрофильных специальностей
и направлений.....23
Газимагомедова А.О., Везиров Т.Г.
Структура информационно-образовательной
среды курсовой подготовки учителей
математике в системе повышения
квалификации.....32
Димова А.Л.
Научно-методические основания реализации
подготовки студентов вузов в области
предотвращения негативных последствий
использования информационных
и коммуникационных технологий.....38
Жук Л.В.
Компьютерное моделирование
в структуре учебной деятельности
по решению геометрических задач.....45
Касторнов А.Ф., Касторнова В.А.
Становление преподавания предметной
области «информатика» в системе образования
г. Череповца Вологодской области.....51
Михаэлис С.И., Михаэлис В.В.
Содержание курсов повышения
квалификации «Информационная
и медийная грамотность педагога».....60

Кузовлев В.П.

*д-р пед. наук, профессор,
уполномоченный по правам человека
в Липецкой области, председатель
научного совета Елецкого отделения
Академии информатизации образования,*

Лапенюк М.В.

*д-р пед. наук,
директор Института математики,
информатики и информационных
технологий Уральского
государственного
педагогического университета,*

Митюшев В.В.

*д-р техн. наук, профессор,
профессор Педагогического
университета,*

г. Краков, Польша,

Письменский Г.И.

*д-р ист. наук, профессор, проректор
Современной гуманитарной академии,*

Роберт И.В.

*академик РАО, д-р пед. наук, профессор,
руководитель Центра информатизации
образования ФГБНУ ИУО РАО,*

Сергеев Н.К.

*академик РАО, д-р пед. наук, профессор,
советник при ректорате Волгоградского
государственного*

социально-педагогического университета,

Чернышенко С.В.

*д-р биологических наук, кандидат
физ.-мат. наук, профессор, Открытый
гуманитарно-экономический
университет, г. Москва*

Редакционная коллегия:**Яламов Г.Ю.**

*ответственный секретарь
редакционной коллегии, главный
ученый секретарь АИО, ведущий
научный сотрудник ФГБНУ
«Институт управления образованием
РАО», кандидат физ.-мат. наук, д-р
философии в области информатизации
образования, эксперт журнала*

Сасыкина А.С.

редактор

Адрес редакции:

109029, Москва, ул. Нижегородская,
д. 32, стр. 4. Тел.: +7 (926) 574-8109
E-mail: ininforao@gmail.com,
<http://www.pedinforao.ru/>

Петров П.К.

Возможности системы электронного
обучения «Moodle 3X» в создании
дистанционного курса по дисциплине
«Методика преподавания
гимнастики в школе».....80

Сафонов В.И.

Конвергенция методов математики и
информатики в обучении дисциплинам
предметной области
«Математика и информатика».....91

Токтарова В.И.

Информационно-образовательная среда
как педагогическая система
нового уровня: сущность,
структурно-функциональная модель.....99

Ходакова Н.П., Зенкина О.Н.

О реализации образовательной
программы «Информатизация дошкольного
и начального образования».....114

Шалкина Т.Н.

Развитие моделей реализации
профессиональных образовательных
программ на основе технологии
электронного обучения.....124

РЕСУРСЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ**Дьячков В.П.**

Электронный образовательный комплекс
по изучению программы Word 2013.....136

Мухаметзянов И.Ш.

Структура и содержание
информационно-образовательного
пространства обучаемого.
Здоровьесберегающая направленность.....143

Синько В.Г., Колпакова Д.С.

Методические аспекты применения
программы Geogebra на уроках математики.....157

Тугой И.А.

Формирование реестра ретроспективных
данных образовательных организаций
высшего профессионального образования:
предпосылки, требования, результаты.....164

**В АКАДЕМИИ ИНФОРМАТИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАНИЯ****Софронова Н.В.**

Образовательная деятельность
общественной организации:
возможности и проблемы.....171

Петров Павел Карпович,

*Удмуртский государственный университет,
заведующий кафедрой теории и методики физической культуры,
гимнастики и безопасности жизнедеятельности,
доктор педагогических наук, профессор, pkpetrov46@gmail.com*

Petrov Pavel Karpovich,

*The Udmurt State University,
the Head of the Chair of the department of theory and methods of physical culture,
gymnastics and life safety,
Doctor of Pedagogics, Professor, pkpetrov46@gmail.com*

**ВОЗМОЖНОСТИ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ
«MOODLE 3X» В СОЗДАНИИ ДИСТАНЦИОННОГО КУРСА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГИМНАСТИКИ В ШКОЛЕ»**

**POSSIBILITIES OF MOODLE 3X ELECTRONIC LEARNING SYSTEM
IN CREATING A REMOTE COURSE ON THE DISCIPLINE
«METHODS OF TEACHING GYMNASTICS AT SCHOOL»**

Аннотация. Рассмотрены требования к разработке дистанционных курсов по спортивно-педагогическим дисциплинам, на примере дисциплины «Методика преподавания гимнастики в школе». Раскрываются особенности разработки дистанционного курса для студентов бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 – Физическая культура в системе электронного обучения «Moodle 3.x», описывается методика включения видеоматериалов в содержание тем и тестовых заданий.

Ключевые слова: современные информационные технологии; дистанционное обучение; подготовка; гимнастика; методика; физическая культура.

Annotation. The article examines the requirements for the development of distance courses in sports and pedagogical disciplines, the example of the discipline «Methods of teaching gymnastics in the school» reveals the features of the development of a distance course for undergraduate students in the field of training 49.03.01 – Physical Culture in the e-Learning System «Moodle 3.x», Describes the technique of including video materials in the content of topics and test tasks.

Keywords: modern information technologies; distance learning; training; gymnastics; methods; physical culture.

В современном мире происходит активное технологическое перевооружение, основу которого составляют современные информационные и цифровые технологии. Не обходят они стороной и такие отрасли человеческой деятельности как наука, образование, медицина и спорт. В этой связи следует отметить, что разработка и внедрение соответствующих программно-аппаратных и программно-педагогических средств в учебно-тренировочный процесс является одним из актуальных проблем. Определенный стимул в разрешении данной проблемы могут оказать приказы Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» [1] и «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [3].

Своеобразный импульс к активизации работ по созданию и внедрению электронных ресурсов в систему подготовки и повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту вносит и приказ Минспорта России №914 от 30 сентября 2015 г. «Об утверждении порядка осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта», в котором определены основные направления экспериментальной (инновационной) деятельности. Одним из таких направлений является разработка, апробация и внедрение методик профессиональной подготовки, переподготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе тренерских, научных, методических и руководящих работников и других специалистов отрасли физической культуры и спорта, на основе применения современных технологий [2].

Конечно, основным инструментом разработки, апробации и внедрения таких методик могут служить современные информационные технологии, которые сегодня активно внедряются в область физической культуры и спорта. Это такие направления, как «Система подготовки и переподготовки специалистов по физической культуре и спорту», «Спортивная тренировка», «Спортивные соревнования», «Оздоровительная физическая культура», «Научно-исследовательская и методическая работа», «Диагностика функциональных систем организма», «Мониторинг физического состояния и здоровья», «Психодиагностика в спорте», «Информационно-методическое обеспечение и управление учебно-тренировочным процессом» [4; 5]. Большими возможностями современные информационные технологии обладают в системе подготовки и переподготовки специалистов по физической культуре и спорту благодаря созданию и использованию в учебном процессе дидактических

материалов нового поколения на базе этих технологий. К таким дидактическим материалам можно отнести следующие средства: «Мультимедийные контролируемые программы», «Мультимедийные многоцелевые обучающие системы», «Мультимедийные презентации», «Базы данных образовательного назначения», «Интернет ресурсы образовательного назначения», «Тренажеры для обучения определенным навыкам», «Курсы для дистанционного обучения», «Цифровые видеофильмы и видео уроки» [5].

Как видно из вышеизложенного, сегодня в область физической культуры и спорта активно внедряются средства современных информационных и коммуникационных технологий. Особое место такие средства могут получить в системе подготовки, повышения квалификации и переподготовки специалистов по физической культуре и спорту. По мнению И.В. Роберт [7], в условиях информатизации общества перед системой образования стоит задача подготовки современного человека к использованию информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) во всех сферах его жизнедеятельности. В этой связи процесс информатизации образования, направленный на обеспечение сферы образования методологией, технологией и практикой создания и использования научно-методических разработок в области ИКТ приобретает особую значимость.

В последние годы в систему подготовки специалистов по различным направлениям и в систему подготовки специалистов по физической культуре и спорту начинают активно внедряться различные формы дистанционного обучения. Для вузов физической культуры и спорта внедрение дистанционных форм особенно актуально, так как они позволят обеспечить доступность и качество образования всем студентам, в том числе студентам, часто выезжающим на сборы и соревнования. Дистанционные формы обучения создают для них условия для определения и реализации ими индивидуальных образовательных траекторий (вне зависимости от состояния здоровья спортсмена, формы обучения, территориальной разделенности от преподавателя и учебного заведения). Но, несмотря на то, что сегодня имеется определенный опыт создания и внедрения систем дистанционного обучения по различным дисциплинам и направлениям подготовки (экономические специальности, юриспруденция и др.) в системе подготовки специалистов по физической культуре и спорту таких работ пока мало. Так, например, в работе В.А. Чистякова [9] рассматриваются вопросы, связанные с взаимодействием субъектов образовательного процесса в системе дистанционного обучения: на примере вуза физической культуры, исследование Р.Р. Хадиуллиной [8] связано с интегративной организацией виртуальной образовательной среды в процессе обучения студентов-спортсменов информатике и физике.

Анализ этих работ показывает, что их явно недостаточно для обобщения опыта создания и использования дистанционных курсов по различным спортивно-педагогическим дисциплинам. Кроме того, следует отметить, что этап, когда образовательные ресурсы использовались автономно уже в прошлом. Сегодня они должны рассматриваться в рамках информационно-образовательной среды учебного заведения, региона, ассоциации учебных заведений или более глобальных образовательных объединений. В то же время широкое распространение электронных образовательных ресурсов влечет за собой необходимость их систематизации и стандартизации.

Практика разработки и внедрения дистанционных форм обучения по различным направлениям и различными вузами сегодня происходит с использованием различных платформ, таких как WebTutor, Shareknowledge, Moodle, Прометей и др. Естественно выбор программного обеспечения для дистанционного обучения должен осуществляться в соответствии с конкретными требованиями, целями и задачами. При этом основными критериями выбора программных средств являются их функциональность, стабильность, удобство использования, удобство и простота администрирования и обновления контента, стоимость, модульность, масштабируемость и конечно мультимедийность. В наибольшей степени этим требованиям сегодня отвечает бесплатная платформа для дистанционного обучения Moodle, не уступающая по своим возможностям платным программам. В Удмуртском государственном университете также используется данная платформа для создания и использования дистанционных курсов по различным дисциплинам, где с 1 сентября 2016 года запущена новая, более современная и усовершенствованная версия «Moodle 3.x», которая отличается наличием:

- мобильной версии;
- более дружелюбным интерфейсом пользователя;
- автоматическим обновлением профиля пользователя данными из ИИАС (интегрированная информационно-аналитическая система) Удмуртского государственного университета;
- для преподавателей: возможность переноса курса из старой системы в новую и автоматическая запись студентов на курсы по ссылке в ИИАС.

Что же касается вопроса объема и вида учебной деятельности, которые переводятся на дистанционные формы обучения, то эксперты сегодня различают:

- традиционное обучение (без использования электронных технологий);
- смешанное обучение (Blended-learning, 30–79 % курса реализуется в сети: комбинирует обучение в аудитории с занятиями в сети);
- полное онлайн обучение (более 80 % курса в сети, часто совсем без очного взаимодействия). На сегодняшний день в мире и в России наилучшим вариантом использования дистанционных форм обучения является смешанное

обучение, когда учебный процесс, построенный на основе интеграции и взаимного дополнения технологий традиционного и электронного обучения, предполагает замещение части традиционных учебных занятий различными видами учебного взаимодействия в электронной среде. Смешанное обучение наиболее приемлемо и в системе подготовки специалистов по физической культуре и спорту, что вполне согласуется с перечнем профессий, специальностей и направлений подготовки, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определенным Министерством образования и науки Российской Федерации.

Поэтому рассмотрим методику создания дистанционного курса по дисциплине «Методика преподавания гимнастики в школе», являющейся одной из характерных дисциплин профессионального блока ФГОС 49.03.01 с учетом вышеизложенных требований.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) в Удмуртском государственном университете обеспечивается двумя взаимосвязанными системами: система ИИАС и система электронного обучения УдГУ (LMS MOODLE). При поступлении в вуз каждый студент получает логин и пароль для доступа в эти системы. Так, например, в системе ИИАС каждый студент имеет возможность ознакомиться с учебным планом, информационными ресурсами по дисциплинам, расписанием занятий и т.д. Преподавателю доступны нагрузка, списки студентов, рабочие программы, просмотр, загрузка и корректировка УМКД, списков литературы и т.д. Вход в систему LMS MOODLE как для студентов, так и для преподавателей осуществляется согласно полученными ими логином и паролю (рис. 1).

Система электронного обучения Удмуртского государственного университета



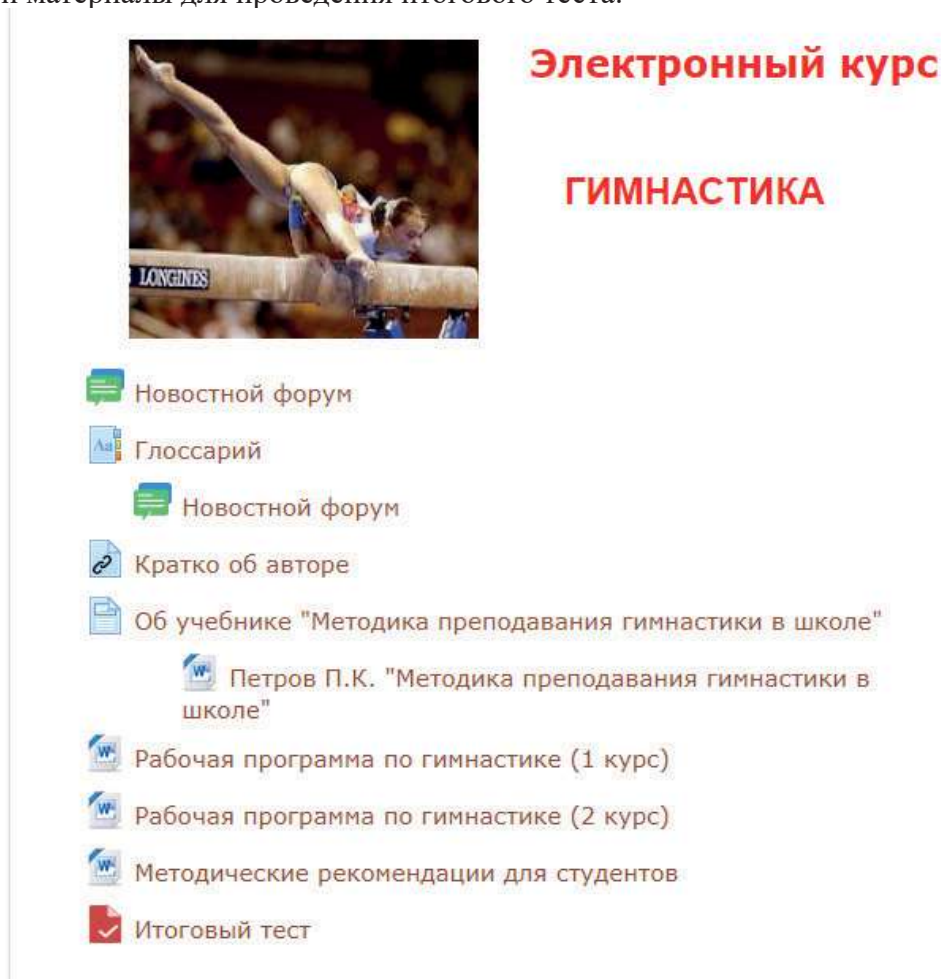
Рис. 1. Вход в систему электронного обучения УдГУ

Для создания курса для дистанционного обучения разработчику курса (преподавателю) необходимо предварительно сделать запрос на создание курса администраторам Системы. После этого, администратор создаст курс в Системе с указанными преподавателем данными и записывает его на этот курс в роли «Преподаватель». После этого курс будет отображаться в личном профиле преподавателя, создающего курс, а также в меню «Мои курсы» в Панели быстрого доступа. Не касаясь здесь конкретно методики создания курса, остановимся на возможностях системы электронного обучения «Moodle 3x» в реализации основных подходов, связанных с особенностями представления учебного контента по дисциплине «Методика преподавания гимнастики в школе» с учетом требований к ЭУМК.

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 49.03.01 – физическая культура предполагает разработку образовательной программы и на ее основе создание рабочих программ, в которых подробно описываются требования к конкретной дисциплине (количество и виды компетенций, количество и содержание лекций, практических и лабораторных занятий, вопросы и задания для зачетов и экзаменов, фонды оценочных средств и др.). Поэтому в структуру ЭУМК по дисциплине «Методика преподавания гимнастики в школе» мы включили следующие компоненты, представленные в электронной форме:

- а) рабочую программу;
- б) методические рекомендации по изучению предмета и организации образовательного процесса и самостоятельной работы обучающихся;
- в) требования к проведению текущего и итогового контроля знаний обучающихся;
- г) основные виды электронных образовательных ресурсов (ЭОР) (электронный учебник, различные виды уроков гимнастики в школе в форме видео, соревнования по гимнастике в школе также в форме видео, видео сюжеты, позволяющие объяснить различные педагогические ситуации и др.);
- д) дополнительные электронно-информационные ресурсы (ЭИР) (Федеральные государственные образовательные стандарты для начального, основного и среднего (полного) общего образования, словарь гимнастических терминов, образцы документов планирования (конспекты и технологические карты), вопросы и задания по каждой теме, комплексная программа по физическому воспитанию учащихся общеобразовательных школ и др.);
- е) автоматизированная система тестирования обучающихся как по отдельным темам, так и итоговое тестирование.
- ж) перечень и порядок использования средств обучения для изучения предмета.

Основные положения, связанные с данным курсом представлены в начальном (вводном) информационном блоке курса (рис. 2), где в разделе «Глоссарий» представлен словарь гимнастических терминов. Там же дается гиперссылка на научную школу автора с кратким описанием его данных, приводятся сведения об авторском учебнике «Методика преподавания гимнастики в школе» и приводится электронный вариант самого учебника, приводятся утвержденные согласно образовательной программе рабочие программы курса, методические рекомендации по работе с созданным курсом и материалы для проведения итогового теста.



The screenshot shows a web interface for an online course. At the top left is a photograph of a gymnast performing a vault over a bar with the 'LONGINES' logo. To the right of the photo, the text 'Электронный курс' (Electronic course) is written in red, followed by 'ГИМНАСТИКА' (GYMNASTICS) in bold black letters. Below this, a vertical list of course components is displayed, each with a small icon: a speech bubble for 'Новостной форум' (News forum), a dictionary icon for 'Глоссарий' (Glossary), another speech bubble for 'Новостной форум', a link icon for 'Кратко об авторе' (Briefly about the author), a document icon for 'Об учебнике "Методика преподавания гимнастики в школе"' (About the textbook 'Methodology of teaching gymnastics in school'), a Word document icon for 'Петров П.К. "Методика преподавания гимнастики в школе"' (Petrov P.K. 'Methodology of teaching gymnastics in school'), another Word document icon for 'Рабочая программа по гимнастике (1 курс)' (Working program for gymnastics (1st course)), another Word document icon for 'Рабочая программа по гимнастике (2 курс)' (Working program for gymnastics (2nd course)), another Word document icon for 'Методические рекомендации для студентов' (Methodological recommendations for students), and a red checkmark icon for 'Итоговый тест' (Final test).

Рис. 2. Начальный информационный блок курса

В системе подготовки бакалавров по направлению «Физическая культура» курс гимнастики занимает особое место, он должен закладывать у студентов достаточно хорошую предварительную подготовку (теоретическую, методическую, техническую, физическую, организационную т.д.), так как

именно первая педагогическая практика в школе начинается с этого раздела. Естественно эти виды подготовки осуществляются на различных занятиях, но без теоретической подготовки студентам сложно выполнять определенные виды деятельности (готовить документы планирования, знать терминологию, проводить учебную и педагогическую практику, организовывать и проводить массовые соревнования по гимнастике в школе и т.д.). С учетом этих задач и согласно рабочей программе по дисциплине для разработки дистанционного курса были выбраны восемь тем:

1. Гимнастика в системе физического воспитания.
2. Гимнастическая терминология.
3. Меры предупреждения травматизма.
4. Урок гимнастики в школе.
5. Планирование и учет учебной работы в школе.
6. Основы обучения гимнастическим упражнениям и способы организации учащихся на уроках гимнастики.
7. Педагогический контроль и анализ урока.
8. Методика организации и проведения массовых гимнастических соревнований в школе.

Содержательная часть представленных тем основана на авторском учебнике «Методика преподавания гимнастики в школе» [6], краткие сведения о котором приведены на (рис. 3).

Гимнастика

Об учебнике "Методика преподавания гимнастики в школе"

[Вернуться в раздел Общее](#)



Петров П.К. «Методика преподавания гимнастики в школе»: Петров П. К. Методика преподавания гимнастики в школе: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд. исправ. и доп. — М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2014. — 447 с.

В учебнике отражены основные вопросы теории и методики преподавания гимнастики в общеобразовательной школе. Большое внимание уделяется структуре урока, педагогическому контролю за успеваемостью учащихся, вопросам планирования учебной работы по разделу гимнастики комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов

Рис. 3. Сведения об учебнике

Материал курса по темам представлен в виде гипертекста, включающего мультимедийные компоненты, отражающие основные понятия и специфику методики преподавания гимнастики в школе. Определенное место занимают ссылки на адреса видео уроков по гимнастике в школе, массовых соревнований, ссылки на различные документы, такие как Федеральные государственные

стандарты, образцы конспектов урока, технологической карты, протоколы анализа урока, комплексные программы по физическому воспитанию учащихся и др. Каждая тема завершается вопросами для самостоятельной работы и соответствующим тестом.

Своеобразной особенностью курсов по спортивно-педагогическим дисциплинам, в том числе и курса «Методика преподавания гимнастики в школе» являются видео материалы. Так, например, в теме «Урок гимнастики в школе» даются ссылки на просмотр ряда видео уроков, предварительно отснятых на кафедре во время проведения педагогических практик с целью анализа используемых средств и методов, способов организации учащихся на уроке, допущенных ошибок и т.д. Кроме этого, делаются ссылки на видеосюжеты непосредственно в процессе изучения отдельных разделов тем (рис. 4).




Рис. 4. Ссылка на сюжетный урок по гимнастике в школе

В теме «Методика организации и проведения массовых гимнастических соревнований в школе» также дается ссылка на предварительно отснятый видео материал, анализ которого позволяет ознакомиться с методикой проведения массовых соревнований по гимнастике в школе.

Особенно большое значение видео сюжеты приобретают при подготовке тестовых заданий по темам и для итогового контроля (рис. 5).

Просмотр вопроса: видео акробатика

Вопрос 1
Пока нет ответа
Балл: 1,00



0:02 / 0:05

Какой элемент выполняется на видео?

Выберите один ответ:

- a. Махом левой толчком правой стойка на руках и кувырок вперед
- b. Махом левой толчком правой стойка на руках
- c. Махом левой толчком правой стойка на руках и кувырок вперед в группировке
- d. Махом левой толчком правой стойка на руках и перекат вперед

Рис. 5. Вопрос теста с видеосюжетом

На большие по объему видео делаются ссылки на Ю-туб, куда предварительно размещаются отснятые на кафедре видеоматериалы. При этом гиперссылка, обеспечивающая просмотр видеофайла, сопровождается URL-адресом.

Что же касается видеофрагментов для создания тестовых заданий, то их можно включить непосредственно в систему Moodle, где имеется специальный проигрыватель, но для этого необходимо чтобы видеофайлы были в формате mp4 или Webm.

При работе в системе электронного обучения изучать курс рекомендуется в той последовательности, которая обозначена в его содержании. Только после изучения и выполнения заданий по темам дается возможность перехода на итоговое тестирование.

Все возникающие вопросы рекомендуется обсуждать с преподавателем в Форуме (чате), посредством системы личных сообщений в системе управления электронным обучением LMS Moodle или в рамках традиционных занятий.

Представленный материал можно использовать как при непосредственном прохождении учебного материала, так и при подготовке к экзамену по дисциплине, результаты, полученные при итоговом тестировании, могут стать основой при выставлении оценки на экзамене.

Анализ возможностей создания дистанционных курсов по спортивно-педагогическим дисциплинам позволяет сделать вывод о том, что программное обеспечение «Moodle 3.x» дает возможность использовать все средства,

включая мультимедийные. При этом повышается наглядность обучения, есть возможность обеспечить доступность и качество образования всем студентам, включая студентов, часто выезжающих на сборы и соревнования, создавать оптимальные условия для определения и реализации ими индивидуальных образовательных траекторий. Естественно, каждый курс после создания требует соответствующей апробации и изучения эффективности.

Литература

1. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры: Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 N 47415).

2. Об утверждении порядка осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта: Приказ Минспорта России №914 от 30 сентября 2015 г.

3. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ: Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 №48226)

4. Петров П.К. Информатизация физкультурного образования: опыт и проблемы // Теория и практика физической культуры. 2017. №1. С. 6-8.

5. Петров П.К. Основные направления научных исследований и внедрения современных информационных технологий в область физической культуры и спорта // Современные проблемы науки и образования. 2014. №6. URL: <http://www.science-education.ru/120-15645> (дата обращения: 01.12.2014).

6. Петров П.К. Методика преподавания гимнастики в школе: учеб. для вузов рек. МО РФ. М.: «Владос», 2014. 447 с.

7. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты), 3-е изд. М.: ИИО РАО, 2010. 356 с.

8. Хадиуллина Р.Р. Интегративная организация виртуальной образовательной среды в процессе обучения студентов-спортсменов информатике и физике: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Казань, 2015. 24 с.

9. Чистяков В.А. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в системе дистанционного обучения: на примере вуза физической культуры: автореф. дис. ... д-ра. пед. наук: 13.00.08. СПб., 2004. 45 с.

Индекс журнала в каталоге агентства «Роспечать» – 72258

**Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ПИ №ФС77-60598 от 20 января 2015 г.
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций**

В дизайне обложки использованы материалы сайта <https://pxhere.com/>

Статьи публикуются в авторской редакции с минимальными редакторскими правками. Точки зрения авторов и редакционной коллегии могут не совпадать. Авторы публикуемых материалов несут ответственность за их научную достоверность.

Знак * выступает в роли знака сноски. Если у авторов статьи одно место работы, то принято при первом его упоминание в конце строки ставить этот знак, что позволяет не указывать эту информацию у следующих авторов, но указать на ее повтор знаком * после ФИО автора, работающего там же.

Адрес редакции: 109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д. 32, стр. 4.
E-mail: ininforao@gmail.com, <http://www.pedinf.ru/>

Сдано в набор 31.08.2018

Подписано в печать 28.09.2018

Формат 70x100
Усл. печ. л. 5,6
Тираж 500 экз.
Свободная цена